

# **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 6 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса на основании:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Основная образовательная программа основного (среднего) общего образования МБОУ «СШ № 28»
4. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9классы. М.: Просвещение, 2015 г.(Стандарты второго поколения)
5. Учебный план МБОУ «СШ № 28» на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Н. И. Боголюбова, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2015. Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

## **Пояснительная записка**

### **I. Планируемые результаты освоение содержания курса по обществознанию**

#### Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

#### Метапредметные результаты:

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Составлять, самостоятельно или в группе, план решения проблемы или выполнения проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в том числе и корректировать план.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### ***Познавательные УУД:***

- Проводить наблюдение под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации и использованием ресурсов библиотек и интернета.
- Работать с разными источниками информации, анализировать и преобразовывать ее из одной формы в другую.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Давать определения понятиям.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваться друг с другом.
- Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство, факты.
- В дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций.
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**  
**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>6 КЛАСС (35 ч)</b>	
<b>ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч)</b>	
<b>1. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ. Знаменитые жители Республики Адыгея (2 ч)</b>	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>
<b>2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР (2 ч)</b>	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>
<b>3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч)</b>	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
<b>4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.</b>	
<b>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями в Республике Адыгея (2 ч)</b>	
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
<b>5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ.</b>	
<b>Проблемы выбора профессии в Республике Адыгея (2 ч)</b>	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути</p>

	<p>достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>
<p>6.Обобщение и систематизация знаний по теме: «ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ» (1 ч)</p>	
<p><b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч)</b></p>	
<p>7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)</p>	
<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p>
<p>Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание</p>	<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>
<p>8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (2 ч)</p>	
<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>
<p>9. ОБЩЕНИЕ (2 ч)</p>	
<p>Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>
<p>10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (2 ч)</p>	
<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>

11. Итоговое повторение по теме: «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» (1 ч)	
<b>ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч)</b>	
12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ.(2 ч)	
Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
13. БУДЬ СМЕЛЫМ. Жители Адыгеи, проявившие мужество и героизм. (2 ч)	
Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ (2 ч)	
Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём
15. Повторительно-обобщающий урок по теме: «ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (1 ч)	

**Итоговое повторение (8 ч.)**

