

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Русскому языку»**  
**1 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого.

## 1. Планируемые результаты обучения

**У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия.**

### **Личностные:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры ;
- формирование и эстетические чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Метапредметные УУД:**

#### **Регулятивные:**

- способность принимать и сохранять учебную задачу;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- способность учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность различать способ и результат действия;

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

### **Познавательные:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- умение проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **Коммуникативные:**

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой коммуникации;
- осознание возможности существования у людей различных точек зрения;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использование речи для регуляции своего действия.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>В процессе обучения ученик 1 класса</i>	
<i>научится (базовый уровень)</i>	<i>получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
<b>Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»</b> <i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/непарные звонкие и глухие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</i></li> <li>• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></li> <li>• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i></li> </ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i></li> <li>• <i>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</i></li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/ невосклицательную</li> </ul>

*интонацию предложения;*

- *находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*
- *выделять предложения с однородными членами;*
- *выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

## II. Содержание учебного курса.

**Язык и речь.** Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст и предложение.** Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слово.** Роль слов в речи. Слова— названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника.

*(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)*

**Слово и слог.** Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.

**Ударение .** Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.

**Звуки и буквы.** Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.

**Гласные звуки и буквы.** Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

**Ударные и безударные гласные.** Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.

**Согласные звуки и буквы.** Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: *класс, суббота, касса, ванна, Алла* и др. Звук [й'] и буква «и краткое».

**Твердые и мягкие согласные звуки.** Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв **е, ё, и, ю, я** в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк, юла*).

**Мягкий знак.** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа *конь, письмо*.

**Глухие и звонкие согласные звуки.** Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

**Шипящие согласные звуки.** Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.

**Буквосочетания чк, чи.** Слова с буквосочетаниями **чк, чн, нч**. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями **чк, чн, нч**.



**Буквосочетания жи— ши, ча— ша, чу— шу.** Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях **жи— ши, ча— ша, чу— шу.** Правописание слов с данными буквосочетаниями.

**Перенос слов.** Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (*кас-са, май-ка, крыль-цо*).

**Заглавная буква в словах.** Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.

**Повторение изученного.**

*Слова с непроверяемыми написаниями.*

*Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.*

## 1. Тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Наша речь</b>	2
	Знакомство с учебником. <b>Язык и речь</b> , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	<b>Текст, предложение, диалог</b>	3
	<b>Текст</b> (общее представление). <b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль. <b>Диалог.</b> Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	<b>Слова, слова, слова ...</b>	4
	<b>Слово.</b> Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	

<b>4</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
<b>5</b>	<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>	<b>34</b>
	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

**Распределение учебных часов по разделам программы  
и перечень основных контрольных и других видов работ.  
1 класс**

№	Раздел программы	Всего часов	Из них для выполнения практическая часть программы			Срок освоения программы
			диктант	проект	списывание	
1.	Добукварный период	17 ч				1ч
2.	Букварный период	78				1ч; 2ч; 3ч
3.	Послебукварный период	20ч				3 ч
4.	Наша речь	2				3 ч
5.	Текст, предложение, диалог	3				3 ч
6.	Слова, слова, слова ...	4				3 ч
7.	Слово и слог. Ударение	6				3 ч
8.	Звуки и буквы.	34	3	2	1	3-4.ч
9.	Повторение	1				4 ч
	<b>Итого</b>	165	3	2	1	

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) —урокам русского языка.

**Сроки реализации рабочей программы 2017-2018 учебный год.**