

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями от 2014, 2015гг.
2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Фролова М.П. (учебник: Фролов М.П., Шолох В.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Астрель, 2015; авторская программа Фролов М.П., Шолох В.П. и др. ОБЖ 7 – 9 классы. – М.: Астрель, 2014).

На изучение ОБЖ в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2.2. Регулятивные

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.3. Познавательные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита населения		
<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать техногенные аварии; – знать о радиационноопасных объектах; – знать угрозу аварии на химически опасных объектах; – безопасному поведению на воде – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на воде; знать систему оповещения населения; – знать способы и порядок эвакуации населения; - знать мероприятия по инженерной защите населения 	<ul style="list-style-type: none"> – правила радиационной безопасности; – правила обеспечения химической защиты населения; – знать статистику ЧС на воде; – выбирать безопасное место отдыха на воде; оказывать помощь пострадавшим 	ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КД-01, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-03, ПЛ-01, ПЛ-05, РЦ-01, РУ-02, РУ-04, РЭ-2

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		
<ul style="list-style-type: none"> – знать знаки дорожного движения; – основным требованиям правил дорожного движения; – знать причины дорожно-транспортных происшествий; – бережно относиться к окружающей природной среде; – знать виды загрязнения природной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – правилам дорожного движения; – предвидеть дорожную ситуацию на дороге; – соблюдать личную безопасность пешехода; – упорядочить знания о сохранении природной среды; – знать необходимость получения витаминов человеческому организму. 	ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-13, ЛГ-18, КО-01, КО-05, ҚД-02, КС-02, КГ-01, КМ-02, ПИ-02, ПД-01, ПЛ-01, ПЛ-08

Основное содержание курса ОБЖ в 8 классе

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита населения (31 час)

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.

Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия Основные причины и стадии развития техногенных происшествий Пожары и взрывы Условия и причины возникновения пожаров и взрывов Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов

Аварии с выбросом опасных и химических веществ.

Опасные химические вещества и объекты Характеристика АХОВ и их поражающие факторы Причины и последствия аварий на химических опасных объектах Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО Первая помощь пострадавшим от АХОВ

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиоактивность радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиоактивных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности

Гидродинамические аварии

Гидродинамические аварии сооружения гидротехнические. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время аварий

Нарушение экологического равновесия

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы Загрязнение почвы. Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России

Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения (4 часа)

Безопасное поведение на улицах и дорогах

Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Водитель главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера

Учебно-тематическое планирование ОБЖ в 8 классе

№	ТЕМА	Сроки изучения	Количество часов	Количество контрольных
1	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита населения	1.2.3.4 четверти	31	1
2	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения	4 четверть	4	

Итого:		35	1
---------------	--	-----------	----------

