

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«География»  
8 класс**

Рабочая программа по географии для 8 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.

2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;

3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;

5. **Рабочая программа по географии составлена на основе:**

- Примерной программы основного общего образования по географии: Программа курса «География» 5-9 классы: автор-составитель Е.М. Домогацких– 2-е изд., – М.: «Русское слово», 2015. – 86с. – (ФГОС, Инновационная школа).

- Рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс, авторы- составители Н.В. Болотникова, С.В. Банников,. М.: ООО «Русское слово», 2015. – 104с. – (ФГОС, Инновационная школа).

- ориентирована на использование учебника Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». 8 класс – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.: ил.

На изучение географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю)

## **I. Планируемые результаты обучения**

### **1. Личностные результаты**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и

локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран ;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**2. Метапредметными результатами изучения курса «Географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике.
- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с предложенным планом;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
- формировать и развивать посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **3. Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- осознавать роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **I. Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. (3 часа + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей. Проекции: равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные. Топографическая карта, масштаб, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс. Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг.

**Основные понятия:** географическая карта, чертеж, математическая основа карт, картографическая проекция, масштаб, система координат, шар (сфера), искажения длин, углов, форм, площадей, проекции (равноугольные, произвольные, цилиндрические, конические, азимутальные), топографическая карта, масштаб, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс, компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг.

#### **Практические работы:**

1. Чтение топографической карты.

### **Тема 2. Россия на карте мира. (3 часа + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Основные понятия:** часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

#### **Практические работы:**

2. Характеристика географического положения России и Республики Адыгеи.

3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (4 часа + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Татищев, Ф. Врангель, В. Докучаев, Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Седов, Дж. Де-Лонг, В. Обручев, О. Шмидт, Б. Вилькицкий.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф России. (5 часов + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением

литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Ферсман, В.Обручев, И.Губкин.

**Практические работы:**

4. Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
5. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа России.

### **Тема 5. Климат России. (6 часов + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А. Воейков.

**Практические работы:**

6. Определение показателей климата для отдельных пунктов.

### **Тема 6. Гидрография России. (7 часов+ 1 час на обобщение и контроль знаний )**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г. Невельской.

**Практические работы:**

7. Составление характеристики одной из рек (по плану).

### **Тема 7. Почвы России. (2 часа + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В. Докучаев.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России. (2 часа + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы. Ресурсы растительного и животного мира: биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи. Особо охраняемые территории: биосферный заповедник, национальный парк, заказник.

**Основные понятия:** природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, биологические, лесные, кормовые, промыслово-охотничьи ресурсы, биосферный заповедник, национальный парк, заказник.

### **Тема 9. Природные зоны России. (5 часов + 1 час на обобщение и контроль знаний)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. **Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В. Докучаев, Л. Берг.

### **Тема 10. Крупные природные районы России. (11 + 2 часа на обобщение и контроль знаний)**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейской равнины.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Северный Кавказ.** Северный Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

#### **Крым.**

**Уральские горы.** Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства.

Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Ферсман.

**Западно-Сибирская равнина.** Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом

количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Черский, В. Прончищев, Д.Лаптев.

### **Северо-Восточная Сибирь.**

**Пояс гор Южной Сибири.** Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П. Паллас, В. Обручев, И. Черский.

**Дальний Восток.** Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф.Попов, С.Дежнев, В.Поярков, В.Атласов, Е.Хабаров, И.Москвитин, Н.Пржевальский, Г.Невельской, А.Лаперуз.

### **Тема11. Заключение (1 час)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

## **Регионально-национальные и этнокультурные особенности содержания образования.**

### **География Республики Адыгея (8 часов)**

#### **Тема 12. Физико-географическое положение Республики Адыгея.**

Географические координаты крайних точек Адыгеи. Местное, поясное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Основные понятия:** крайние точки Адыгеи, границы, гимн, герб. Флаг, Конституция республики.

**Персоналии:** И.Ш. Машбаш, У.Х. Тхабисимов.



### **Тема 13. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.**

Основные геологические структуры, время их возникновения. Особенности геологического строения. Четвертичные отложения. Главные черты рельефа. Сейсмичность. Современное оледенение. Развитие форм рельефа. Карст, оползни, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения этих явлений. Полезные ископаемые и их размещение по территории.

**Основные понятия:** Скифская плита, Кубанский прогиб, Адыгейский выступ, Закубанская равнина. Хребты: Главный Кавказский, Передовой, Скалистый, Пастбищный. Лесистый, Лаго-Наки. Месторождения основных полезных ископаемых.

**Персоналии:** И.М. Губкин, И.В. Сафронов.

**Практические работы:** 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Республики Адыгеи.

### **Тема 14. Климат. Значение Климата в природе и жизни человека.**

Основные климатообразующие факторы, солнечная радиация, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, антропогенный фактор. Распределение суммарной радиации, типы воздушных масс. Циклоны, антициклоны. Основные элементы, характеризующие климат: температура, осадки, испарение, коэффициент увлажнения, снежный покров, ветер. Климатический пояс и типы климата. Особенности климата региона. Общая характеристика сезонов года. Агроклиматические ресурсы. Проблемы прогноза климата будущего.

**Основные понятия:** климатообразующие факторы, циклон, антициклон.

**Персоналии:** И.В. Бут, Н.С. Темникова.

### **Тема 15. Внутренние воды и водные ресурсы.**

Внутренние воды и их хозяйственное значение. Основные речные системы, питание и водный режим рек. Характеристика стока реки Белой и его анализ. Влияние физико-географических факторов на сток. Химический состав речных вод и его изменения под влиянием природных и антропогенных факторов. Ледовые явления на реках. Реки как природные аквальные комплексы. Озера, их генезис и морфологические характеристики. Географическое распространение озер и их рациональное использование.

Водохранилища: Краснодарское, Майкопское, Тахтамукайское (Октябрьское), Шапсугское, Шенджийское. Гидрологический режим водохранилищ, их значение и влияние на окружающую среду. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах. Ледники. Динамика современного оледенения. Водные ресурсы и их охрана.

**Основные понятия:** малые, средние, большие реки, густота речной сети, зоны средней и высокой водности, твердый сток, водохранилища, гидрографическая сеть Адыгеи.

**Персоналии:** Ю.В.Ефремов.

### **Тема 16. Почвы и земельные ресурсы.**

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Основные типы и плодородие почв. Свойства, закономерности пространственного распространения почв. Охрана почв от ветровой и водной эрозии.

**Основные понятия:** типы и размещение почв, эрозия почв.

**Персоналии:** С.А.Захаров.

### **Тема 17. Растительность и лесные ресурсы.**

Разнообразие флоры республики, условия ее формирования. Анализ карты растительности республики. Зональный характер растительности с севера на юг: от степной на северо-востоке до растительности высокогорных лугов на юге республики. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения и их охрана. Лесные ресурсы: широколиственные и хвойные леса. Основные функции леса и его влияние на природную среду. Мероприятия по охране лесов и рациональному использованию лесных ресурсов.

**Основные понятия:** флора, растительность, растительные сообщества, закономерное распределение растительности, хозяйственные группы растений, редкие, исчезающие растения, охрана и рациональное использование лесов.

**Персоналии:** Н.А.Буш, М.Д.Алтухов.

### **Тема 18. Животный мир.**

Разнообразие фауны Республики Адыгея и зависимость ее от природных условий. Птицы, видовое разнообразие, характер прибывания птиц, распределение их по основным природным ландшафтам. Фауна млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных. Ихтиофауна водоемов. Мероприятия, направленные на сохранение и увеличение численности редких, ценных и перспективных видов животных. Работа, проводимая в вашем общеобразовательном учреждении по охране животных и ее результаты.

**Основные понятия:** фауна, распределение животных по природным ландшафтам, редкие и эндемичные животные, охрана животных.

**Персоналии:** Н.К.Верещагин, А. К. Темботов, Э.А.Шебзухова, Ф.Н.Мильков.

### Тема 19. Охрана природы.

Взаимодействие природы и общества. Антропогенные изменения природных условий.

Экологические и хозяйственно-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Охрана природных ресурсов: вод, земель, недр, воздуха, растительности, животного мира. Охрана природных комплексов. Охраняемые природные объекты и территории. Памятники природы. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Основные правила поведения в природе.

**Основные понятия:** антропогенный ландшафт, заповедник, заказник, памятники природы.

**Персоналии:** Н.К.Верещагин, А. К. Темботов, Ф.Н.Мильков.

## Тематический план

№п\п	Разделы, темы	Сроки освоения	Количество часов	
			По темам	Практические работы
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.	1 четверть	4	№ 1
2	Тема 2. Россия на карте мира.	1 четверть	4	№2,3
3	Тема 3. История изучения территории России.	1 четверть	5	
4	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России.	1, 2 четверть	6	№4,5
5	Тема 5. Климат России.	2 четверть	7	№6
6	Тема 6. Гидрография России.	2,3 четверть	8	№ 7
7	Тема 7. Почвы России.	3 четверть	3	
8	Тема 8. Растительный и животный мир России.	3 четверть	3	
9	Тема 9. Природные зоны России.	3 четверть	6	
10	Тема 10. Крупные природные районы России.	3,4 четверть	13	
11	Тема 11. Заключение.	4 четверть	1	
12	Физическая география Республики Адыгея.	4 четверть	9	№8
	Итоговый урок по курсу географии 8 класс	4 четверть	1	
	<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>8</b>

