

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
3 класс**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы М.И. Моро, М.И. Бантовой

### I. Планируемые результаты обучения

#### Личностные УУД

##### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД

**У учащегося будут сформированы:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),*
- *адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### Познавательные УУД:

**У учащегося будут сформированы:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- *умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

## **Коммуникативные УУД:**

### **У учащегося будут сформированы:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении

### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и

- математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

- соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса**

#### **научится (базовый уровень)**

#### **получит возможность научиться (повышенный уровень)**

#### **Числа и величины**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
  - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
  - *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### **Арифметические действия**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 1 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - вычислять значение числового
- *выполнять действия с величинами;*
  - *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
  - *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи в 3 – 4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

### **Работа с информацией**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	<p style="text-align: center;"><b>Числа и операции над ними.</b></p> <p>Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы алгебры.</b></p> <p>Выражения с переменной. Решение уравнений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы геометрии.</b></p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи.</b></p> <p>Решение простых и составных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Занимательные и нестандартные задачи.</b></p> <p>Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические квадраты, математические фокусы.</p>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55ч	<p style="text-align: center;"><b>Числа и операции над ними.</b></p> <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величины и их измерение.</b></p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы алгебры.</b></p> <p>Решение уравнений вида: <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида: <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Величины и их измерение.</b></p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы геометрии.</b></p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>

			Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
			<b>Величины и их измерение.</b> Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. <i>Элементы алгебры.</i> Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. <b>Текстовые задачи.</b> Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Задачи с альтернативным условием. <b>Занимательные и нестандартные задачи.</b> Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические квадраты, математические фокусы. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. <b>Элементы стохастики.</b> Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	<b>Числа и операции над ними.</b> Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. <b>Элементы алгебры.</b> Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$ , $x : 8 = 12$ , $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. <b>Занимательные и нестандартные задачи.</b> Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические квадраты, математические фокусы. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	<b>Числа и операции над ними.</b> Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. <b>Текстовые задачи.</b> Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Задачи с альтернативным условием. <b>Занимательные и нестандартные задачи.</b> Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические квадраты, математические фокусы.



5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.	18  5 13

Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

***Элементы стохастики.***

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.

***Числа и операции над ними.***

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

***Элементы геометрии.***

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

***Числа и операции над ними.***

Приемы устного умножения и деления.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

***Элементы геометрии.***

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

***Текстовые задачи.***

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами.

***Занимательные и нестандартные задачи.***

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические квадраты, математические фокусы.

Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

***Элементы стохастики.***

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение линейных диаграмм по содержащейся в таблице

### Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №28» на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. (34 учебные недели)

### Тематическое планирование учебного материала.

№	Название раздела	Кол-во часов	Выполнение практической части программы					Срок освоения
			Контрольные работы	Математические диктанты	Тест	Проверочные работы	Проект	
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	<b>9</b>	1	1	2	4		1 ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	<b>55</b>	3	3	6	5	Математические сказки	1-2 ч
3.	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	<b>29</b>	2	2	3	3	Задачи - расчёты	2 - 3 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	<b>13</b>	1	1	1	1		3 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<b>12</b>	1	1	1	1		3 -4 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<b>5</b>			1	1		4 ч
	Приёмы письменных вычислений.	<b>13</b>	1	1	1	2		4 ч
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	