

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
***«Адыгейский язык»***  
**7 класс**

Рабочая программа по адыгейскому языку для 7 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
  2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
  3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
  4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
  5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
  6. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Чуюко А.Б., Калашаова М.А. (Адыгейский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций - Майкоп.: Качество, 2014.)
- На изучение адыгейского языка в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

## **I. Планируемые результаты обучения**

### **1.1 Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Адыгейский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Адыгейский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами Адыгейского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение Адыгейского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

### **5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## 1.2 Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению Адыгейским языком:**

- представление о адыгейском языке как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли адыгейского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении адыгейского языка, понимание роли и значимости адыгейского языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

### **1.2.1 Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на адыгейском языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### **1.2.2 Регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **1.2.3 Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на адыгейском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на адыгейском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на адыгейском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать адыгейскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

<b>В процессе обучения выпускники 7 класса</b>		<b>По кодификатору</b>
<b>научатся</b>	<b>получат возможность научиться</b>	<b>УУД</b>
<b><i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i></b>		



<p>1. начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
<p><b>Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.</b></p>		

<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p><i>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i></p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
--	--	---

***Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.***

<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p><i>13. уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <p><i>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
--	---	---

***Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.***

<p><i>15.заполнять анкеты и формуляры;</i></p> <p><i>16.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i></p>	<p><i>17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>18. кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p> <p><i>19.Писать электронные (интернет-) сообщения;</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
<p><b>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</b></p>		

<p>20. применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>21. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>24. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции адыгейского языка;</p> <p>25. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>26. <i>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</i></p> <p>27. <i>правильно членить предложения на смысловые группы;</i></p> <p>28. <i>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</i></p> <p>29. <i>понимать и использовать явления многозначности слов адыгейского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p> <p>30. <i>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
<p><b>СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b></p>		

<p>31. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>32. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>33. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>34. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>35. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>36. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>37. понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
<b>КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		
	<p>38. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА**

<p>39. действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>40. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>41. овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>42. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>43. овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка;</p> <p>44. достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями адыгейского языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>45. приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
---	--	---

**ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА**

<p>46. развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>47. овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на адыгейском языке; 48. познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.</p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
<b>ТРУДОВАЯ СФЕРА</b>		
	<p>49. рационально планировать свой учебный труд; 50. работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>		
	<p>51. стремиться вести здоровый образ жизни; 52. соблюдать режим труда и отдыха; 53. правильно питаться; 54. заниматься спортом, фитнесом.</p>	<p>ЛГ 08, ЛГ 17,</p>

## 1.3 Предметные результаты

### II. Содержание учебного предмета

#### **Цикл 1. «Мы вернулись в школу. Повторение. Воспоминания о лете. Добро пожаловать в РА.» 17 часов**

**Мы вернулись в школу. 1 час.** Выразительно прочитать текст «Мы вернулись в школу».

**Повторение. 3 часа.** Написать сочинение на тему: «Лес осенью».

**Воспоминания о лете. 4 часа.** Выразительно читать текст по теме: «Воспоминания о лете». Подготовиться к стартовой диагностике образовательных результатов.

**Добро пожаловать в РА. 9 часов.** 5 Октября- День РА.

#### **Цикл 2. «Российская географическая карта. Что делать, чтобы помочь земле? Значение адыгейской песни. Встречаем Новый год.» 16 часов**

**Российская географическая карта. 6 часов.** Окружающий нас мир (количественные числительные). Читать и переводить текст. Ответить на вопросы. Выполнить задания к нему.

**Что делать, чтобы помочь земле? 3 часа.** Хорошие дела (порядковые числители). Пересказ текста. Ответить на вопросы.

**Значение адыгейской песни. 4 часа.** Тхабесимов Умар(склонение числительных в единственном числе). Читать и переводить текст. Выполнить задания к нему.

**Встречаем Новый год. 3 часа.** Джафар Чуяко. Новый год(динамические глаголы). Ответить на вопросы. Выполнить задания.

#### **Цикл 3. «Встречаем Новый год. Гостеприимство. Посещаем интересные места. Интересное близко. Мир профессий.» 22 часов**

**Встречаем Новый год. 2 часа** Зимние праздничные дни (спряжение динамических глаголов). Традиции Нового года (превербы динамических глаголов). Читать текст. Выполнить задания. Ответить на вопросы.

**Гостеприимство. 5 часов** Гостеприимство адыгов (динамические глаголы в настоящем времени). Читать и переводить текст. Ответить на вопросы.

**Посещаем интересные места. 4 часа.** Мы говорим о культуре адыгов. Знаменитые путешественники. Подготовить пересказ текста. Изучить фразы для выражения своего отношения. Составить с ними предложения.

**Интересное близко. 4 часа.** Нальбий Куек (превербы статических глаголов). Составить рассказ на тему: «Мы в автобусе».

**Мир профессий. 7 часов.** Профессии родителей (не переходные глаголы). Написать рассказ «Интересная профессия».



**Цикл 4. «Каникулы. Подарили жизнь. Повторение.» 15 часов**

**Каникулы. 5 часов.** Самый хороший (изъявительное наклонение). Выполнить упражнения. Ответить на вопросы.

**Подарили жизнь. 9 часов.** 9 Мая- День Победы (желательное наклонение). Читать и переводить текст. Составить предложения. Ответить на вопросы. Подготовиться к контрольной работе. Контрольный диктант.

**Повторение. 1 час.** Мы хорошо знаем адыгейский язык.(работа над ошибками).

**III. Тематический план**

**7 класс**

<b>Период изучения</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Диктанты</b>	<b>УУД</b>
<b>I чет.</b>	<b>1</b>	<b>Мы вернулись в школу. Повторение. Воспоминания о лете. Добро пожаловать в РА.</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

<b>II</b> <b>чет.</b>	<b>3</b>	<b>Российская географическая карта. Что делать, чтобы помочь земле? Значение адыгейской песни. Встречаем Новый год.</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	<b>4</b>							
<b>III</b> <b>чет.</b>	<b>5</b>	<b>Встречаем Новый год. Гостеприимство. Посещаем интересные места. Интересное близко. Мир профессий.</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
<b>IV</b> <b>чет.</b>	<b>8</b>	<b>Каникулы. Подарили жизнь. Повторение.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	<b>9</b>							
	<b>10</b>							