

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД
МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
10 класс**

I. Содержание предмета

Модуль 1 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье.

11ч. 1.Свободное время подростков. 2. Черты характера. 3. Фразовые глаголы. 4. Слова и выражения неформального стиля общения. 5. Подростковая мода в Великобритании. 6. Дискриминация и защита прав. 7. Экология. 8. ЕГЭ в фокусе. 9. Лексические единицы по теме внешность. 10. **РНиЭКОСО** Подростковая мода в РА.

Модуль 2 Молодежь в современном обществе. Здоровый образ жизни. Трата денег.

12ч. РНиЭКОСО 1. Морально-нравственный кодекс адыгейцев. 2. Досуг молодежи. 3. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. 4. Типы коротких сообщений. 5. Великие спортивные события в Великобритании. 6. Составление анкеты. 7. Чистый воздух в доме. 8. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 9. Досуг молодежи Адыгеи. 10 Венецианский купец.

Модуль 3 Школьное образование. Современный мир профессий. 12 ч

РНиЭКОСО 1. Учебные заведения РА. 2. Разнообразие профессий. 3. Способы выражения будущего времени. 4. Лексические единицы по теме эмоции и чувства. 5. Резюме. Сопроводительное письмо. 6. Типы школ в США. 7. Типы школ в России. 8. Выражение мнения. 9. ЕГЭ в фокусе. 10. Венецианский купец.

Модуль 4 Защита окружающей среды. 12 ч

1. Природа и экология. 2. Модальные глаголы. 3. Способы выражения согласия/несогласия. 4. Лексические единицы по теме подводный мир. 5. Путешествие по Волге. 6. Фотосинтез. 7. Тропический лес. 8. ЕГЭ в фокусе. 9. Венецианский купец. **РНиЭКОСО** 10. Природа и экология РА.

Модуль 5 Путешествие по родной стране и за рубежом. 12 ч.

1. Составление тезисов. 2. Выборочное понимание информации. 3. Формы прошедшего времени. 4. Сочетание прилагательных и существительных. 5. Композиционная структура рассказа. 6. Путешествие по Темзе. 7. Озеро Байкал. 8. Лексические единицы по теме погода. 8. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 9. Достопримечательности РА. 10 Венецианский купец.

Модуль 6 Здоровый образ жизни. 12 ч.

1. Меню здорового питания. 2. Идиоматические выражения. 3. Сослагательные предложения. 4. Оливер Твист. 5. Структура доклада. 6. Составление тезисов устного рассказа. 7. Русская кухня. 8. Лексические единицы по теме зубы. 9. Экология и сельское хозяйство. 10. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 11 Сельское хозяйство РА.

Модуль 7 Досуг. Времяпровождение. 12ч

1. Молодежь сегодня. 2. Идиоматические выражения. 3. Страдательный залог. 4. Призрак оперы. 5. Отзыв на фильм. 6. Музей мадам Тюсо. 7. Большой театр. 8. Мой любимый композитор. 9. Бумага. 10 ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 11. Здоровый образ жизни адыгейцев. 12. Венецианский купец.

Модуль 8 Научно-технический прогресс 22ч.

1. Мой любимый гаджет. 2. Вопросы в косвенной речи. 3. Машина времени. 4. Известные британские открытия.

5. Лексические единицы по теме космос. 6. Описание предмета. 7. Альтернативная энергия. 8. ЕГЭ в фокусе. 9. Венецианский купец. **РНиЭКОСО** 10. Выдающиеся люди РА и их вклад в науку. 11. Российские изобретатели. 12. Роль изобретений в нашей жизни. **РНиЭКОСО** 13. Изобретатели РА.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее

III. Тематический план

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольная работа	Диктант	Аудирование	Контр. чтение
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье	11 ч	1			
2.	Молодежь в современном обществе. Здоровый образ жизни. Трата денег	12 ч				1
3.	Школьное образование. Современный мир. профессий	12 ч	1		1	
4.	Защита окружающей среды	12 ч	1			
5.	Путешествие по родной стране и за рубежом	12 ч				1
6.	Здоровый образ жизни	12 ч				
7.	Досуг Времяпровождение	12 ч	1			1
8.	Научно-технический прогресс	22ч		1		

