

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
***«Адыгейский язык»***  
**1 класс**

Рабочая программа по адыгейскому языку для 1 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
  2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
  3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
  4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
  5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
  6. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Каратабан А.Ю., Шхапацева М.Х. (Адыгейский язык в картинках. Первый год обучения. «Для русскоязычных учащихся» Учебник для 1 класса. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2002.)
- На изучение адыгейского языка в 1 классе отводится 33 часов (1 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты обучения**

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

### **1.1 Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Адыгеи; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

## 1.2 Метапредметные результаты

### 1.2.1 Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### 1.2.2 Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

### 1.2.3 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

### 1.3 Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 1 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</b>		
<p>начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>		
читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01
<b>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>		



<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>менять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>понимать и использовать явления многозначности слов адыгейского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>

В процессе обучения выпускники 1 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		
использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.	ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04
<b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
	выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.	КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);	осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями адыгейского языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.	ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01
<b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 1 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.	ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>		
	рационально планировать свой учебный труд; <i>работать</i> в соответствии с намеченным планом.	РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
	стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; <i>заниматься</i> спортом, фитнесом.	ЛГ 08, ЛГ 17,

## II. Содержание учебного предмета

### Цикл 1. «Родина. Школа». (16 часов)

Наша Родина.. (1 час.) Беседа о Родине.

**У нас в гостях Незнайка. (1 час.)** Научись правильно выполнять команды учителя на адыгейском языке: кьэтэдж!т1ыс! шьукьэтэдж! шьут1ыс! ( встань! сядь! встаньте! сядьте!).

**Предмет или человек? (1 час)** Представся сам, а затем спроси у соседа, как его зовут.

**Мелэчыхьу знает все. (1 час)** Мелэчыхьу знакомит тебя с новыми словами, обозначающими людей, предметы. Будь внимательным! Запомни новые слова.

**Любопытный Незнайка. (1 час)** Послушай, как Знайка рассказывает о своих предметах школьной принадлежности. Запомни новые слова.

**Моя игрушка. (1 час)** Расскажи о своем рисунке, который ты дома нарисовал. Собери рисунки у одноклассников, а затем спрашивай про каждый из них, чей это рисунок.

**Мое и наше. (1 час)** Запомни, как нужно отвечать мальчику Гьуляцый.

**Который предмет чей? (1 час)** Поиграй в игру «Который предмет чей?». Запомни новые слова.

**Где чья игрушка? (1 час)** Повторяй за учителем фразы. Запоминай новые слова. Выполнение проектной работы.

**Маша - растеряша. (1 час)** Повтори за учителем диалог. Запомни его и проиграй с одноклассником ситуацию.

**Познакомьтесь с моей семьей. (1 час)** Послушай, как Буратино представляет своего папу Карло. Запомни предложения.

**Мое и твое. (1 час)** Маша запуталась, где чья вещь? Мальвина ей объясняет. Послушай, как она это делает. Проиграй ситуации.

**Где чья вещь? (1 час)** Ответь на вопросы учителя вместо Незнайки.

**С чего начинается Родина? (1 час)** Послушай песенку Чеслава Анзарокова на слова Кадырбеча Кумпилова. Постарайся запомнить слова песенки.

**Красива наша Родина.(1 час)** Выучи второй куплет песенки «Родинэр».

**Поем о Родине. (1 час)** Спой с одноклассниками песенку Чеслава Анзарокова «Родинэр» с начала до конца.

## **Цикл 2. «Комната» (6 часов)**

**Детали комнаты. (1 час)** Беседы о деталях комнаты.

**Выучим названия цветов. (1 час)** Рассмотрите, какого цвета шары у Мальвины. Выучите с ней названия цветов(фыжьбы, плыжьбы, гьожьбы).

**Расскажем о деталях комнаты. (1 час)** Называй детали комнаты. Подготовь рассказ о деталях комнаты.

**Мебель в моей комнате . (1 час)** Мелечыхьу знакомит тебя с названиями мебели в своей комнате. Слушай её

внимательно и повторяй за ней новые слова.

**Что какого цвета? (1 час)** Скажи, какого цвета каждая птичка: мы бзыур....(эта птица....).

**Большой или маленький? (1 час)** Повторяй за учителем названия деталей комнаты, мебели, цветов. Сравни предметы по размеру. Скажи на адыгейском языке, какие они: большие или маленькие?

### Цикл 3. «Семья» (21 час)

**Это моя семья. (1 час)** Расскажи про каждого члена семьи. Спроси у Буратино про каждого члена семьи «Хэта мыр?». Проверь, правильно ли он отвечает.

**Представляю членов моей семьи. (1 час)** Буратино задает много вопросов, на них будет отвечать учитель. Ты тоже повторяй за ним новые слова.

**Имена членов моей семьи. (1 час)** Напомни Буратино, как сказать по-адыгейски: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, стоит, сидит.

**Родители и дети. (1 час)** Мелэчыпхъу объясняет тебе, кем приходятся друг другу члены семьи. Слушай внимательно и повторяй новые слова.

**Люди разных возрастов. (1 час)** Выучи с Буратино, как адыги называют людей разных возрастов.

**Мои родители. (1 час)** Научись рассказывать вместе с учителем, кем приходятся девочке и мальчику папа(отец), мама(мать),бабушка, дедушка. Придумай имена.

**Почтительное обращение к старикам. (1 час)** Ответить на вопросы Мелэчыпхъу «Хэта Заремэ?», «Хэта Артур?» по всем 4 картинкам. Задай вопросы упр. № 3 своим одноклассникам.

**Родственные отношения в семье. (1 час)** Рассмотрите картинку, придумай имена братьям и сестре. Скажи, кто кому кем является. Послушай предложение. Скажи, какие из них могут быть правильными?

**Уважаем старших, заботимся о младших. (1 час).**Вспомнить как сказать по-адыгейски: бабушка, старушка, ребенок, юноша, девушка, мальчик, девочка, его(её) дочь, его(её) сын, его(её) мать, его(её) отец, его(её) брат, его(её) сестра.

**У каждого есть свое дело. (1 час)** Послушать рассказ учителя по картинке «Семья». Ответить на вопросы учителя по картинке «Семья».

**Кто что делает? (1 час)** Рассказать о том , кто у тебя дома готовит, стирает, читает, пишет, вяжет, играет.

### Цикл 4. «Игрушки» (1 час)

**Выучим названия новых игрушек. (1 час)** Беседа об игрушках.

### III. Тематический план

#### 1 класс

Период изучения	№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Аудирование	Диктанты	УУД
I чет.	1	«Школа»	16			1		1
II чет.	2	«Комната»	6			1		
III чет.	3	«Семья»	10			1		
IV чет.	4	«Игрушки»	1			1		1



