

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 4 классов, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден 06.09.2009, приказ №373, с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 и от 31.12.2015г. №1576);
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №28» (принята 29.08.2014г.), с изменениями и дополнениями от 30.08.2015г., 29.08.2016г.;
3. Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования», с изменениями от 08.06.2015г. приказ №576, от 21.04.2016г. приказ №459;
4. Учебным планом МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
5. Календарным учебным графиком МБОУ «СШ №28» на 2017-2018 учебный год;
6. УМК «Школа России», созданного коллективом авторов под руководством Плешакова А.А., авторской программы Программы Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология» для 1 – 4 классов

I. Планируемые результаты обучения.

1.1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;• ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;• предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;• положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;• осознание своей ответственности за общее дело;• ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;• уважение к чужому труду и результатам труда;• уважение к культурным традициям своего народа;• представление о себе как гражданине России;• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;• понимание чувств окружающих людей;• готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	<ul style="list-style-type: none">• <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</i>• <i>широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</i>• <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i>• <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i>• <i>сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,</i>• <i>осознания себя как гражданина России.</i>

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">• определять с помощью учителя и	<ul style="list-style-type: none">• <i>в сотрудничестве с учителем</i>

<p>самостоятельно цель деятельности на уроке,</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); • учиться планировать практическую деятельность на уроке; • выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); • работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); • определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. 	<p><i>ставить новые учебные задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;</i> • <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно - образном и словесно-логическом уровнях;</i> • <i>адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.</i>
--	---

Познавательные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; • находить информацию, заданную в тексте в явном виде; • передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; • строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; • находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковые систем, медиаресурса; • делать выписки из используемых источников информации; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

<ul style="list-style-type: none"> • умению смыслового восприятия познавательных текстов; • выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения. • осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • владеть общими приемами решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять ряд общих приемов решения задач.
---	---

Коммуникативные УУД:

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; • ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать другое мнение и позицию; • оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; • адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> • <i>стремиться к координации позиций в сотрудничестве;</i> • <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</i>

Предметные результаты

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; • выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; • использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; • организовывать свое рабочее место в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать особенности проектной деятельности;</i> • <i>осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.</i> • <i>выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;</i>

<p>зависимости от вида работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; • соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами; • соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами. • узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; • называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году; • экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла); • выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; • изменять способы соединения деталей конструкции; • изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; • анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; • размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; • изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу; • наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика) 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы. • соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя. • писать и отправлять электронное письмо; • соблюдать режим и правила работы на компьютере.
---	---

1.3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>В процессе обучения ученик 4 класса</i>	
<i>научится (базовый уровень)</i>	<i>получит возможность научиться (повышенный уровень)</i>
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.	
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурноисторическую

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность– и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.*

<p>простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам 	
Конструирование и моделирование	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно эстетической информации, воплощать этот образ в материале
Практика работы на компьютере	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

III. Содержание курса.

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. **Вагоностроительный завод. Изделия:** «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ»**Автомобильный завод. Изделие:** «Кузов грузовика. Сборка самосвала»

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.

Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр. **Понятия:** древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка — опора для растений».

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное». «Картошка».

Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье». **Практическая работа.**

Тест. «Кондитерские изделия».

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур, Сборка настольной лампы». **Практическая работа. Тест.** «Правила эксплуатация электронагревательных приборов».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.
Тепличное хозяйство. Проект. «Цветы для школьной клумбы».

Изготовление макета Кавказских гор.
Лепка птиц Красной книги Адыгеи.
Коллаж «Современный Майкоп».
Аппликация «Цветы Адыгеи».

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа. «Технический рисунок канатной лестницы».

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Плетение шнура в 3-4 нити.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт».

Ракетоноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетоноситель».

Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Издательское дело. Изделие: «Титульный лист».

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Издательское дело. Практическая работа. Содержание книги. Переплётные работы.

Изделие: «Книга. Дневник путешественника».

Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

III. Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов	Практическая работа	Проект	Изделие	РНиЭО СО
1	Давайте познакомимся	1				
2	Человек и земля	23	4	3	3	6
3	Человек и вода	3		1	2	
4	Человек и воздух	3			3	
5	Человек и информация	3	1		1	
6	Заключительный урок	1				
		34	5	4	26	6

Итого					
--------------	--	--	--	--	--

Место курса «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ №28» на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

На изучение региональных особенностей содержания образования (РНиЭОСО), в котором реализуются аспекты этнокультурного образования, через изучение художественных традиций и промыслов Северного Кавказа, выделяется до 15 % времени инвариантной части учебного плана, отводимого на образовательную область «Технология».

Сроки реализации рабочей программы 2017-2018 учебный год.