

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Обществознание»  
8 класс**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. №1312 (редакция от 31.01.2012г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции.
2. Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
3. Учебный план МБОУ «СШ №28» на 2017 – 2018 учебный год;
4. Календарный учебный график МБОУ «СШ №28» на 2017 – 2018 учебный год;
5. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Боголюбова Л.Н. и др. для 5 – 9 классов. – М.: Просвещение, 2014. Используется учебник Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.

На изучение обществознания в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю)

## **1. Планируемые результаты освоения программы «Обществознание»**

**1.1. Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **1.2. Метапредметные результаты** изучения обществознания

#### **1.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **1.2.2 Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.3. Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 8 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<b>Личность и общество</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять типологию обществ,</li> <li>• определять, как проходит социализация личности;</li> <li>• формировать коммуникативные навыки;</li> <li>• определять какую роль в становлении человеческого общества сыграл материальный прогресс;</li> <li>• давать определения основным обществоведческим понятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные потребности человека;</li> <li>• на конкретных примерах показывать роль потребностей в формировании личности;</li> <li>• объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности;</li> <li>• анализировать собственные поступки, поведение окружающих;</li> <li>• анализировать влияние человека на окружающую среду и определять степень этого вмешательства;</li> <li>• формировать свою гражданскую позицию к глобальным проблемам человечества; писать эссе и решать творческие задачи;</li> </ul>	ПИ-04, ПД-02, ПЛ-01, ПЛ-10, РЦ-01, РЦ-3.
<b>Сфера духовной культуры</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль духовной сферы в жизни человека и общества;</li> <li>• определять значение образования и науки для человека и общества;</li> <li>• классифицировать науки;</li> <li>• определять роль морали в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мини социопрос;</li> <li>• составлять личный план самообразования на месяц;</li> <li>• приводить несложные примеры из различных</li> </ul>	ЛГ-06, ЛГ-07, ЛГ-08, ЛГ-09, ЛГ-11, ЛГ-13, ЛГ-14, ЛГ-15, ЛГ-16, ЛГ-17, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20, ЛГ-21,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать нравственные и безнравственные поступки;</li> <li>• определять идеалы и ценности, влияющие на поведение человека; сравнивать положение ребёнка и взрослых в обществе.</li> </ul>	<p>источников и социального опыта нравственного и безнравственного поведения.</p>	<p>ЛЛ-01, ЛЛ-02, ЛЛ-03; КО-01, КО-02, КО-03, КО-04, КО-05, КО-06; КД-01, КД-02, КД-03, КД-04, КС-01, КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КС-06; КГ-01, КГ-02</p>
<b>Социальная сфера</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать социальную дифференциацию;</li> <li>• объяснять сущность социальной структуры;</li> <li>• характеризовать межнациональное сотрудничество;</li> <li>• давать определения обществоведческим терминам;</li> <li>• называть причины неравенства в современном обществе;</li> <li>• объяснять причины конфликтов в обществе;</li> <li>• определять признаки социальной стратификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разьяснять на конкретных примерах социальную структуру общества;</li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов;</li> <li>– анализировать конкретные межнациональные конфликты в современном обществе;</li> <li>– анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий;</li> <li>– характеризовать исторические типы семей;</li> <li>– позиционировать себя и свою семью с определённым типом;</li> <li>– характеризовать пути выхода России из демографического кризиса;</li> <li>– писать эссе и решать творческие задачи.</li> </ul>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>
<b>Экономика</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль экономики в жизни общества;</li> <li>• называть и характеризовать основные виды экономической деятельности;</li> <li>• объяснять ограниченность факторов производства. суть проблемы экономического выбора;</li> <li>• приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства;</li> <li>• различать и сопоставлять основные типы экономических систем;</li> <li>• характеризовать рыночные отношения;</li> <li>• объяснять сущность закона спроса и предложения;</li> <li>• иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения;</li> <li>• объяснять роль конкуренции в рыночной экономике;</li> <li>• называть. приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях;</li> <li>• моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы;</li> <li>• объяснять связь экономики семьи с инфляционными процессами в стране;</li> <li>• оценивать собственные возможности на рынке труда;</li> <li>• определять и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы;</li> <li>• анализировать социальные, психологические проблемы безработицы;</li> <li>решать творческие задачи</li> </ul>	<p>ПИ-01, ПИ-02, ПИ-03, ПД-03, ПД-03-1, ПД-03-2, ПД-03-3, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07, РЦ-01</p>

**Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Социальная сфера (6 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тема 4. Экономика (11 часов)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **5. Регионально-национальные и этнокультурные особенности содержания образования (4 часа)**

Общество на современном этапе развития РА. Образование и наука в РА. Состояние правонарушений в РА. Экономика в РА.

### **3. Тематический план**

<b>№</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Количество контрольных</b>
1	Личность и общество	6	1 четверть	1
2	Сфера духовной культуры	8	2 четверть	1
3	Социальная сфера	6	3 четверть	
4	Экономика	11	3, 4 четверть	
	Регионально-национальное содержание образования	4	4 четверть	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		<b>2</b>



