

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД МАЙКОП»

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №28»*

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русскому языку»
2 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого..

I. Планируемые результаты обучения

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению языка, к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку своей работы учителем, товарищами;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, использование ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать стили художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

научатся

получат возможность научиться

Содержательная линия «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ | <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова по предложенному алгоритму,</i> • <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного)</i> |
|--|---|

- непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте*

слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание программы.

Наша речь

Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.

Текст

Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.

Стартовый контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Предложение.

Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме:

«Предложение».

Развитие речи. Сочинение по картине.

Слова, слова, слова.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Р.Р. Обучающее изложение. Рассказ по серии картинок.

Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Слова, слова, слова»

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (Ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный (Ь) мягкий знак.

Р.Р. Рассказ по репродукции картины.

Обучающее изложение.

Рассказ по серии картинок.

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч»

Контрольное списывание.

Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с парными согласными»

Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»

Части речи

Имя существительное.

Имя существительное, как часть речи. Одушевлённое и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных.

Р.Р. Обучающее изложение

Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме: «Правописание имён собственных»

Глагол.

Глагол, как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Текст повествования и роль в нём глаголов.

Развитие речи. Сочинение по картине. Составления текста повествования.

Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме: «Глагол».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное, как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст описания и роль в нём имён прилагательных.

Р.Р. Обучающее сочинение по картине.

Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».

Местоимение.

Местоимение, как часть речи. Текст рассуждения.

Р.Р. Редактирование текста.

Р.Р. Обучающее изложение.

Предлог.

Предлог, как часть речи.

Р.Р. Редактирование текста.

Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме: «Части речи»

Повторение. Повторение и систематизация изученного.

Контрольное списывание.

Итоговый контрольный диктант № 12.

Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

1. Тематический план.

№	Раздел программы	Всего часов	Из для выполнения практическая часть программы					Срок освоения программы	
			диктант	изложение	сочинение	проект	списывание		словарный диктант
1.	Наша речь	3							1 ч
2.	Текст.	5	1						1ч
3.	Предложение	10	1		1		1		1ч
4.	Слова, слова, слова...	20	1	1	1	«Моя родословная»			1-2 ч
5.	Звуки и буквы.	40	4	1	2	«И в шутку и всерьёз». «Пишем письмо». «Рифма».			2-3 ч
6.	Части речи.	52	5	2	3	«В словари — за частями речи».			3-4 ч
7.	Повторение и систематизация изученного	3	2				1		4 ч
8.	Итого		14	4	7	5	2		

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №28» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часа (34 учебные недели).

Сроки реализации рабочей программы 2017-2018 учебный год.