

Теория развития критического мышления на уроках математики во 2 классе.

Учитель начальной школы Кривенко Е.Ю.

Урок. Числа от 1 до 20.

Цель: отрабатывать вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.

Приемы: вопросительные слова, чтение с пометками, резюме.

Стадия вызова.

1. Предлагаю вспомнить, что ученикам уже известно об натуральных числах.
2. На доске записаны вопросительные слова (Что, Как, Какие, Почему, Можно ли...)

Составьте с ними вопросы, на которые вы бы хотели получить ответ.

3. Обсудите в парах и выберите самый важный, на ваш взгляд, вопрос. (Каждая пара зачитывает 1 вопрос, в ходе обсуждения вопросы выстраиваются в логическую цепочку).
4. Кто догадался, какой будет тема сегодняшнего урока?

Стадия осмысления.

5. Давайте поищем ответы на ваши вопросы в учебнике. По ходу чтения в тетради записывайте номер вопроса, на который нашли ответ.
6. Сверьте в парах ваши пометки, обсудите ответы в группе и решите, кто из вашей группы будет отвечать.

7. Прочитайте задачу № 7 (с.5)

-Сколько мест занято в первом ряду?

-Что сказано о местах во втором ряду?

-Запишите задачу кратко.

-Запишите решение задачи и ответ.

(Проверка решения по образцу на доске. Самооценка с помощью знаков(!,+,-)

Стадия Рефлексии

8. На все ли вопросы мы нашли ответы?
9. Напишите резюме по теме нашего урока, закончив фразы:

«Сегодня я узнал на уроке...»

« У меня получилось....»

« Мне осталось узнать...»

10. Прочитайте свое резюме в группах (1 человек из группы зачитывает вслух).

Урок. Однозначные и двузначные числа

Цели: познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учить определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Стадия вызова

Всем! Всем! Добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай трудиться!

Не мешай учиться!

- Девиз урока: «С малой удачи начинается большой успех».

-Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке вы были как всегда активными, внимательными, слушали и дополняли друг друга.

1.На доске:

..

...

- Посмотрите на доску. Что вы видите?

Мы сегодня на уроке эти точки «превратим» в замечательную фигуру. Для этого мы должны выполнить все задания.

2.Устный счёт. Нумерация двузначных чисел.

На доске: 7 5 3 2 1

-Внимательно рассмотрите данные числа. Что вы можете о них сказать?

(это однозначные числа, записаны в порядке убывания, чётные, нечётные)

-Составьте и запишите из этих цифр двузначные числа, в которых 1 десяток

(17 15 13 12 11)

- Как мы называем эти числа? (Двузначные числа)

- Оцените себя с помощью кружков.

Зеленый - «Я – молодец! Справился сам».

Желтый – «Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился».

Красный – «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».

- Молодцы! Мы имеем право соединить первые 2 точки.

3.Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос)

- Состав, каких чисел мы уже с вами рассматривали?

- Зачем надо знать состав чисел?

- Давайте вспомним, как получить двузначное число .

Составьте различные равенства к записи:

На доске: $* + * = 12$

($9+3, 8+4, 7+5, 6+6$)

Можем ли мы составить обратные действия к данным? (да)

-Всегда ли? (да, по сумме можно всегда найти разность)

-Какие выражения вы можете составить к данному равенству: $9 + 3$? Запишите.

$12-3=9$

$12-9=3$

Какие знания нам пригодились при решении таких примеров?

(таблица сложения)

- Оцените себя с помощью кружков.

Зеленый - «Я – молодец! Справился сам».

Желтый – «Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился».

Красный – «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».

- Теперь смело соединяем 2-ю точку с 3-ей.

4. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять-

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже-

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

5. Решение проблемы.

- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?

Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?

Образуйте пары.

7 дес. 4 ед.

5 дес. 7 ед.

5

7 дес. 1 ед.

7

3 дес. 7 ед.

70

Что показывает первое справа число?

На каком месте стоит число, обозначающее десятки?

В записи каких чисел цифра 7 обозначает единицы?

В записи каких чисел цифра 7 обозначает десятки?

На какие две группы можно разделить все числа?

Кто знает, как называются числа, в записи которых одна цифра, две цифры?

Назовите тему урока.

Откройте учебник на с. 9 . Посмотрите какие слова принес Математик.

Стадия осмысления.

- Какие задачи мы поставим на уроке?

- Запишите разность: $12-4$

- Объясните второй приём решения. (Алгоритм решения)

Работа в паре.

- Решите другие равенства таким же способом.

($12-5$ $12-6$)

Проверка.

- Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?

(Да. $12-5$, $10-5+2$)

Оцените себя:

Зеленый - «Я – молодец! Справился сам».

Желтый – «Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился».

Красный – «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся».

- Вы постарались, соединим 3-ю точку с 4-ой.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Можем ли мы решить другие примеры, применяя эти способы решения? Попробуйте решить примеры способом, который вам больше понравился.

13- 4

14- 6

-Проверка.

- Каким способом вы решили? Почему?

-Состав каких чисел вам надо было вспомнить? (13,14)

Оцените себя:

Зеленый - «Я – молодец! Справился сам».

Желтый – “Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился”.

Красный – “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся”.

Выполнили и это задание. Соединим 4-ю точку с 5-ой.

7. Работа с геометрическим материалом.

- Какую фигуру получили? (Ломаную линию.) Докажите?

(Ломаная линия - геометрическая фигура, состоящая из отрезков, последовательно соединённых своими концами.)

- Что можете сказать об этой ломаной? (Она состоит из 4 звеньев, незамкнутая.)

Работа в паре по карточке.

- Постройте ломаную из 2-х звеньев, длина, которой равна 12 см.

(Дети строят ломаную, затем называют свои варианты: 9 см и 3 см, 8 см и 4 см, 6 см и 6 см, 10 см и 2 см).

- Что мы повторили этим заданием? (Состав числа 12.)

-Какие числа использовали ? (Однозначные и двузначные)

Оцените своего соседа по парте.

№3 (с. 9)

Коллективное выполнение с комментированием.

№5 (с. 9)

Прочитайте задачи.

Объедините эти задачи в одну.

Сделайте схематический рисунок и решите задачу.

Подведение итогов урока.

- Посмотрите на ломаную, которую мы построили вместе. Чем она замечательна?

(Ломаная похожа на букву «М»)

- Как вы думаете, что же я хочу сказать вам этой буквой? (Молодцы!)

Стадия рефлексии

- А теперь продолжите фразы:

-Сегодня я узнал...

-Теперь я могу...

- Я попробую...

- Спасибо за урок!

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Урок . Метр. Таблица мер длины

Цели: познакомить с новой единицей длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки.

Приветствие.

минутка чистописания

10 мм

10см

100 см

1 м

Стадия вызова

Преобразование величин.

Заполните пропуски, чтобы равенства стали верными.

4м = ... см 5 дм 8 см = см

5 см = ...мм 8дм 3 см = см

582 см = м дм см

621см = м дм см

Введение в “проблему”.

Учитель: – Помогите разобраться двум рабочим, которые измеряли длину одного и того же класса.

У одного рабочего её длина получилась такая – 600с м, а у другого – 6 м. Может ли такое быть? Ведь они измеряли одну и ту же длину?

(На доске появляются карточки с числами: 600см и 6 м) Дети высказывают свои мнения .

Поиск путей решения.

Учитель: – Мнений мы услышали много. Теперь надо выяснить, кто же прав.

Стадия осмысления.

- Какие единицы длины мы уже знаем? Запишите их в порядке возрастания.

Дети: – мм, см, дм, м?

Учитель:

- Что можете сказать о новой единице измерения? Она больше или меньше см, дм, мм ?

- Что сегодня будем изучать на уроке? Назовите тему урока.

работают в группах

отвечают

размышляют,

выполняют задание

Формативное (взаимное оценивание)

Учитель:

Кто нам сейчас расшифрует секрет этой единицы длины?

(На доске табличка: МЕТР – СТО)

Дети высказывают свои предположения, делают вывод, что $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Чтение вывода в учебнике на с.13

Учитель:

- Кто из рабочих записал число для измерения длины класса рациональным способом? Где применяют запись чисел в метрах? Первичное закрепление.

а) Дополните до 1 м, запись на доске:

$$99 \text{ см} + \dots = 1 \text{ м};$$

$$60 \text{ см} + \dots = 1 \text{ м};$$

$$45 \text{ см} + \dots = 1 \text{ м};$$

$$92 \text{ см} + \dots = 1 \text{ м};$$

$$20 \text{ см} + \dots = 1 \text{ м};$$

б) Заполните пропуски, запись на доске:

$$234 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см};$$

$$145 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см};$$

Заполните пропуски, чтобы записи были верными

(некоторым детям выдаются карточки)

$$625 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \ 4 \text{ см} \ 9 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$521 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \ 6 \text{ см} \ 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$26 \text{ дм} \ 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \ 9 \text{ см} \ 4 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$57 \text{ дм} \ 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \ 5 \text{ см} \ 1 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$267 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \ 6 \text{ см} \ 2 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

Работа по учебнику с.13 №2

Подставьте вместо точек подходящие единицы измерения

Длина книжной закладки-5...

Длина классной доски-3...

Длина линейки -30...

работают в группах

отвечают

размышляют,

выполняют задание

работают у доски с комментированием

Стадия рефлексии

«две корзинки »

Чем запомнился сегодняшний урок?

Дети оценивают свою деятельность

Что удалось?

Что не удалось?

Что можно улучшить?

Урок . Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5

Цели: Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания , основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100, умение решать задачи изученных видов.

Стадия вызова

Подумай и запиши числа в порядке убывания (28, 44, 82, 20, 80, 24, 84, 40, 22, 42, 88, 48)

-Какое число самое большое?

-Какое число самое маленькое?

-В каких числах 4 десятка?

-В каких числах единиц столько же, сколько десятков?

-В каких числах единицы отсутствуют?

-Предположите, что мы будем делать сегодня на уроке.

-Проверьте свои предположения. Откройте учебник на с.14 и прочитайте задачи урока.

Стадия осмысления.

- Что вы знаете? (Таблицу сложения и вычитания. Названия компонентов действия сложения. Названия компонентов действия вычитания. Что такое сложение. Что такое вычитание.)

-Решите выражения

$25+5$

$35-5$

$55-50$

$44-4$

$24-20$

$76+10$

-Что хотите узнать? Все ли способы решения выражений рассмотрели? Есть ли затруднения, и какие? Алгоритм решения выражений на сложение. Алгоритм решения выражений на вычитание.

- Из десятков вычитаю десятки, а из единиц единицы. Складываю единицы с единицами, а десятки с десятка.

Знаю. Хочу узнать. Узнал. (Таблицу сложения и вычитания. Все случаи сложения и вычитания . Чтобы найти значение суммы, надо сложить единицы с единицами, а десятки с десятками. Название компонентов действий. 2. Чтобы найти значение вычитания, надо сначала вычитать единицы из единиц, но бывают случаи когда из десятков десятки. Что такое сложение. Алгоритм решения выражений на сложение. Алгоритм нахождения значения суммы. Что такое вычитание. Алгоритм нахождения значения разности.

Составьте синквейн по нашей теме урока.1 строка – тема (1 слово имя существительное)2 строка – описание темы(2 слова имя прилагательное)3 строка – описание действия (3 слова глагол)4 строка – отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)5 строка – суть темы (1 слово синоним).

№3 (с.14)

-Прочитайте задачу.

-Посмотрите, как задачу решили Катя и Дима. Объясните их решения.

№5 (с.14)

Стадия рефлексии.

(« Проверь себя» (учебник, с. 14). Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

-Оцени свою работу на уроке.

Урок. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых

Цели: учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Стадия вызова

Орешек знаний твёрд,

Но всё же, мы не привыкли отступать,

Нам расколоть его поможет

Девиз урока: « Хочу всё знать»!

Желаю вам активной работы и интересных идей.

Для чего нужны правила в математике?

(удобнее и быстрее вычислять)

Что вам для этого нужно знать?

Поработайте в парах и выберите правильный ответ:

(карточка№1)

1.

Делить слова по слогам

2.

Знать таблицу сложения

3.

Знать стихи А. С. Пушкина

4.

Знать названия компонентов при сложении

5.

Знать правило о перестановке слагаемых

Предлагаю решить цепочки примеров

$80-30+40-20-50+70$

$8-3+4-2-5+7$

Чем похожи цепочки? В чем разница?

Как складываются и вычитаются десятки?

А если мы соединим вместе две цепочки и наложим вторую на первую, что получим?

$(88-33+44-22-55+77)$

$99=90+9$

Почему такую запись называют суммой разрядных слагаемых?

Что обозначает цифра 9 в записи числа 90?

Что обозначает цифра 9 в записи числа 99?

Сделайте вывод: почему эту запись называют суммой разрядных слагаемых?

Кто уже догадался, чему мы будем учиться на уроке

Стадия осмысления.

Сегодня у нас на уроке Математик

предлагает вам разложить числа на разрядные слагаемые.

с. 15

В каком примере не смогли найти ответ?

Что легче вычитать из двузначного числа десятки или единицы?

Вы высказали предположение.

Как его проверить? (самим провести исследование;

потом проверить предположения)

Проведите такую работу с первым примером; со вторым примером.

Что выяснили?

Решите так же третий пример.

Как проверить ваши предположения? (по учебнику)

Какая тема? (Как разложить число на разрядные слагаемые)

Книга с. 15 №2

Стадия рефлексии Что узнали нового?

Отметим, каких целей достигли:

Познакомились с новым математическим правилом.

Выяснили, как его применять.

Выполнили практические упражнения.

Оцените свою работу.

Я хорошо работал, всё понял.

Я хорошо работал, но нужно ещё потренироваться.

Урок. Единицы стоимости. Рубль. Копейка

Цели: познакомить с единицами стоимости - рублем и копейкой; учить проводить расчеты монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин.

Формы и методы работы:

- ☐ беседа,
- ☐ упражнения,
- ☐ освоение и отработка конкретных навыков.

В работе будут использованы:

- ☐ компьютерные презентации,
- ☐ наглядные и раздаточные материалы.

Ход урока

Этап Слайд

1. Приветствие Здравствуйте, ребята!

2. Определение темы урока

Итак, ребята, название темы нашего урока состоит из двух слов. Отгадайте загадку и вы узнаете одно слово темы.

Без меня и нет,

Хоть и маленькая я.

Наберешь меня сто штук-

Вот и, милый друг.

3. Постановка целей урока Для постановки целей данного урока можно использовать игру «Верю – не верю»

Игра «верю и не верю»

Вопрос «+» – верю,

«-» – не верю

1. Верите ли вы, что самая маленькая единица стоимости «копейка»?

2. Верите ли вы, что в 1 руб. 100 коп?

3. Верите ли вы, что 1 руб. можно получить монетами по 50 коп?

4. Верите ли вы, что 1 руб. можно получить монетами по 10 коп?

Давайте, сформулируем цель нашего урока.

№3

4. Подведение итогов первого этапа урока - Закончился первый этап урока, который называется «Стадия вызова»

№4

5. Работа над вторым этапом урока. Следующий этап урока «Стадия осмысления»

На данной стадии мы используем приём ИНСЕРТ – маркировка текста, т.е. чтение текста с пометками. Значки ставятся по ходу чтения на полях текста.

- Предлагаю прочитать вам текст и во время чтения использовать систему маркировки, включая следующие значки

V - если это уже знали;

+ - если информация новая;

-- если думали иначе и не согласны;

? – если что-то непонятно, у вас самих возникли вопросы.

- Вы можете работать в парах, группах, а можете индивидуально, как пожелаете.

(Выполняется работа – чтение текста с пометками).

Задание 1. Познакомьтесь с информацией.

– Когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них – 4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев. Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н. э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.

Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)

– 100 копеек составляют 1 рубль. Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль.

№5

6. Выполнение практических заданий В таблицу сведения из текста заносятся обязательно КРАТКО, что позволяет провести с текстом дополнительную работу по осмыслению прочитанного и его "сворачиванию" в конспект. Эту стадию каждый может провести индивидуально. Данный приём позволяет зрительно увидеть столкновение старых знаний с новыми.

Задание 2. Заполните таблицу «Инсерт».

«V» – знаю «+» – новое «-» – думал иначе «?» – вопросы

Задание 3. Изучив таблицу, сформулируйте определение, используя ключевые слова.

Ученики записывают в тетради: 100 к. = 1 р.

№6

Этап: Работа над задачей

- Прочитайте задачу на стр. 16 №4.
- Прочитайте условие.
- Прочитайте вопрос.
- Составим краткую запись. О ком говорится в задаче?
- Что было у Иры?
- Что она сделала?
- Сколько денег она израсходовала?
- Что значит «израсходовала»?
- Что нам нужно узнать?

- Запишите решение задачи самостоятельно.
- Как решение задачи записать в виде выражения?

Игра «В школьном буфете»

На доске картинки: стакан чая – 10 коп., компота – 15 коп., пирожок – 40 коп., булка – 50 коп., конфета – 25 коп..

- Какими монетами заплатите за стакан чая? За пирожок? За булку? За стакан компота? За конфету?

- Что можете купить, если у Вас 1 рубль?

7. Подведение итогов второго этапа урока -Когда изучен весь теоретический материал урока необходимо переходить к следующему этапу.

Попробуем опять поставить цели и определить функции данного этапа.

№7

9. Работа над третьим этапом урока По данному уроку ребятам можно задать следующие вопросы:

Достигли ли вы своей цели на уроке?

Что делали?

Зачем делали?

Как делали?

Для чего делали?

Предложить закончить предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось...

Я попробую....

Меня удивило...

Мне захотелось...

Хорошо предложить методический прием «Синквейн». Цель данного приёма – систематизировать имеющиеся знания,

- научить излагать понятия в краткой форме.

Первая строка – выражение сущности темы одним словом, обычно именем существительным.

Вторая строка – описание темы в целом в двух словах, как правило, именами прилагательными.

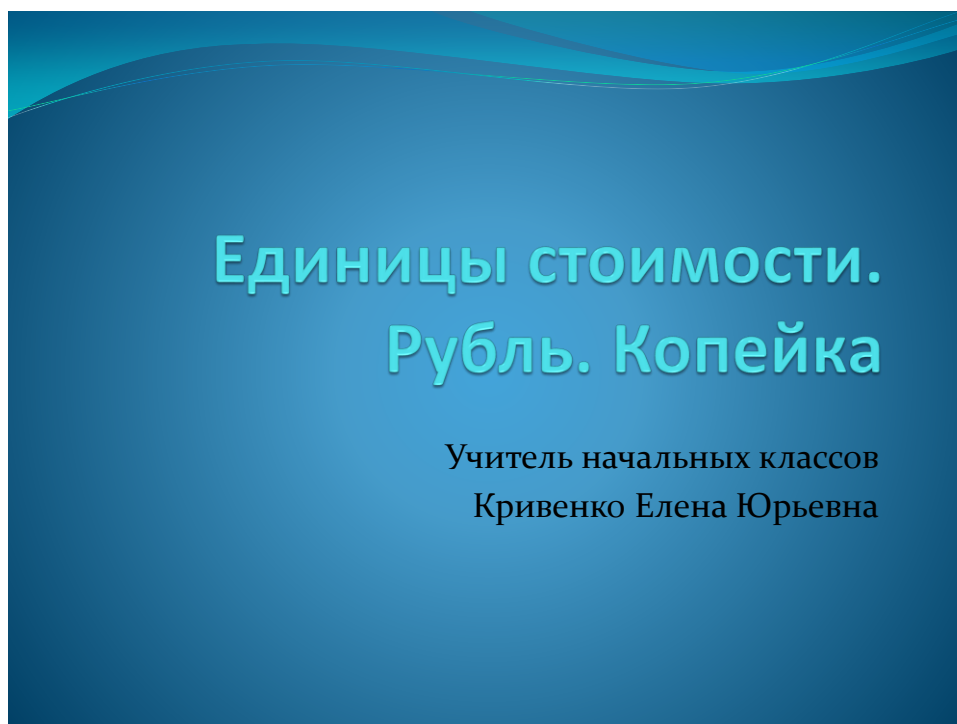
Третья строка – это описание действий в рамках темы тремя словами, обычно глаголами.

Четвертая строка – это фраза из четырех слов, выражающее личное отношение к данной теме.

Пятая строка – состоит из одного слова, являющегося синонимом к первому на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющая суть темы.

9. Подведение итогов третьего этапа урока Давайте подведем итоги третьего этапа урока и поставим его цель, определим его функции. №11

10. Заключительный этап Спасибо за работу!



Урок . Странички для любознательных

Цель: развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

^ Ход урок

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сейчас у нас с вами будет урок математики. Проверьте, вы готовы к уроку.

^ I этап. Стадия вызова.

Учитель. Сегодня на уроке мы работаем по следующим правилам: (на доске схема урока).

^ Повторяем то, что знаем.

Узнаем новое.

Учимся писать.

^ Работаем дружно.

Узнаем мнение товарища.

1. Загадки.

Учитель.

Отгадайте мои загадки и по первым буквам узнаем, что нас ждет на уроке.

- Что добро всегда побеждает в сказках? (Зло).

- Сам алый, сахарный.

Кафтан зеленый, бархатный . (Арбуз).

-Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь).

- Четвертый месяц как шагнет,

Так с треском лопается лед .(Апрель).

- Очень медленно ползет,

Панцирь на себе везет. (Черепаха).

- Это старый наш знакомый,

Он живет на крыше дома.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист).

Учиталь. Какое слово получилось? (Задача).

Учитель. А сейчас мы с вами вспомним все, что знаем о задаче.

^ 2. Игра « Верю - неверю» (ставим «+» или « -«).

Игру можно провести с обсуждением .

Учитель. Верите ли вы, что я прочитала задачу?

-Мурка, кошка-мышеловка,

Съела трех мышей в кладовке.

И сейчас к норе подкралась...

Цап! Еще одна попалась.

Вот так Мурка!

Сколько ей

Удалось поймать мышей?(4). +

Верите ли вы, что я прочитала задачу?

-Уменьши 9 на 4. (5). -

Верите ли вы, что это задача?

-Первое слагаемое 6, второе слагаемое = 3. Чему равна сумма? -

Верите ли вы, что это задача?

- 20 шишек у сосны

Было только до весны.

Ветерок весной подул,

10 шишек он смахнул.

Сколько шишек на сосне

Улыбается тебе ? (10). +

Верите ли вы, что это задача?

- Апельсин разделили пополам, а потом еще пополам. Сколько частей получилось? (4 части). +

Проверяем (+,-,-,+,+)

У кого правильно, дети поднимают карточку со знаком !,

У кого есть ошибки - ?.

Физминутка.

II этап. Стадия осмысления.

Учитель. А что вы знаете о лексическом, толковом значении слова « Задача»? (Высказывания детей).

Задача- слово многозначное.

1. Учитель раздает листочки каждому учащемуся со значением слова «задача». Ребята на полях делают пометки:

v- знал уже

+ - абсолютно новое

- это противоречит тому, что я знал

?- я хочу знать об этом больше

1) то, что требует исполнения, разрешения (боевая задача, выполнить задачу);

2) упражнение, которое выполняется посредством вычисления (математическая задача);

3) сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения (научная задача);

4) о чем-то трудновыполнимом, сложном (нужно успеть в разные места. Задача!).

Обсуждение с детьми выполненной работы . В КОРЗИНУ ИДЕЙ МЫ СЛОЖИМ ВСЕ, ЧТО ЗНАЕМ О ЗАДАЧЕ.

2. Учитель. Ребята, мы сегодня будем говорить о математической задаче. И вам уже приходилось решать похожие задачи. Попробуйте сейчас найти задачу из предложенных текстов. Работаем в парах ставим «+», «-» (можно провести игру « Да-нет»).

1. «В лесной школе 14 учеников: ежи, зайцы и белки. Меньше всего в школе ежей. Сколько в лесной школе зайцев, белок и ежей? » (нет)

2. «В лесной школе 14 учеников: ежи, зайцы и белки. Меньше всего в школе ежей, а больше всего зайцев: их на 5 больше, чем ежей. »(нет).

3. «В лесной школе 14 учеников: ежи, зайцы и белки. Меньше всего в школе ежей, а больше всего зайцев: их на 5 больше, чем ежей. Сколько в лесной школе зайцев, белок и ежей? » (да)

(В результате обсуждения учащиеся должны установить, что задачей является только третий из представленных текстов.

- Откройте учебник на с.18, прочитайте задание перед задачами. Как нужно решать эти задачи? (Подбирать числа и проверять, подходят ли они.)

- Что в данной задаче известно?

- То, что в задаче известно,- это условие.

- Что в задаче надо найти? – это вопрос.

- С какого числа начнем подбор?(1) Не подходит.

- Какое число проверим следующим?(2)

- Проверьте. (Если ежа 2, то зайцев $2+5=7$, а белок $14-2-7=5$. 5 меньше 7. Значит, мы правильно решили.)

№2 (с.18)

- Проверьте, правильно ли вы рассуждали. ($1+2+3+5=11$.)

№4 (с. 19) Работа в парах.

Физминутка.

^ 4. Работа в 4 группах. Составление кластера.

Для каждого из полученных равенств придумать задачу, написать условие, вопрос и выражение к ней.

Обобщая все полученные равенства, можно сказать, что решение задач на сложение и вычитание сводится к тому, чтобы установить, ищется часть или целое. В этом помогает рисунок. Но если числа большие? Как быть? (Высказывания детей).

В этом случае на помощь приходит схема – отрезок, разбитый на части, поскольку, разбивая отрезок на части, мы получаем те же самые соотношения между целым и частью, что и при разбиении совокупностей предметов: дети рисуют в тетради в клетку отрезок длиной 6 клеток, разбивают его на части 2 клетки и 4 клетки.

Наглядно представить содержание задачи можно, сопоставив целое всему отрезку, а части - соответственно, частям отрезка.

^ 5. Работа в группах. Добавляем кластер.

- А теперь добавьте к текстам своих задач схемы. Объясните, что обозначает целое, а что – части.

^ III этап. Стадия рефлексии.

Вспомните наш урок. Что нового узнали? Какая задача не является задачей и почему? (Вернитесь к игре « Верю-неверю »).

Подумайте, успешны вы были на уроке?

На карточке зашифровано слово. Разгадайте его, запишите в таблице, а рядом нарисуйте солнышко, если вам все понятно было на уроке. А если не до конца поняли тему урока, то нарисуйте солнышко и тучку. Результаты можно обсудить.

Зашифрованное слово « Умница ».

Урок . Что узнали. Чему научились.

Цели: закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

1. Организация класса.

1. Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)

Я слышу – и забываю,

Я вижу – и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

Устный счет

-

Счет 10-20 и обратно.

- Счет 10-100 десятками.

-

Какое число следует за числом 13? 35? 7? 99?

-

Как получить числа 26? 15? 77?

-

Назовите число. Которое стоит между 6 и 8, 9 и 11. 17 и 19?

-

Какое число больше 5 на 20? Меньше 18 на 10?

- Какие темы повторили?

Стадия вызова.

Загадки (на наборном полотне выставляются начальные буквы слов).

Учитель. Отгадайте мои загадки и по первым буквам узнаем, что нас ждет на уроке.

- Что добро всегда побеждает в сказках? (Зло).

- Сам алый, сахарный.

Кафтан зеленый, бархатный . (Арбуз).

-Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (Дождь).

- Четвертый месяц как шагнет,

Так с треском лопается лед. (Апрель).

- Очень медленно ползет,

Панцирь на себе везет. (Черепаша).

- Это старый наш знакомый,

Он живет на крыше дома.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист).

Учитель. Какое слово получилось? (Задача).

- А сейчас мы с вами вспомним все, что знаем о задаче.

« Мозговой штурм» высказывания детей по теме: « Задача». Дети дают возможные ответы по теме, а учитель фиксирует на доске.

Физкультминутка.

Мы считали и устали. Дружно все и тихо встали.

Ручками похлопали, раз-два-три.

Ножками потопали, раз-два-три.

И еще потопали и дружной похлопали.

Сели, встали, и друг друга не задели,

Мы немножко отдохнем и опять считать начнем

Стадия осмысления

Задача — слово многозначное.

Учитель раздает листочки каждому учащемуся со значением слова «задача». Ребята на полях делают пометки:

«v» – знал уже;

«+» – абсолютно новое;

«-» – это противоречит тому, что я знал;

«?» – я хочу знать об этом больше;

1) то, что требует исполнения, разрешения (боевая задача, выполнить задачу);

2) упражнение, которое выполняется посредством вычисления (математическая задача);

3) сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения (научная задача);

4) о чем-то трудновыполнимом, сложном (нужно успеть в разные места. Задача!).

Обсуждение с детьми выполненной работы:

^ В КОРЗИНУ ИДЕЙ МЫ СЛОЖИМ ВСЕ, ЧТО ЗНАЕМ О ЗАДАЧЕ.

Учитель. Ребята, мы сегодня будем говорить о математической задаче. И вам уже приходилось решать похожие задачи. Попробуйте сейчас найти задачу из предложенных текстов.

Работаем в парах ставим «+», «-» (игра « Да-нет»).

1. «Петр – сын Сергея, а Сергей – сын Федора». (нет)

2. «Петр – сын Сергея. Кем приходится Петр Федору?».(нет).

3. «Петр – сын Сергея, а Сергей – сын Федора. Кем приходится Петр Федору?» (да)

№2 (с.20)

Работа над задачей.

- Что в данной задаче известно?

- То, что в задаче известно,- это условие задачи .

- Что в задаче надо найти?

То, что надо найти,- это вопрос задачи.

- Составим выражения к данной задаче и найдем их значения (на доске появляется запись: $20+10=30$ и $30+20=50$).

Полученное равенство называют решением задачи, а значение выражения (50 кг- ответом задачи).

Физкультминутка

(пальчиковая гимнастика)

№11(с.21)

Чем эта задача похожа на предыдущую?

Чем отличается?

Проверка по образцу.

- Работаем по группам.

-Придумать аналогичную задачу.

1 группа – задача про вертолеты ,

2 – про мячи,

3 – про кораблики,

4 – про машины

5- про деревья.

3.Решить задачи. Записать решение

Стадия рефлексии.

- Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднения?
- Что решалось легче всего?
- Какая задача не является задачей и почему? (Вернитесь к игре « Да-нет»)
- Кто может сказать, что готов к контрольной работе?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$7 < 10 - * \quad 9 > 8 + * \quad 3 < 10 + *$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2

по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$5 < 5 - * \quad 2 > 3 * \quad 6 < 10 + *$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?