

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
5 класс

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;

3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;

4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

6. Английский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, - М.: Просвещение, 2015.

Авторская программа Биболетова М.З., Денисенко О.А. для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2015.

На изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Адыгеи; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 5 класса	
Научатся	Получат возможность научиться
<i>Раздел «Коммуникативные умения». Говорение.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
<i>Раздел «Коммуникативные умения». Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию.
<i>Раздел «Коммуникативные умения». Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

информации.	переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.
Раздел «Коммуникативные умения». Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной деятельности.
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила написания слов, изученных в 9 классе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритмико--интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • правильно членить предложения на смысловые группы; • употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

местоимений, числительных, предлогов).	
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимать роль владения иностранными языками в современном мире.
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	
	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	
<ul style="list-style-type: none"> • действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; • достичь взаимопонимания в

<p>справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); 	<p>процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА	
<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
ТРУДОВАЯ СФЕРА	
	<ul style="list-style-type: none"> • рационально планировать свой учебный труд; • работать в соответствии с намеченным планом.
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА	
	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться вести здоровый образ жизни; • соблюдать режим труда и отдыха; • правильно питаться; • заниматься спортом, фитнесом.

Содержание учебного курса

5 класс

Цикл I. «Школьная жизнь» (25 часов)

Знакомство. Учебные предметы. Расписание. Классная комната. Школьная форма. Распорядок дня. Каникулы в городе, за городом. Школьные игры. Кружки. Взаимоотношение учащихся и учителей. Письмо зарубежному другу (22 ч.). Моя любимая майкопская школа. Каникулы в Адыгее. Традиционные детские игры (3 ч.)

Цикл II. «Путешествие в Англию» (25 часов)

Планы на будущее. Лондон. Любимые занятия в выходные. Свободное время. Хэллоуин. Традиции и обычаи в Англии и России. Правила поведения британцев. Рождество в Англии и России (21 ч.).

Республика Адыгея. Национальные праздники адыгов. Сходство и различие в традициях Адыгеи и Англии (4 ч.).

Цикл III. «Достопримечательности» (30 часов)

Достопримечательности Лондона, англоговорящих стран. Достопримечательности России. Истории из жизни великих людей, факты их биографий. Знаменитые люди Англии и России (27 ч.).

Достопримечательности Адыгеи. Майкоп и майкопчане. Выдающиеся люди Адыгеи, их вклад в культуру (3 ч.)

Цикл IV. «Узнаем друг друга лучше» (25 часов)

Рассказ Джесс о себе. Черты характера друга. Учеба. Досуг и семья друга. Кумиры. Профессии. Британские традиции (24 ч.). Взаимоотношения адыгов в семье, с друзьями (1 ч.)

**Тематический план
5 класс**

№ п/п	Темы программы циклов и сроки освоения	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Диктанты	Техника чтения	Контрольные работы	Контрольное аудирование	Проекты	УДД
	I четверть								
1	Цикл I «Школьная жизнь»	25	1	1	1	1	1	1	1
	II четверть								
2	Цикл II «Путешествие в Англию»	25	1	1	1	1	1	1	
	III четверть								
3	Цикл III «Достопримечательности»	30	1	1	1	1	1	1	1
	IV четверть								
4	Цикл IV «Узнаем лучше друг друга»	25	1		1	1	1		1
	ИТОГО	105 ч.	4	3	4	4	4	3	3

