

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
***«Адыгейский язык»***  
**6 класс**

Рабочая программа по адыгейскому языку для 6 класса, разработана на основе нормативных документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Гиш С.Т., Ожева Н.Г. (Адыгейский язык: учебное пособие для 6 класса. – Майкоп: ООО «Лолиграф-ЮГ», 2014.

На изучение адыгейского языка в 6 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты обучения**

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

## **1.1 Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

- семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

## **I.2 Метапредметные результаты**

### **1.2.1 Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **1.2.2 Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из

предложенных, а так же искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

### 1.2.3 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

## 1.3 Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</b>		
<p>1. начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b>		
<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</b>		
<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>13. уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<b>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</b>		
<p>15. заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>18. кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
<b>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>19. применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>20. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>21. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>22. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>23. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>24. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>25. <i>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</i></p> <p>26. <i>правильно членить предложения на смысловые группы;</i></p> <p>27. <i>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</i></p> <p>28. <i>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p> <p>29. <i>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>30. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>31. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>32. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>33. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>34. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>35. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>36. понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
<b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		
	<p>37. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>		



<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<p>38. действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>39. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>40. овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>41. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>42. овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка;</p> <p>43. достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>44. приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на адыгейском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
<b>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
<p>45. развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>46. овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>47. познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.</p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>		
	<p>48. рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>49. работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		

<b>В процессе обучения выпускники 6 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
	<p>50. <i>стремиться вести здоровый образ жизни;</i></p> <p>51. <i>соблюдать режим труда и отдыха;</i></p> <p>52. <i>правильно питаться;</i></p> <p>53. <i>заниматься спортом, фитнесом.</i></p>	ЛГ 08, ЛГ 17,

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Цикл 1. «Повторение. Летние каникулы. Новый учебный год. Наша малая родина.» (17 часов)**

**Повторение. 3 часа** Беседа по теме: «Как я провел летние каникулы?»

**Летние каникулы. 4 часа** Беседа о школьных друзьях, приключениях и путешествии, о лучшем друге.

**Новый учебный год. 2 часа** Выразительное чтение стихотворений «Привет, сентябрь!», «Школа». Составить рассказ «День Знаний» на адыгейском языке. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

**Наша малая родина. 8 часа.** Природа, климат Адыгеи. Выразительное чтение стихотворений, пословиц по теме: «Наша малая Родина».

**Лексико-грамматическое тестирование.** Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

**Урок грамматики. Работа над ошибками.** Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

**Подготовка и защита проекта на тему: «Достопримечательности Адыгеи».** Выполнение проектной работы.

### **Цикл 2. «Наша малая родина. Наша большая родина. Адыгейская литература.» (16 часов)**

**Наша малая родина. 7 часов** Красивые места нашей республики. Отгадывание загадок.

**Наша большая родина. 8 часов** Рассказ о России. Выразительное чтение и перевод текста по теме: «Наша большая Родина». Выразительное чтение стихотворения «Сердце России», «Московское метро». Составить рассказ «Сердце России» на адыгейском языке.

**Адыгейская литература. 1 час** Прочитать биографию Чеслава Анзарокова.

Выразительное чтение стихотворения «Адыгэхэр». Составить рассказ «Моя Адыгея» на адыгейском языке.

**Лексико-грамматическое тестирование.** Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

**Отработка грамматических навыков и работа над ошибками.** Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

**Подготовка и защита проекта на тему: «Моя Адыгея».** Выполнение проектной работы.

### **Цикл 3. «Адыгейская литература. Семья. Мир моих увлечений. Время.» (21 час)**

**Адыгейская литература. 6 часов** Прочитать биографию Хамида Беретаря, Андрухаева Хусена, Яхутль Сафера, Панеш Сафера. Выучить наизусть стихотворение «Ш1оигъор».

**Семья. 8 часов** Выразительно прочитать стихотворение «Хэти и1оф гъэнэфагъэ», «Пшъэшъэ хъупхъ», «Нэнэжъ уасэу къысфиш1ыгъэр», «Каникул», «Сянэ сы1эпы1э», «Синэнэжъ», «Синан». Составить рассказ «Мамины помощники» на адыгейском языке.

**Мир моих увлечений. 5 часов.** Выразительное чтение текста « Работа», «Почему дети скучают?».

**Время. 2 часа.** Режим дня школьника. Беседа о режиме дня.

**Лексико-грамматическое тестирование.** Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

**Урок грамматики. Работа над ошибками.** Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

**Подготовка и защита проекта на тему: «Адыгейская литература. Семья. Мир моих увлечений.».** Выполнение проектной работы.

### **Цикл 4. «Праздники. Повторение изученного в течение года.» (16 часов)**

**Праздники. 8 часа** Общонародные праздники, национальные праздники, семейные праздники, День победы-описать праздники. Написать рассказ «Подвиг Андрухаева. Подготовка к тестам.

**Повторение изученного в течении года. 8 часа** Закрепление изученного в течении года. Выполнение теста.

**Лексико-грамматическое тестирование.** Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

**Отработка грамматических навыков. Работа над ошибками.** Выполнение грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

**Подготовка и защита проекта на тему: «Праздники.».** Выполнение проектной работы.

### III. Тематический план

#### 6 класс

Период изучения	№ п\п	Тема программы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
I чет.	1	«Повторение. Летние каникулы. Новый учебный год. Наша малая родина.»	17	1	1
II чет.	2	«Наша малая родина. Наша большая родина. Адыгейская литература.»	16	1	1
III чет.	3	«Адыгейская литература. Семья. Мир моих увлечений. Время.»	21	1	1
IV чет.	4	«Праздники. Повторение изученного в течение года.»	16	1	1