

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.

2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;

3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

5. Английский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/ Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Авторская программа Ваулина Ю.Е., Подольяко О.Е. для 8-9 классов. М.: Просвещение, 2015.

На изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание учебного курса

9 класс

Модуль 1. «Праздники» (10 часов)

Праздники Великобритании и России. Приметы и суеверия. Шотландский Новый год. Рассказ «День памяти» (8 ч.). Национальные праздники адыгов. Традиции и обычаи разных народов Адыгеи (2 ч.)

Модуль 2. «Жизнь» (14 часов)

Домашний обиход. Отношения в семье. Города, деревни. Чтение «Резиденция премьер-министра Великобритании», «Татьянин день» (11 ч.). Республика Адыгея. Мой дом. Взаимоотношение в семье у адыгов. Планировка дома адыгов. Интерьер. Кунацкая (3 ч.).

Модуль 3. «Надо увидеть чтобы поверить» (11 часов)

Мифы и легенды. Сны и кошмары. Поисковое чтение: «Замок с привидениями». Стили в искусстве (10 ч.). Мифы и легенды народов Адыгеи (1 ч.).

Модуль 4. «Технологии» (13 часов)

Современные технологии. Компьютерные проблемы. Жизнь в Интернете. Написание эссе. Чтение «Показ гаджетов на телевидении», «Электронные отходы». Развитие робототехники в России (13 ч.).

Модуль 5. «Искусство и литература» (11 часов)

Предпочтения в музыке. Фильмы. У.Шекспир «Венецианский купец». Искусство и литература России. Третьяковская галерея (10 ч.). Культура Адыгеи. Музеи Адыгеи (1 ч.).

Модуль 6. «Город и общество» (14 часов)

Протянуть руку помощи. Социальная служба. Экологический транспорт. Московский Кремль. Страноведение: Сидней (12 ч.). Достопримечательности Адыгеи. Экология Адыгеи (2 ч.).

Модуль 7. «Безопасность» (11 часов)

Служба помощи. Здоровые привычки. Страноведение: опасные животные США. Защити себя. Телефон доверия (10 ч.). Службы помощи в Адыгее (1 ч.)

Модуль 8. «Вызовы» (18 часов)

Вызов в Антарктиде. Выживание в трудных условиях. Русская деревня Шуваловка. Страноведение: Хелен Келлер. Выдающиеся спортсмены России (17 ч.). Выдающиеся спортсмены Адыгеи (1 ч.).

Планируемые предметные результаты обучения

9 класс

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания

текстов для аудирования – до 2-х минут.

Говорение

Диалогическая речь.

В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

Социокультурные знания и умения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (проведение досуга, профессии и выбор карьеры, образование и школы , мир науки и техники, магазины и покупки, мир путешествий).
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка(творчество Р.Бернса , великие изобретатели)
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Объем лексического материала в 9 классе составляет более 1850 единиц, из них 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:
 1. прилагательные с суффиксами -less/ -able/-al/-ive/ -ic/ -ing/ -ed
 2. прилагательные с приставками – un / in/ il/im/ir
 3. существительные с суффиксом – ment/-tion (sion)
- словосложения: существительное + существительное ,
существительное + прилагательное
- конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)
- сокращение (doc)
- распознавание и использование интернациональных слов .

Знание синонимов, сложных лексических единиц, полисемантических слов, речевых клише, используемых в изучаемых ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- знание правил образования и употребления условных предложений 2 и 3 типа (Subjunctive mood);
- правила образования наречий;
- правила употребления конструкции «But for...»
- правила употребления модальных глаголов can/could, may/might, must/have to, should/ought to , to be to, need;
- правила образования степеней сравнения наречий (regular / irregular forms);
- правила употребления фразовых глаголов to hand, to break, to come, to see, to drop, to hold;
- имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа;
- правила употребления наречий времени и частотности;
- правила образования и употребления герундия и инфинитива;
- правила употребления неправильных глаголов to lie и to lay;
- правила образования антонимов.
- употребление конструкций You'd better / I'd rather.
- Образование и употребление грамматических конструкций used to do smth., to be used to doing smth.

**Тематический план
9 класс**

№ п/п	Модули, темы, сроки освоения	Кол-во часов	Кон- трольны е работы	Само- стоя- тель- ные работ ы	Контр ольное ауди- рова- ние	Контр ольное говоре ние	Контр ольное чтение
	I четверть						
1.	Модуль 1. «Праздники»	10		1			1
2.	Модуль 2 «Жизнь»	14	1		1	1	
	II четверть						
3.	Модуль 3. «Надо увидеть чтобы поверить»	11		1	1		
4.	Модуль 4. «Технологии»	13	1			1	1
	III четверть						
5.	Модуль 5. «Искусство и литература»	11		1			1
6.	Модуль 6. «Город и общество»	14				1	
7.	Модуль 7 . «Безопасность»	5	1		1		
	IV четверть						
8.	Модуль 7. «Безопасность»	6		1		1	
9.	Модуль 8. «Вызовы»	18	1		1		1
	Итого:	102 ч.	4	4	4	4	4

