

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
2 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы Плешакова А.А

### I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимся 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир».

#### 1.1. Личностные результаты:

<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li><li>• интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li><li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li><li>• понимание причин успеха в учебе;</li><li>• оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li><li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li><li>• этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>интереса к познанию окружающего мира;</i></li><li>• <i>ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</i></li><li>• <i>самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li><li>• <i>чувства сопричастности и гордости за свою Родину и паров;</i></li><li>• <i>ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</i></li><li>• <i>понимания чувств одноклассников, учителей;</i></li><li>• <i>представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</i></li><li>• <i>потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять правила работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе, в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе, с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.</li> </ul>
---	--

## 1.2. Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>• принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>• на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.</li> <li>• оценивать правильность выполнения заданий, шкалы оценивания, предложенные учителем;</li> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной</li> </ul>

деятельности.

### Познавательные УУД:

<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li><li>• строить сообщения в устной форме;</li><li>• находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li><li>• ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li><li>• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>• смысловому восприятию познавательного текста;</li><li>• анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li><li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>• обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li><li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа и вещи, сделанные человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);</li><li>• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li><li>• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li><li>• выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li><li>• осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li><li>• проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li><li>• понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li><li>• обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li><li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li><li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</li><li>• моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).</li></ul>

### Коммуникативные УУД:

<b>У учащегося будут сформированы:</b>	<b>Учащийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<p><i>формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i></li> <li>• <i>учитывать другое мнение и позицию;</i></li> <li>• <i>умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);</i></li> <li>• <i>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</i></li> <li>• <i>контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i></li> <li>• <i>навыкам взаимоконтроля.</i></li> <li>• <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i></li> </ul>
--	---

### **1.3. Основные требования к знаниям обучающихся.**

<b>В процессе обучения ученик 2 класса</b>	
<b>научится (базовый уровень)</b>	<b>получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
<b>Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>• использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</i></li> <li>• <i>проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</i></li> <li>• <i>определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;</i></li> <li>• <i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i></li> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i></li> </ul>
<b>Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	

**В процессе обучения ученик 2 класса**

<b>научится (базовый уровень)</b>	<b>получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;</li><li>• различать прошлое, настоящее, будущее;</li><li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li><li>• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,</li><li>• понимать необходимость здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</li><li>• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li><li>• соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li><li>• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li><li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li><li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li><li>• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</li><li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</li></ul>

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **2 класс.**

#### **Где мы живём? (4 ч)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область и т.д.). Флаг, герб, гимн России. Город и село. Наш дом.

Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему миру.

*Проект:* «Родной город».

*Путешествие по карте Республики Адыгея.*

*Герб города Майкопа.*

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».*

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Будь природе другом. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе. «*Осенний Майкоп*»

*Практические работы:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

*Проект:* «Красная книга или возьмём под защиту».

*Адыгские народные приметы о погоде.*

*Полезные ископаемые РА*

*Охрана воздуха в РА.*

*Охрана водных ресурсов в РА.*

*Растения Адыгеи.*

*Многообразие животного мира РА.*

*Красная книга Адыгеи.*

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».*

#### **Жизнь города и села (9 ч)**



Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города. Культура и образование РА: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе. *«Майкоп зимой».*

**Проект:** *«Профессии»*

**Строительные объекты города Майкопа.**

**Учреждения культуры и образования города Майкопа.**

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в том числе для пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые.

Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практические работы:** составление своего режима дня; отработка правил перехода улицы, отработка правил при сигнале «Внимание всем!»

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

В школе. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.

Ты и твои друзья. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Мы — зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

**Проект:** «Родословная».

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**

### **Путешествия (20 ч)**

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны.

Путешествие по планете. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практические работы:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

*Проект:* «Города России», «Страны мира».

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».*

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.1 Что нужно сделать по сигналу «Внимание всем!»

1.2. Наводнение. Мероприятие по защите от наводнений

#### 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2.1. От чего зависит наше здоровье

2.2. Болезни и их возможные причины.

2.3. Пути передачи инфекционных заболеваний.

2.4. Чем опасно знакомство с бродячими животными.

2.5. Первая медицинская помощь. Ушиб, ожог.

#### 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

3.1. Ядовитые растения. Меры безопасности.

3.2. Правила поведения при встрече с опасными животными.

3.3. Как отличить ядовитую змею от неядовитой

3.4. Опасные насекомые. Меры защиты от них.

3.5. Правила поведения на воде и пляже

3.6. Опасные незнакомцы

#### 4. «Правила дорожного движения».

4.1. Наземный транспорт

4.2. Обязанности пассажиров. Общественный транспорт

4.3. Элементы улиц и дорог

4.4. Движение пешеходов по улицам и дорогам

4.5. Дорожные знаки

4.6. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта.

4.7. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда).

### III. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них для выполнения практическая часть программы						Срок освоения программы
			проект	проверочная работа	практическая работа	экскурсия	РНиЭ ОСО	ОБЖ	
1.	Где мы живём	4	«Родной город».	1			3	2	1ч
2.	Природа	20	«Красная книга или возьмём под защиту».	1	3	1	8	3	1ч — 2ч
3.	Жизнь города и	10	«Профессии»	1		1	3	4	2ч — 3ч

	села								
4.	Здоровье и безопасность	9		1	3	-		7	3 ч
5.	Общение	7	«Родословная»	1	1	-		3	3 ч
6.	Путешествия	18	«Города России», «Страны мира»	1	2	1		1	3 ч — 4 ч
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 2 классе отводится 2 ч в неделю 68 ч (34 учебных недель). В рабочую программу введены региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания образования в преподавании предмета «Окружающий мир», через изучение природы Северного Кавказа. На изучение региональных особенностей содержания образования выделяется до 15 % времени инвариантной части учебного плана, отводимого на образовательную область «Обществознание и естествознание».

