

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 3 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы Плешакова А.А

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимся 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир».

1.1. Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу• умение оценивать свое отношение к учебе;• уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.• бережное отношение к материальным и духовным ценностям;• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;• уважение к культуре разных народов;• формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в	<ul style="list-style-type: none">• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной

его органичном единстве.

Европы;

- *целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;*
- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;*
- *формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;*
- *внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;*
- *осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;*
- *эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;*
- *этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;*
- *способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании*

	<p><i>личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</i> • <i>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</i>
--	---

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. • выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре; • фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); • планировать свои действия в течение урока; • объективно относиться к своим успехам/неуспехам; • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных

<p>проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. • осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи 	<p>правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
---	---

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. • сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. • подробно пересказывать прочитанное 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</i> • <i>выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</i> • <i>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</i> • <i>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</i> • <i>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</i> • <i>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</i> • <i>сравнивать объекты по различным признакам;</i> • <i>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</i> • <i>строить рассуждение (или доказательство своей точки</i>

<p>или прослушанное, составлять простой план;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; • понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; • отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. 	<p>зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.; • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
--	--

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • соблюдая правила речевого этикета; • критично относиться к своему мнению; • понимать точку зрения другого; • участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; • строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; • строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; • прислушиваться к партнёру по общению (деятельности); • выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения; • употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; • находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; • конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности; • согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; • признавать возможность существования различных точек зрения; • корректно отстаивать свою позицию

1.3. Основные требования к знаниям обучающихся.

<i>В процессе обучения ученик 3 класса</i>	
<i>научится (базовый уровень)</i>	<i>получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i> • <i>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	

В процессе обучения ученик 3 класса

научится (базовый уровень)	получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none">• различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">• <i>находить на карте Российской Федерации, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</i>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i>• <i>используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i>• <i>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</i>• <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3 класс.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект. «Богатства, отданные людям».

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Красная книга Адыгеи

ОБЖ. Чрезвычайная ситуация – что это?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-

производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект. «Разнообразие природы родного края».

Экскурсии: Экскурсия в национальный музей РА: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; состав и свойства почвы; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Охрана растительного мира Адыгеи.

Охрана животного мира Адыгеи.

Кавказский биосферный заповедник.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Проект. «Школа кулинаров».

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Адыгский этикет. Основы здорового образа жизни.

Лучшие спортсмены Адыгеи.

ОБЖ. Что нужно знать о лекарствах? Почему мы боеем? Безопасность при любой погоде. Кто и как предохраняет нас от болезней? Как избежать отравления? Прививка от болезней. Кто нас лечит?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк,

лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект. «Кто нас защищает».

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школ

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

ОБЖ. Правила пользования газом. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Элементы улиц и дорог. Тормозной путь транспортных средств. Как вести себя на улице и загородном шоссе. Правила езды на велосипеде. Безопасность пассажиров. Предупреждение бытового травматизма. Правила поведения на водоёме.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект. «Экономика родного края».

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Полезные ископаемые Адыгеи.

Экономика Адыгеи.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Проект. «Музей путешествий».

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Памятники истории и культуры Адыгеи (дольмены, пещеры, курганы

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».

III. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них для выполнения практическая часть программы						Срок освоения программы
			проект	проверочная работа	практическая работа	экскурсия	РНиЭ ОСО	ОБЖ	
1.	Как устроен мир	6	1	1	2	1	1	1	1 ч
2.	Эта удивительная природа	18	1	1	6	1	4		1 - 2 ч
3.	Мы и наше здоровье	10	1	1	4		2	6	2 - 3 ч
4.	Наша безопасность	7	1	1	1	1		9	3 ч
5.	Чему учит экономика	12	1	1	3		2		3-4 ч
6.	Путешествия по городам и странам	15	1	1	1	1	2	1	4 ч
		68	6	6	17	4	11	17	

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 ч в неделю 68 ч (34 учебных недель). В рабочую программу введены региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания образования в преподавании предмета «Окружающий мир», через изучение природы Северного Кавказа. На изучение региональных особенностей содержания образования выделяется до 15 % времени инвариантной части учебного плана, отводимого на образовательную область «Обществознание и естествознание».

