

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД
МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
11 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.

2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;

3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018учебный год;

4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018учебный год;

5. УМК, созданного коллективом авторов под руководством : учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень/О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В Михеева-М.: Просвещение, 2015, рабочая программа 10-11 кл. для общеобраз. организаций: базовый уровень/В.Г. Апальков.-М.: Просвещение, 2014

На изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание учебного предмета

Модуль 1 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. 12 ч. 1. Взаимоотношения в семье. 2. Способы выражения жалобы. 3. Настоящее и будущее время. 4. Оскар Уайльд. "Преданный друг". 5. Алгоритм написания статьи о человеке. 6. Культура национальности. 7. Викторианская семья. 8. Образ жизни. Описание места проживания. 9. Экология. Мусор. **РНиЭКОСО** Экология в РА. 10. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** Адыгейская семья.

Модуль 2 Повседневная жизнь. 13ч. 1. Стресс. Глаголы движения. 2. Идиоматические выражения. 3. Придаточные предложения. Союзные слова. 4. "Джейн Эйр". Краткий рассказ. Гипербола. 5. Виды неформального письма. 6. "Горячая линия " для детей. 7. Лексические единицы по теме достопримечательности. 8. Анатомия. Нервная система. 9. Экология. Обертки для товаров. 10. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 11. Повседневная жизнь подростков в РА.

Модуль 3 Молодежь в современном обществе. 13ч.

1. Ответственность. 2. Инфинитив с/без частицы. Слова с предлогами. 3. Великие открытия. 4. Алгоритм написания сочинения-рассуждения. 5. Описание известного памятника. **РНиЭКОСО** 6. Памятники в РА. 7. Достоевский "Преступление и наказание". 8. Права человека. 9 Ты эколог? 10. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 11.

Увлечения молодежи в РА.

Модуль 4 Опасность. 12 ч. 1. Травмы. Описание событий в прошлом. 2. Страдательный залог. 3. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". 4. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. 5. Тезисы устного выступления. 6. Лексические единицы по теме праздники. 6. Лондонский пожар. Хронология событий. 7. Загрязнение воды. 8. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 9. Национальные праздники в РА.

Модуль 5 Здоровый образ жизни 13 ч. 1.Бездомные. 2. Междометия. 3. Описание знаков. Модальные глаголы. 4. Окончание рассказа. Виды заданий. 5. Алгоритм и структура написания доклада. 6. Виды зданий в Британии. 7. Суеверия. 8. Урбанизация. 9. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 10. Виды зданий в РА.

Модуль 6 Научно-технический прогресс 12 ч. 1. Описание событий. Открытый космос. 2. Газеты и телевидение. 3. Модальные глаголы в косвенной речи. 4. Джек Лондон "Белый клык". 5. Эссе на тему за и против. 6. Статья на тему "Языки". 7. Лексические единицы по теме космос. 8. Способы общения в прошлом. 9. Подводный мир. 10. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 11. Газеты и журналы в РА.

Модуль 7 Школьное образование 13 ч. 1. Планы на будущее. 2. Современный мир профессий. 3. Инверсия в придаточных условия. 4. Интонационная модель и ритм в стихотворении Р.Киплинга. 5. Письмо-жалоба. 6. Лексические единицы формального стиля. 7. Престижные учебные заведения. 8. Лексические единицы по теме балет. Описание успешного человека. 9. Добровольная помощь. 10 Экология. Дайян Фосси. 11. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 12. Учебные заведения в РА.

Модуль 8 Путешествие по родной стране и за рубежом 14 ч.
1. Мистические места. 2. Аэропорты. 3. Инверсия. Слова с предлогами. 4. Единственное и множественное число имен существительных. 5. Квантификаторы. 6. Д. Свифт. Рассказ. 7. Порядок слов. Описание местности. 8. Причастие прошедшего времени. 9. Прилагательные и наречия для описания местности. 10. Лексические единицы американского варианта английского. 11. Лексические единицы по теме путешествия. 12. Современное искусство. Описание картины. 13. Экотуризм. 14. ЕГЭ в фокусе. **РНиЭКОСО** 15. Путешествие по Адыгеи.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по английскому языку;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее

Тематический план 11 класс

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольная работа	Диктант	Аудирование	Контр. чтение
1.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	12 ч	1		1	
2.	Повседневная жизнь	13 ч		1		
3.	Молодежь в современном обществе	13 ч	1			1
4.	Опасность	12 ч				
5.	Здоровый образ жизни	13 ч	1			
6.	Научно-технический прогресс	12 ч		1	1	1
7.	Школьное образование	13 ч				
8.	Путешествие по родной стране и за рубежом	14ч	1			
	ИТОГО:	102 ч.	4	2	2	2

