

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Адыгейский язык»
9 класс

Рабочая программа по адыгейскому языку для 9 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК, созданного автором ГучетльЗ.Х.

(Адыгейский язык. Учебник для 9 класса. – Майкоп: Качество, 2014.)

На изучение адыгейского языка в 9 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

1. Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Адыгейская разговорная речь. Адыгея родная моя. Страницы истории Адыгеи. Россия.» (17 ч)

Адыгейская разговорная речь. 5 часов. Беседа на тему: «Прошлым летом». Читать и переводить текст.

Адыгея родная моя. 4 часа. Беседа на тему: «Становление РА». Стартовая диагностика образовательных результатов. Выполнить грамматические упражнения.

Страницы истории Адыгеи. 4 часа. Беседа на тему: «Страницы истории Адыгеи». Тест по теме: «Страницы истории Адыгеи». Выполнить грамматические упражнения.

Россия. 4 часа. Беседа на тему: «Политическая жизнь России» и «Россия сегодня». Выполнить грамматические упражнения. Модульный срез по теме: «Россия». Выполнить упражнения.

Урок грамматики. Подготовка и защита проекта на тему: «Россия».

Модуль 2. «Место, где я родилась (ся). Выбираю профессию. Адыгейская литература. Праздники» (16 ч)

Место, где я родилась (ся). 4 часа. Беседа на тему: «Место, где я родилась (ся)». Модульный срез по теме: «Место, где я родилась (ся)». Развить навыки монологической речи. Выполнить задания.

Выбираю профессию. 3 часа. Беседа на тему: «Выбираю профессию». Модульный срез по теме: «Выбираю профессию». Выполнить упражнения.

Адыгейская литература. 4 часа. Беседа на тему: «Основоположники адыгейской литературы». Выполнить грамматические упражнения. Модульный срез по теме: «Адыгейская литература». Выполнить грамматические упражнения.

Праздники. 5 часов. Беседа на тему: «Праздники». Модульный срез по теме: «Праздники». Выполнить грамматические упражнения.

Лексико-грамматическое тестирование. Подготовка и защита проекта на тему: «Праздники».

Модуль 3. «Дружба. Экология. Адыгейские обычаи и традиции. Работа и отдых. Блюда разных народов. Семья» (21 ч)

Дружба. 3 часа. Беседа на тему: «Отражение дружбы в произведениях». Модульный срез по теме: «Дружба». Выполнить задания.

Экология. 4 часа. Беседа на тему: «Экология». Модульный срез по теме: «Природа». Выполнить задания.

Адыгейские обычаи и традиции. 3 часа. Беседа на тему: «Адыгейские обычаи и традиции». Модульный срез по теме: «Адыгейские обычаи и традиции». Выполнить грамматические упражнения.

Работа и отдых. 4 часа. Беседа на тему: «Работа и отдых». Модульный срез по теме: «Работа и отдых». Выполнить грамматические упражнения.

Блюда разных народов. 4 часов. Беседа на тему: «Блюда». Модульный срез по теме: «Блюда». Выполнить задания.

Семья. 3 часа. Беседа на тему: «Семья». Ответить на вопросы.

Урок грамматики. Подготовка и защита проекта на тему: «Блюда разных народов».

Модуль 4. «Моя семья. Спорт. Культура» (16 ч)

Моя семья. 1 час. Модульный срез по теме: «Моя семья». Выполнить задания. Ответить на вопросы.

Спорт. 4 часа. Беседа на тему: «Спорт». Модульный срез по теме: «Спорт». Выполнить грамматические упражнения.

Культура. 11 часов. Беседа на тему: «Культура». Модульный срез по теме: «Культура». Выполнить задания. Ответить на вопросы. Контрольный диктант. Выполнить грамматические упражнения.

Лексико-грамматическое тестирование. Подготовка и защита проекта на тему: «Культура».

I. Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Существительное;
- Глагол;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Наречия;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Прилагательные.

III. Тематический план

9 класс

Период изучения	№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Аудирование	Диктанты
I чет.	1	«Адыгейская разговорная речь. Адыгея родная моя. Страницы истории Адыгеи. Россия»	17	1	1		
	2						

II чет.	3	«Место, где я родилась (ся). Выбираю профессию. Адыгейская литература. Праздники»	16	1	1		1
	4						
III чет.	5	«Дружба. Экология. Адыгейские обычаи и традиции. Работа и отдых. Блюда разных народов. Семья»	21	1	1		1
	6						
IV чет.	7	«Моя семья. Спорт. Культура»	16	1	1	1	
	8						

