

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
1 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы Плешакова А.А

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимся 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир»

1.1. Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;• интерес к познанию окружающего мира;• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;• предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;• осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;• осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;• реализации основ гражданской идентичности в поступках;• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

<ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; • ориентация в поведении на принятые моральные нормы; • сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам; • понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; • принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; • понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>установки на здоровый образ жизни;</i> • <i>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>
---	--

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом); • планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</i> • <i>на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</i>

успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.</i>);• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше-теперь».	<ul style="list-style-type: none">• <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;</i>• <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;</i>• <i>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</i>• <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i>• <i>находить разнообразные способы решения учебной задачи;</i>• <i>осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i>• <i>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i>

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; • договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; • признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой</i> • <i>коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> • <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> • <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> • <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> • <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</i> • <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> • <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; использовать речь для планирования своей деятельности;</i> • <i>готовить небольшие сообщения помощью взрослых по теме проекта.</i>
---	--

1. 3. Основные требования к знаниям обучающихся.

<i>В процессе обучения выпускники 1 класса</i>	
<i>научится (базовый уровень)</i>	<i>получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные

<p>явления живой и неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i> • <i>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i> • <i>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</i> • <i>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; • оценивать характер взаимоотношений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i> • <i>различать прошлое, настоящее,</i>

людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс.

Введение 1 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 20 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Герб Майкопа

Адыгейский национальный костюм

История возникновения Майкопа.

«Золотая осень в Майкопе»

Растительный мир Адыгеи.

Птицы лесов РА.

Разнообразие животного мира РА.

Практические работы: определение образцов камней; определение частей растений; определение с помощью атласа-определителя комнатных растений; определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника; работа с гербарием; изучение строения птичьих перьев; изучение строения шерсти животных.

Как, откуда и куда? 12 ч.

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Кто самый сильный в лесах РА?

Практические работы: сборка электрической цепи из электроконструктора; приготовление «морской» воды; изучение свойств снега и льда; приемы ухода за комнатными растениями; изготовление кормушки из бумажного пакета; сортировка упаковок из-под продуктов; исследование снежков и снеговой воды.

Где и когда? 11 ч.

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Зимующие птицы в РА.

Практические работы: определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды; определение на глобусе экватора.

Почему и зачем? 22 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга

разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

Практические работы: изучение возникновения и распространения звуков ; как правильно чистить зубы.

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. (7 ч)

- 1.1.Безопасность.
- 1.2 Улица полна неожиданностей.
- 1.3 Наши верные друзья на улицах и дорогах.
- 1.4 Это должны знать все!
- 1.5 Мы – пассажиры.
- 1.6 Безопасность на воде.
- 1.7 Безопасность в помещении.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 ч)

- 2.1 Умывание и купание.
- 2.2 Забота о глазах.
- 2.3 Уход за ушами и зубами.
- 2.4 Уход за руками и ногами.

3. «Правила дорожного движения».

- 3.1.Вводное занятие «Мы идём в школу».
- 3.2.Город, где мы живём. Наша улица.
- 3.3. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
- 3.4. Общие правила перехода улиц и дорог.
- 3.5. Сигналы (жесты) регулировщика.
- 3.6. Наши верные друзья — знаки..
- 3.7. Где можно и где нельзя играть.
- 3.8. Мы — пассажиры.
- 3.9. Наш друг светофор
- 3.10. Правила дорожного движения на загородной дороге. Переход железнодорожных переездов.

III. Тематическое планирование.

№	Раздел	Количество часов	Из них для выполнения практическая часть программы					Срок освоения программы
			проект	практическая работа	экскурсия	ОБЖ	РНиЭОС О	
1.	Задавайте вопросы!	1			Здравствуй, школа!	1		1 ч
2.	Что и кто?	20	«Моя малая	7	Экскурсия	3	6	1-2 ч

			Родина»		«Золотая осень в Майкопе»			
3.	Как, откуда и куда?	12	«Моя семья»	6		1	1	2-3 ч
4.	Где и когда?	11	«Мой класс и моя школа».	2		3	1	3 ч
5.	Почему зачем?	22	«Мои домашние питомцы»	2		13		3-4 ч
	Итого	66	4	17	2	20	8	

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю 66ч (33 учебные недели). В рабочую программу введены региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания образования в преподавании предмета «Окружающий мир», через изучение природы Северного Кавказа. На изучение региональных особенностей содержания образования выделяется до 15 % времени инвариантной части учебного плана, отводимого на образовательную область «Обществознание и естествознание».