

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
8 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.
2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Кузовлева В.П. (Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций- М.: Просвещение , 2008 г. , программа курса английского языка к УМК «English» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2008г).

На изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

- 1.1. Личностные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты:
 - 1.2.1. Коммуникативные
 - 1.2.2. Регулятивные
 - 1.2.3. Познавательные
- 1.3. Предметные результаты

II. Содержание учебного предмета

III. Тематический план

Приложение №1 к рабочей программе по английскому языку для 8 класса.

I. Планируемые результаты обучения

1.1 Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

1.2 Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

1.2.1 Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1.2.2 Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3 Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

1.3 Предметные результаты

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|---|-------------------------------|-----|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <i>Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.</i> | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|--|--|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>1. начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> | <p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> | <p>ЛГ 04, ЛГ 12, ЛГ 19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p> |
| Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование. | | |
| <p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p> | <p>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> | <p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p> |
| Раздел « Коммуникативные умения». Чтение. | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|--|---|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>11.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> | <p>13.уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>14.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p> | <p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p> |
| Раздел « Коммуникативные умения». Письмо. | | |
| <p>15.заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>17.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>18.кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>19.Писать электронные (интернет-) сообщения;</p> | <p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01</p> |
| РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|--|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>20.применять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>21.адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22.распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23.распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>24.распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>25.распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> | <p>26.соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>27.правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>28.употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>29.понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>30.знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p> | <p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КР 02.</p> |
| СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|---|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>31. использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка,</p> <p>32. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>33. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> | <p>34. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>35. узнать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>36. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>37. понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p> | <p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p> |
| КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | |
| | <p>38. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> | <p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|--|--|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| <p>39.действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>40.пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>41.овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> | <p>42.осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>43.овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;</p> <p>44.достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>45.приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p> | <p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p> |
| ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | |

| В процессе обучения выпускники 8 класса | По кодификатору | |
|--|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД |
| 46.развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. | 47.овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 48.познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. | ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03. |
| ТРУДОВАЯ СФЕРА | | |
| | 49.рационально планировать свой учебный труд; 50.работать в соответствии с намеченным планом. | РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА | | |
| | 51.стремиться вести здоровый образ жизни; 52.соблюдать режим труда и отдыха; 53.правильно питаться; 54.заниматься спортом, фитнесом. | ЛГ 08, ЛГ 17, |

II. Содержание учебного предмета

Цикл 1. «Взгляд на страны со стороны» 12 часов

Британия, Лондон. Географическое положение. Достопримечательности. Британцы. **8 часов РН и ЭКОСО** Моя страна. Мой город. **2 часа** Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

Цикл 2. «Праздники и традиции» 13 часов

Праздники и традиции в Британии. Поздравительные открытки. **8 часов РН и ЭКОСО** Праздники и традиции в России и Адыгее. **1 час** Правила

поведения. **1 час** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Работа над ошибками. Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

Цикл 3. «Нравится ли вам путешествовать?» 25 часов

Путешествие. Его виды. Путешествие по Британии. Достопримечательности Британии. **19 часов РН и ЭКОСО** Путешествие по России и Адыгее. Достопримечательности. **3 часа** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Работа над ошибками. Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

Цикл 4. «Вы любите заниматься спортом?» 15 часов

Спорт. Виды спорта. Знаменитые спортсмены. История спорта в Британии. **12 часов РН и ЭКОСО** История спорта в России и Адыгее. **1 час** Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

Цикл 5. «Здоровый образ жизни» 15 часов

Здоровье в Британии. Полезные и вредные привычки. Мифы и факты о здоровье. **11 часов РН и ЭКОСО** Здоровье в России и Адыгее. **1 час** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Работа над ошибками. Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

Цикл 6. «Времена меняются, изменяются и стили» 25 часов

Мода. Стили. Уличная мода в Британии. Школьная форма в Британии. Жертвы моды. **18 часов РН и ЭКОСО** Уличная мода в России. **1 час РН и ЭКОСО** Уличная мода в Адыгее. **1 час РН и ЭКОСО** Школьная форма в России. **1 час РН и ЭКОСО** Школьная форма в Адыгее. **1 час** Лексико-грамматическое тестирование. **1 час** Работа над ошибками. Урок грамматики. **1 час** Подготовка и защита проекта. **1 час**

I. Тематический план

| Период изучения | № п/п | Тема программы | Количество часов | Контрольные работы | Проекты | Аудирование | Диктанты | УУД |
|--------------------|----------|--|---------------------|-----------------------|---------|-------------|----------|-----|
| I чет. | 1 | « Взгляд на страны со стороны» | 12 | | 1 | 1 | | |
| | 2 | «Праздники и традиции» | 13 | 1 | 1 | | | 1 |
| II чет. | 3 | «Нравится ли вам путешествовать?» | 25 | 1 | 1 | | 1 | |
| III чет. | 4 | «Вы любите заниматься спортом?» | 15 | | 1 | 1 | | 1 |
| | 5 | «Здоровый образ жизни» | 15 | 1 | 1 | | 1 | |
| IV чет. | 6 | «Времена меняются, изменяются и стили» | 25 | 1 | 1 | 1 | | 1 |

