

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
6 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса, разработана на основе нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);

2.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;

3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;

4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

6. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Биболетовой М.З. (Английский с удовольствием. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций- М.: Титул , 2013г. , программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2013 г.).

На изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

I. Планируемые результаты обучения

1.1. Личностные результаты

1.2. Метапредметные результаты:

1.2.1. Коммуникативные

1.2.2. Регулятивные

1.2.3. Познавательные

1.3. Предметные результаты

II. Содержание учебного предмета

III. Тематический план

Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку для 6 класса.

I. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1.1 Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

I.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.2.2 Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

1.2.3 Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

1.3 Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
<p>1. начинать, вести поддерживающую и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.		

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p><i>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i></p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.		
<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p><i>13. уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</i></p> <p><i>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.		
<p>15. заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><i>17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <p><i>18. кратко излагать результаты проектной деятельности.</i></p> <p><i>19. Писать электронные (интернет-) сообщения;</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p>
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»		

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>20. применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>21. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>24. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>25. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>26. <i>соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</i></p> <p>27. <i>правильно членить предложения на смысловые группы;</i></p> <p>28. <i>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</i></p> <p>29. <i>понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</i></p> <p>30. <i>знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</i></p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01 , КР 02.</p>
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>31. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</p> <p>32. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>33. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>34. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>35. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>36. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>37. понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>38. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>39.действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>40.пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>41.овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>42.осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>43.овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</p> <p>44.достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>45.приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА		

В процессе обучения выпускники 6 класса	По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД
46.развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	47.овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 48.познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.	ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.
ТРУДОВАЯ СФЕРА		
	49.рационально планировать свой учебный труд; 50.работать в соответствии с намеченным планом.	РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА		
	51.стремиться вести здоровый образ жизни; 52.соблюдать режим труда и отдыха; 53.правильно питаться; 54.заниматься спортом, фитнесом.	ЛГ 08, ЛГ 17,

II. Содержание учебного предмета

Цикл 1. «Международный исследовательский кружок.» (25 часов)

Кружки в школе. 3 часа Обсуждение школьных кружков в России и в Великобритании. Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время. Артикли с названиями мест.

Рассказ о друзьях. 3 часа Беседа о школьных друзьях, приключениях и путешествии, о лучшем друге. Сравнение простого прошедшего и настоящего завершенного времен. Вопросительные слова. Словообразование с помощью суффикса **-er**.

Чудеса природы. 2 часа Чудеса природы различных стран. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

РН и ЭКОСО Природа России и Адыгеи. 1 час. Природа, климат России и Адыгеи. Красивые места своей страны и своей республики.

Рассказ о британской семье. 2 часа Описание британской семьи, их уклада, традиций. Повторение структуры сравнения: **as...as/ not as...as**.

РН и ЭКОСО Адыгская семья. 1 час Описание адыгской семьи, их уклада и традиций.

Рассказ о доме. 2 часа Дом в городе и за городом, их описание. Словообразование и строение слов.

РН и ЭКОСО Мой дом. 1 час Описание адыгского интерьера, дома, мебели.

Праздники. 2 часа Национальные праздники в Британии. Обычаи и традиции празднований. Повелительное наклонение.

РН и ЭКОСО Национальные русские и адыгейские праздники. 1 час Обычаи и традиции празднований в России и Адыгее.

Аудирование. 1 час Отработка навыков аудирования. Выполнение заданий.

Отработка навыков чтения. 2 часа Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Лексико-грамматическое тестирование. 1 час Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Урок грамматики. Работа над ошибками. 1 час Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка и защита проекта на тему: «Любимый кружок». 2 часа Выполнение проектной работы.

Цикл 2. «Проводим время вместе». (24 часа)

Свободное время. Выходные. 4 часа Свободное время, выходные, организация вечеринок, пикника. Модальные глаголы: **must/ have to**.

РН и ЭКОСО Поговорим о животных. 4 часа Рассказ о любимых животных, зоопарках разных стран. Животные в Британии, России и Адыгее.

Рассказ о еде и напитках. 2 часа Блюда разных стран. Традиционные блюда и напитки в Британии. Неисчисляемые существительные, использование **some/any**.

РН и ЭКОСО Особенности национальной кухни Адыгеи. 1 час Традиционные блюда и напитки нашей Республики Адыгея.

Британская школа. 3 часа Школы Британии и России, школьные предметы. Модальные глаголы: **mustn't/ can't/needn't/can/could/may**.

Урок грамматики. Диктант. 3 часа Выполнение грамматических заданий и повторение изученного материала.

Отработка навыков чтения. 3 часа Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов. Устный пересказ истории.

Лексико-грамматическое тестирование. 1 час Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Отработка грамматических навыков и работа над ошибками. 1 час Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

Подготовка и защита проекта на тему: «Рождественское блюдо». 2 часа Выполнение проектной работы.

Цикл 3. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». (31 час)

Интернет. 4 часа Использование Интернета и других средств получения информации.

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. 15 часов География, история и достопримечательности Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Цифры от 100 до 1 000 000, суффиксы: **-y;-able; -ful; -ous;-al; -ic; -ing; -ive**, степени сравнения прилагательных, возвратные местоимения.

РН и ЭКОСО Символы Адыгеи: герб, флаг, гимн. 1 час. География, история, герб, гимн, флаг Республики Адыгея.

Знаменитые люди Британии. 3 часа Беседа о знаменитых людях России и Великобритании. Суффиксы: **-man, -er, -ist, ian, -ect, -or.**

Свободное время. Времяпрепровождение. 3 часа Занятия в свободное время, в доме и на улице.

Отработка навыков чтения. 2 часа Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов. Беседа о книгах. Устный пересказ истории. Английская, русская и адыгейская литература.

Лексико-грамматическое тестирование. 1 час. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Урок грамматики. Работа над ошибками. 1 час Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка и защита проекта на тему: «Любимая книга». 1 час Выполнение проектной работы.

Цикл 4. «Поговорим о приключениях». (25 часов)

Рассказ о путешествии и приключениях. 4 часа Путешествия, приключения. Единственное и множественное число существительных.

Великие исследователи мира. 3 часа Знаменитые исследователи мира, их достижения.

РН и ЭКОСО Выдающиеся люди России и Адыгеи. 1 час Ученые и исследователи России и Адыгеи.

РН и ЭКОСО Спорт в Британии, России и Адыгеи. 4 часа Виды спорта в России, в Британии и в Адыгее. Спортивные достижения в разных странах. Повторение времен.

Водный мир. Животные. 3 часа Животные водного мира, их описание. Развитие монологической речи.

Фестивали в Британии и России. 2 часа Различные праздники, традиции и фестивали в Британии и России. Настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время.

***РН и ЭКОСО* Музыкальные традиции Адыгеи. 1 час** Праздники, фестивали и концерты в Республике Адыгея.

Отработка навыков чтения. 3 часа Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов.

Лексико-грамматическое тестирование. 1 час Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Отработка грамматических навыков. Работа над ошибками. 1 час Выполнение грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

Подготовка и защита проекта на тему: «Школьный вебсайт». 2 часа Выполнение проектной работы.

III. Тематический план

6 класс

Период изучения	№ п/п	Тема программы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Аудирование	Диктанты	УУД
I чет.	1	«Международный исследовательский кружок»	25	1	1	1		1
II чет.	2	«Проводим время вместе»	24	1	1		1	
III чет.	3	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	31	1	1	1	1	1
IV чет.	4	«Поговорим о приключениях»	25	1	1		1	1