

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адыгейский язык»
3 класс

Рабочая программа по адыгейскому языку для 3 класса, разработана на основе нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
- 6.УМК, созданного коллективом авторов под руководством Каратабан А.Ю. (Изучаю адыгейский язык. Учебник для 3 класса. В 2 кн. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2005.)

На изучение адыгейского языка в 3 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1.1 Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Адыгеи; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.2.2 Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1.2.3 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

1.3 Предметные результаты

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|--|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| Раздел « Коммуникативные умения». Говорение. | | |
| <p>начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> | <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> | <p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p> |
| Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование. | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|---|--|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). | воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. | ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01 |
| Раздел « Коммуникативные умения». Чтение. | | |
| читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. | уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. | ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01 |
| Раздел « Коммуникативные умения». Письмо. | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|--|--|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. | ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01 |
| РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|--|--|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> | <p>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>понимать и использовать явления многозначности слов адыгейского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</p> | <p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p> |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|--|---|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | |
| использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения адыгейским языком в современном мире. | ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04 |
| КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|--|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| | <p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> | <p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|---|--|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; | осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; | ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01 |
| пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка; | |
| овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); | достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; | |
| | приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на адыгейском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. | |
| ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | |

| В процессе обучения выпускники 3 класса | | По кодификатору |
|---|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. | овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на адыгейском языке; познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка. | ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03. |
| ТРУДОВАЯ СФЕРА | | |
| | рационально планировать свой учебный труд; <i>работать</i> в соответствии с намеченным планом. | РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА | | |
| | стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; <i>заниматься</i> спортом, фитнесом. | ЛГ 08, ЛГ 17, |

II. Содержание учебного предмета

Цикл 1. «Школа. Родственники. Домашний труд.» (17 часов)

Школа. (10 часов.) Беседа о школе, школьных событиях, диалоги в форме этикетного общения. Усвоение нового лексического запаса темы.

Родственники. (5 часов.) Беседа о родственниках.

Домашний труд. (2 часа) Беседа о труде. Беседа о том, как надо помогать родителям.

Цикл 2. «Домашний труд. Учимся считать. Исчисление времени.» (16 часов)

Домашний труд. (5 часов) Беседа о пользе труда.

Учимся считать. (7 часов) Беседа о том, как я умею считать.

Исчисление времени. (4 часа) Беседа об исчислении времени.

Цикл 3. «Исчисление времени. Как проводим время. Одежда. Профессии, специальность.» (21 час)

Исчисление времени. (5 часов) Беседа о времени. Усвоение нового лексического запаса темы.

Как проводим время . (6 часов) Беседа о досуге.

Одежда. (6 часов) Беседа об одежде. Написать маленький рассказ «Одежда.»

Профессии, специальность. (4 часа) Беседа о спорте и спортсменах России и Республики Адыгея.

Искусство. (2 часа) Описание мест, о которых говорится в учебнике. Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Урок грамматики. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка и защита проекта. Выполнение проектной работы.

Цикл 4. «Продукты питания. Приветствия у адыгов. Вспомним изученное за год.» (16 часов)

Продукты питания. (9 часов) Беседа о продуктах питания. Диалог с целью запроса и получения личной информации.

Приветствия у адыгов. (2 часа) Беседе по теме «Приветствия у адыгов».

Вспомним изученное за год. (5 часов) Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое

содержание текстов.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов.

Отработка грамматических навыков. Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

Подготовка и защита проектов. Выполнение проектной работы, сочинить сказку.

III. Тематический план

3 класс

| Период изучения | № п\п | Тема программы | Количество часов | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Аудирование | Диктанты | УУД |
|----------------------------|------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------|------------|
| I чет. | 1 | «Школа. Родственни ки. Домашний труд» | 17 | 7 | | 1 | | 1 |
| II чет. | 2 | «Домашни й труд. Учимся считать. Исчисли е времени.» | 16 | 2 | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|---|-----------|----------|--|----------|--|----------|
| III чет. | 3 | «Исчислен ие времени. Как проводим время. Одежда. Профессии, специально сть.» | 21 | 3 | | 1 | | |
| IV чет. | 4 | «Продукты питания. Приветств ия у адыгов. Вспомним изученное за год.» | 16 | 2 | | 1 | | 1 |

