

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы Плешакова А.А.

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимся 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Окружающий мир».

1.1. Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;• способность к самооценке;• осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;• знание основных правил поведения в природе и обществе;• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;• чувство прекрасного на основе знакомства с природой родного края;• понимание значения семьи в жизни	<ul style="list-style-type: none">• <i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе</i>

<p>человека и необходимости взаимопомощи в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к учебнику природы, человека, истории своей страны; • умение оценить трудность предлагаемого задания; • адекватная самооценка; • ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе; • установка на здоровый образ жизни и её реализация; • осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; • осознанное положительное отношение к культурным ценностям; • основы экологической культуры; • уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны; • целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира. 	<p><i>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности поступках и деятельности;</i> • <i>способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;</i> • <i>установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</i> • <i>осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</i>
--	---

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока; • выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; • планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; • работать по плану, используя основные средства; • по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя; • по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их. • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта; • выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации; • планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом; • работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ) •

<p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
--

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете; • осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • устанавливать аналогии; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; • извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; • анализировать и обобщать: факты, 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • устанавливать причинно-следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...” • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; • строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей. •

явления, простые понятия; <ul style="list-style-type: none"> • группировать факты и явления; • сравнивать факты и явления; • распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • владеть рядом общих приемов решения задач; • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их. 	
---	--

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:	<i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • контролировать действия партнера; • работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; • сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). • аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; • оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; • владеть диалогической формой речи; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; • строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет; • корректно строить речь при решении коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; • понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; • задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; • принимать концептуальный смысл текстов в целом. • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. •

1.3. Основные требования к знаниям обучающихся.

<i>В процессе обучения ученик 4 класса</i>	
<i>научится (базовый уровень)</i>	<i>получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	

В процессе обучения ученик 4 класса	
научится (базовый уровень)	получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; • соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс.

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего

человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Кавказский государственный биосферный заповедник.

ОБЖ. Предупреждение бытового травматизма. Ситуации криминогенного характера.

Проверка и оценка своих достижений по разделу «Земля и человечество»

Природа России.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Природа Адыгеи.

ОБЖ. Как защититься от насекомых. Безопасность на воде.

Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Природа России».

Родной край — часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).
Породы домашних животных.

Экскурсии. Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоёму.

Адыгея – часть России.

Реки Адыгеи.

Полезные ископаемые Адыгеи.

Почвы Адыгеи.

Растениеводство Адыгеи.

Животноводство Адыгеи

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями края.

ОБЖ. Знаем ли мы правила дорожного движения? Безопасность пешеходов. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Как уберечься от ударов электрическим током. Предосторожности при обращении с животными. Меры предосторожности на объектах железнодорожного транспорта.

Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Родной край — часть большой страны».

Страницы всемирной истории.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XXв. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности: знакомство с национальным музеем.

Адыги - древний народ.

Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страницы всемирной истории».

Страницы истории России.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XVвв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XVвв.

Наше Отечество в XVI—XVIIвв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIIIв. Петр Первый— царь-преобразователь. Новая столица России— Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XXв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX— начале XXв.

Россия в XXв. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй— последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы— всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XXв. Культура России в XXв.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного города. Во времена Древней Руси: знакомство с национальным музеем.

ОБЖ. Основы здорового образа жизни.

Культура, верования, быт и нравы адыгов.

Исторический путь адыгов.

Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Страницы истории России».

Современная Россия.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Современная Адыгея.

ОБЖ. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Пожар в жилище. Первая медицинская помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газами, дымом.

Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Современная Россия»

Проекты: I полугодие.

1. Путешествуем без опасности!
2. Всемирное наследие в России.
3. Красная книга России.
4. Заповедники и национальные парки России.
5. Всемирное наследие за рубежом.
6. Международная Красная книга.

7. Национальные парки мира.
8. Как защищают природу.
9. Экологическая обстановка в нашем городе.
10. Красная книга Республики Адыгея.
11. Охрана природы в нашей республике.
12. Мой атлас — определитель.
13. Мои «Зелёные страницы».
14. Чему меня научили уроки экологической этики.

II полугодие.

1. Путешествие по городам мира.
2. Имя на глобусе.
3. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика.
4. Открытия берестяных грамот.
5. Правители Древней Руси.
6. История открытия пролива между Евразией и Америкой.
7. В дворянской избе.
8. День горожанина: начало XX века.
9. Чему учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
10. Календарь праздников моей семьи.
11. Майкоп в годы Великой Отечественной войны.
12. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.
13. Инженерно-технологические сооружения родного края.

III. Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов	Из них для выполнения практическая часть программы						Срок освоения программы
			проект	проверочная работа	практическая работа	экскурсия	РНиЭ ОСО	ОБЖ	
1.	Земля и человечество	9		1	4	-	1	2	1 ч.
2.	Природа России	11		1	7	-		2	1ч.-2ч.
3.	Родной край- часть большой страны	15	1	1	6	3	6	5	2 ч.
4.	Страницы Всемирной истории	5		1	-	1	2	1	3ч.
5.	Страницы истории России	20		1	-	1	3		3ч. -4ч.
6.	Современная Россия	8	1	1	-	-	1	3	4 ч.
	Итого	68	2*	6	17	5	12	13	

* - ученик может выбрать любой из предлагаемых проектов.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю 68 ч (34 учебных недель). В рабочую программу введены региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания образования в преподавании предмета «Окружающий мир», через изучение природы Северного

Кавказа. На изучение региональных особенностей содержания образования выделяется до 15 % времени инвариантной части учебного плана, отводимого на образовательную область «Обществознание и естествознание».