

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адыгейский язык»
8 класс

Рабочая программа по адыгейскому языку для 8 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.
2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Богус М.Б., Анчек С.Х. (Адыгейский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций- Майкоп: Качество, 2014.)

На изучение адыгейского языка в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

1.1 Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- осознание возможностей самореализации средствами АЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

1.2 Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

- представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

1.2.1 Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.2.2 Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3 Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- 4) **специальные учебные умения:**
 - читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i>		

<p>1. начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
--	--	--

Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.

<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p><i>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i></p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<p><i>Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.</i></p>		
<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p><i>13. уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</i></p> <p><i>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
<p><i>Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.</i></p>		

<p>15.заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>18. кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>19.Писать электронные (интернет-) сообщения;</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
<p>РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»</p>		

<p>20. применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>21. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>24. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкций адыгейского языка;</p> <p>25. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>26. <i>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</i></p> <p>27. <i>правильно членить предложения на смысловые группы;</i></p> <p>28. <i>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</i></p> <p>29. <i>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p> <p>30. <i>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
--	--	---

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

31. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,

32. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

33. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

34. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

35. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

36. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

37. понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.

ЛГ 04, ЛГ 05,
ЛГ 07, ЛГ 12,
ЛГ 15, КО 02,
КР 01, ПЛ 07,
РУ 04

КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

	<i>38. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</i>	КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		

<p>39. действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>40. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>41. овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>42. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>43. овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка;</p> <p>44. достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями адыгейского языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>45. приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на адыгейском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
<p>ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА</p>		

III.

<p>46. развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>47. овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 48. познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.</p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
ТРУДОВАЯ СФЕРА		
	<p>49. рационально планировать свой учебный труд; 50. работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА		
	<p>51. стремиться вести здоровый образ жизни; 52. соблюдать режим труда и отдыха; 53. правильно питаться; 54. заниматься спортом, фитнесом.</p>	<p>ЛГ 08, ЛГ 17,</p>

1.3 Предметные результаты

I. Содержание учебного предмета

Цикл 1. «Повторение изученного в 7 классе. Я и мои друзья. Богатства нашей республики. Вот такие у нас традиции.» 17 часов

Мы вернулись в школу. 1 час. Выразительно прочитать текст «Мы вернулись в школу».

Повторение. 3 часа. Написать сочинение на тему: «Лес осенью».

Воспоминания о лете. 4 часа. Выразительно читать текст по теме: «Воспоминания о лете». Подготовиться к стартовой диагностике образовательных результатов.

Добро пожаловать в РА. 9 часов. 5 Октября- День РА.

Цикл 2. «Вот такие у нас традиции. Охрана окружающей среды. Еда.» 16 часов

Российская географическая карта. 6 часов. Окружающий нас мир (количественные числительные). Читать и переводить текст. Ответить на вопросы. Выполнить задания к нему.

Что делать, чтобы помочь земле? 3 часа. Хорошие дела (порядковые числители). Пересказ текста. Ответить на вопросы.

Значение адыгейской песни. 4 часа. Тхабесимов Умар (склонение числительных в единственном числе). Читать и переводить текст. Выполнить задания к нему.

Встречаем Новый год. 3 часа. Джафар Чуяко. Новый год (динамические глаголы). Ответить на вопросы. Выполнить задания.

Цикл 3. «Одежда. Время отдыха. Всякая профессия хороша. Мои любимые виды работ. Мамин праздник. Адыгейские национальные праздники. Мои кумиры.» 21 часов

Встречаем Новый год. 2 часа Зимние праздничные дни (спряжение динамических глаголов). Традиции Нового года (превербы динамических глаголов). Читать текст. Выполнить задания. Ответить на вопросы.

Гостеприимство. 5 часов Гостеприимство адыгов (динамические глаголы в настоящем времени). Читать и переводить текст. Ответить на вопросы.

Посещаем интересные места. 4 часа. Мы говорим о культуре адыгов. Знаменитые путешественники. Подготовить пересказ текста. Изучить фразы для выражения своего отношения. Составить с ними предложения.

Интересное близко. 4 часа. Нальбий Куек (превербы статических глаголов). Составить рассказ на тему: «Мы в автобусе».

Мир профессий. 7 часов. Профессии родителей (не переходные глаголы). Написать рассказ «Интересная профессия».

Цикл 4. «Мои кумиры. Мои планы. Майские праздники. До свидания школа.» 16 часов

Каникулы. 5 часов. Самый хороший (изъявительное наклонение). Выполнить упражнения. Ответить на вопросы.

Подарили жизнь. 9 часов. 9 Мая- День Победы (желательное наклонение). Читать и переводить текст. Составить предложения. Ответить на вопросы. Подготовиться к контрольной работе. Контрольный диктант.

Повторение. 1 час. Мы хорошо знаем адыгейский язык.(работа над ошибками).

Тематический план

8 класс

Период изучения	№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Аудирование	Диктанты	УУД
I чет.	1	«Повторение изученного в 7 классе. Я и мои друзья. Богатства нашей республики. Вот такие у нас традиции »	17	1	1	1		1

II чет.	2	«Вот такие у нас традиции. Охрана окружающей среды. Еда».	16	1	1		1	
III чет.	3	«Одежда. Время отдыха. Всякая профессия хороша. Мои любимые виды работ. Мамин праздник. Адыгейские национальные праздники. Мои кумиры».	21	1	1	1	1	1
IV чет.	4	«Мои кумиры. Мои планы. Майские праздники. До свидания школа».	16	1	1		1	1

