

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
7 класс**

Рабочая программа по биологии для 7 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден 17.12.2010, приказ №1897, с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 29.12.2014, №1644 и от 31.12.2015г. №1577);
 2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
 3. Приказ МО и Н РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
 4. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
 5. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
 6. УМК, созданного коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Латюшина, Г.Г. Латюшина.
- На изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю)

1 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.
- умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения
- умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение работать в составе творческих групп

Предметные результаты обучения

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<i>Раздел «Общие сведения о мире животных»</i>		

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть отличительные признаки животных; • различать основные среды обитания животных; • приводить примеры животных; • обосновывать взаимосвязи животных в природных сообществах, роль животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • распознавать животных различных таксономических групп 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о строении и жизнедеятельности животных для их охраны;</i> • <i>формулировать выводы о единстве живого на Земле и об отличительных особенностях царства животных от царства растений;</i> • <i>наблюдать сезонные изменения в жизни животных, поведение домашних животных;</i> • <i>выполнять правила по охране природных сообществ и поведения в природе; правила работы с учебным оборудованием.</i> 	ЛГ-08, ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПИ-07-08
<i>Раздел «Строение тела животных»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • называть органоиды растительной и животной клеток, виды тканей животных, органы и системы органов; • характеризовать структуру, функции органоидов клетки; функции каждого типа тканей; деятельность органов и систем органов 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма в целом;</i> • <i>делать выводы о клетке как целостной биологической системе, о взаимосвязи органов и систем органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, связь со средой обитания.</i> 	КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПД-03, ПЛ-01
<i>Раздел «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные»</i>		

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть общие признаки одноклеточных животных; • приводить примеры представителей простейших; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности одноклеточных животных; • обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности одноклеточных животных и среды обитания; • распознавать одноклеточных животных на рисунках и микропрепаратах; • выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о строении и жизнедеятельности простейших для создания условий хранения продуктов, профилактики заболеваний;</i> • <i>делать выводы о клеточном строении живых организмов;</i> • <i>соблюдать правила приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.</i> 	ЛГ-18, КО-04, КС-05, ПЛ-07
<i>Раздел «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • называть характерные черты многоклеточных животных; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности кишечнополостных как низших многоклеточных; • обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности многоклеточных животных на примере кишечнополостных; • распознавать представителей типа; • выявлять черты сходства и отличия кишечнополостных с одноклеточными животными. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выводы об усложнении органического мира в ходе его развития;</i> • <i>применять знания о строении и жизнедеятельности кишечнополостных для сохранения здоровья человека;</i> • <i>объяснять результаты опытов с кишечнополостными животными;</i> • <i>соблюдать правила работы с микроскопами и при проведении простейших опытов.</i> 	ЛГ-18, КО-01-04, КС-05, ПИ-07-08, ПЛ-07
<i>Раздел «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви»</i>		

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть основные признаки плоских, круглых, кольчатых червей; черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности свободноживущих форм и паразитических плоских, круглых и кольчатых червей; циклы развития паразитических червей; • обосновывать значение кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; • распознавать представителей типа; • выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых и плоских червей, черты организации кольчатых, плоских и круглых червей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о строении и жизнедеятельности организмов для борьбы с паразитическими плоскими и круглыми червями;</i> • <i>соблюдать правила профилактики заражения гельминтозными заболеваниями;</i> • <i>обосновывать роль охраны природных сообществ в сохранении биологического разнообразия.</i> 	
<i>Раздел «Тип Моллюски»</i>		

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • называть отличительные признаки классов типа Моллюски; • приводить примеры наиболее распространенных видов моллюсков; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности моллюсков в связи со средой обитания, общие черты представителей типа Моллюски; • обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека, необходимость и основные меры охраны моллюсков 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать представителей типа в природе и в учебных пособиях;</i> • <i>наблюдать за поведением моллюсков, процессами их жизнедеятельности.</i> 	
<i>Раздел «Тип Членистоногие»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • называть основные классы и отряды типа; • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей типа Членистоногие как одного из высокоорганизованных; общие черты представителей классов и всего типа Членистоногие; • обосновывать черты приспособленности членистоногих к средам обитания; значение членистоногих в природе и жизни человека; необходимость охраны членистоногих; • распознавать изученные виды членистоногих; • выявлять черты сходства и различия классов и видов членистоногих. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять знания о строении и жизнедеятельности членистоногих для обоснования приемов их охраны, борьбы с возбудителями заболеваний и вредителями сельскохозяйственных растений.</i> 	
<i>Раздел «Тип Хордовые»</i>		

<i>В процессе обучения выпускники 7 класса</i>		<i>По кодификатору</i>
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>	<i>УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей подтипа бесчерепных и черепных различных надклассов, классов, отрядов и т.п.; • обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными животными; черты приспособленности животных к жизни в различных средах обитания; • называть основные систематические и экологические группы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих; • распознавать представителей изучаемого типа, подтипа, класса, отряда и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными, о происхождении животных той или иной таксономической категории;</i> • <i>выявлять черты сходства и отличия у представителей различных классов, отрядов, семейств, родов, видов;</i> • <i>применять знания для обоснования необходимости и рационального использования ресурсов животного мира, в частности хордовых;</i> • <i>соблюдать основные правила охраны животного мира</i> 	

III Содержание учебного предмета

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. **РН и ЭКОСО:** Животный мир как составная часть природы Адыгеи

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. **РН и ЭКОСО:** Наиболее часто встречаемые заболевания в Адыгее вызванные простейшими

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **РН и ЭКОСО:** Моллюски, встречаемые в Адыгее Необходимость охраны закрытых водоемов РА

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **РН и ЭКОСО:** Разнообразие ракообразных в водоемах РА

Лабораторные и практические работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. **РН и ЭКОСО:** Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Адыгеи

Лабораторные и практические работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. **РН и ЭКОСО:** Основные виды рыб рек и водоемов Адыгеи

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. **РН и ЭКОСО:** Видовое разнообразие и охрана амфибий в РА

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. **РН и ЭКОСО:** Видовое разнообразие и охрана рептилий в РА

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. **РН и ЭКОСО:** Орнитофауна РА Птицы Красной книги РА

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические

особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды **РН и ЭКОСО**: Рукокрылые Красной книги РА. Хищные животные занесенные в Красную книгу РА

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

(3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. **РН и ЭКОСО**: Палеонтологические

доказательства эволюции на территории РА

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. **РН и ЭКОСО**: Фауна степной, лесостепной, лесной зон и альпийского пояса

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. **РН и ЭКОСО**: Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов РА. РОСО Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами

биоценоза

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

(5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. **РН и ЭКОСО:** Промысловые и опасные животные РА Редкие и эндемичные виды животных в РА Красная книга Адыгеи Заказники на территории РА и охраняемые в них виды Кавказский биосферный заповедник.

III УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Сроки изучения	
			лабораторные работы	
1	Введение	2		
2	Простейшие	2		
3	Многоклеточные животные	34	5	
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13	1	
5	Индивидуальное развитие животных	3	1	
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4		
7	Биоценозы	4		
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5		

	Повторение	3 часа		
ИТОГО 70 часов			7	