

***«Использование технологий  
деятельностного типа  
на уроках математики».***

*(сборник материалов  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ «СШ № 28»)*

*Майкоп, 2017*

ДИЗАЙН И ГРАФИКА  
WWW.OLIK.RU

Новикова Лариса Николаевна,  
учитель начальных классов.

## ***Технология продуктивного чтения на уроках математики.***

*«Мы слишком часто даём детям  
ответы, которые надо выучить,  
а не ставим перед ними проблемы,  
которые надо решить».*

*Роджер Левин.*

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», «продуктивно» - важная задача учителя и не только на уроках литературного чтения, хотя на них оттачиваются необходимые умения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

Несмотря на то, что это довольно известная педагогическая технология, не все владеют данной технологией на практике. Результат - ученики, которые не особенно интересуются чтением, не воспринимают литературные произведения во всей их глубине и красоте; не знают, как вести себя в различных ситуациях общения; с трудом решают текстовые математические задачи, потому что не могут проследить взаимосвязи и отношения между ее данными; недостаточно хорошо понимают стиль учебно-научных текстов, составляющих учебники русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства и других школьных дисциплин. Таким образом, правильное чтение – это основа обучения не только в школе, но и за ее пределами.

Технология продуктивного чтения с одной стороны, не настолько сложна, как кажется ( даже с учетом ее многоэтапности), а с другой – не настолько проста, чтобы ее не стоило изучать, совершенствовать и обмениваться опытом ее применения на уроках по разным предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

### ***Главное направление стандарта:***

Начальная школа должна стать не «школой навыка», а первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, раскрытия личностного потенциала на основе ***продуктивного обучения*** в условиях ***системно-деятельностного подхода***.

Я считаю, что для решения проблем возникающих у учащихся на уроках математики при решении задач подходит именно технология продуктивного чтения, которая позволяет проводить работу в новом направлении.

**Проблемы, влияющие на качество образования в начальной школе**

- отсутствие интереса у большинства детей к решению задач;
- низкий уровень самостоятельности учащихся при решении текстовых задач;
- неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- неумение решать задачи незнакомого типа.

### ***Технология продуктивного чтения.***

(авт. Н. Н. Светловская) — это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

**Цель технологии** — формирование читательской компетенции младших школьников.

**Этапы** — работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

Итак, технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем.

#### **Педагогическая идея:**

Использование технологии продуктивного чтения на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО.

**ЦЕЛЬ:** формирование универсальных учебных действий младших школьников посредством технологии продуктивного чтения на уроках математики.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь я организовываю исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Я становлюсь учителем – партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

**Этапы применения технологии продуктивного чтения на уроках математики:**

- **этап мотивации:** подготовка учащихся к чтению задачи.
- **этап учебных действий:** организация самостоятельного прочтения задачи.
- **этап оценки и контроля решения учебной задачи:** проверка результатов самостоятельного чтения и решения задачи.

#### **Методические приёмы работы на этапе мотивации:**

- **Приём «Знаю – Хочу узнать – Узнал»** и заполнение таблицы З-Х-У направлены на развитие мыслительных способностей учащихся, выработку собственной позиции. Работу можно проводить устно и письменно с использованием таблицы. Ориентируясь на название первого столбца

«Знаю о...», школьники обобщают имеющиеся у них знания по изучаемой теме (этап актуализации). Исходя из своих интересов, они формулируют вопросы по данной теме, высказывают желание узнать что-либо новое (мотивационный этап) и заполняют второй столбец «Хочу узнать о...». В завершении изучения понятия или правила заполняется последний столбец «Узнал о...», в ходе чего ученики осуществляют рефлекссию, обосновывают и систематизируют поступающие данные.

- **Приём преобразования** лежит в основе осознания причинно-следственных связей между изучаемыми понятиями. Действия учеников в ходе выполнения заданий направляются в основном указанием: «измени...», «представь...», «замени...».
- **Приём преобразования вопроса.** (Например: измени вопрос к задаче так, чтобы задача решалась в 2 действия);
- **Приём преобразования отношений в соответствии с математической записью.** (Например: подумай, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение  $7-5$  было её решением).
- **Приём «Верно, неверно».** Учитель предлагает школьникам несколько утверждений и просит их выбрать верные, которые описывают заданную тему. Ученики должны обосновать свой выбор.

#### **Методические приёмы работы на этапе учебных действий**

- **Приём сравнения** «Сравни тексты задач. Чем они похожи? Чем различаются?» Сравнивая тексты задач, ученик устанавливает, что в них сюжет, числовые данные и вопрос одинаковые, но различаются задачи условием: в одном случае на 5 марок больше, а во втором на 5 меньше.
- **Приём конструирования** способствует формированию умения самостоятельно устанавливать соответствия между предметными, графическими и символическими моделями, преобразовывать их в математические.
- **Приём «Прогноз»** текст делится на смысловые части, а ученики прогнозируют его продолжение.
- **Приём «Сюжетная таблица»** состоит в том, что, читая текст, ученик делает записи в таблице, создавая таким образом «скелет», модель текста задачи. Такой приём помогает школьникам воссоздавать прочитанный сюжет текста, структурировать свои мысли и прочитанную информацию. При этом они учатся анализировать текст, разбивать его на смысловые фрагменты.
- **Приём «Вставь пропущенные ...»** напоминает задание с «окошками». Инструкции при его использовании могут быть такими: «Вставь пропущенные слова в текст задачи. Вставь пропущенные числа в текст задачи. Вставь пропущенные цифры. Вставь пропущенные знаки действий в решение задачи. Вставь пропущенные слова в правило. Вставь пропущенные слова в определение. Вставь пропущенные слова в таблицу, составленную по диаграмме».

#### **Методические приёмы работы на этапе оценки и контроля решения учебной задачи**

**Приём выбора** используется для формирования у учащихся умения обосновывать свои суждения, используя для этого математическое содержание

задания. Этот приём позволяет осознать сущность формируемых понятий, общих способов действий и содержательную зависимость между ними:

- выбор готового ответа к данной задаче;
- выбор решения задачи;
- выбор данных к условию задачи из её решения;
- выбор схемы к задаче;
- выбор вопроса, соответствующего условию;
- выбор выражения, которое является решением задачи.

Целью современной школы является личностное и познавательное развитие учащихся, способное обеспечить умение учиться. В особой степени это относится к математическому образованию. Реальная педагогическая практика показывает, что в настоящее время одним из «общественных разочарований» относительно выпускников школ России является ухудшающееся знание родного, русского языка. И не только грамматики и орфографии, но и правил построения речи в специфических областях знаний. Необходимо помнить о том, что русский язык и математика достаточно тесно связаны и что знание родного языка непосредственно влияет на многие процессы осмысления математических фактов.

Математическое образование, соответствующее стандартам нового поколения направлено на «формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности». Высокий уровень мыслительной способности выявляется у детей, делающих свои открытия при решении задач. Технология продуктивного чтения при решении задач играет одну из ведущих ролей в формировании грамотной математической речи и универсальных учебных действий младших школьников. Технология продуктивного чтения связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях как синтез и анализ, сравнение, классификация, аналогия, обобщение. Эти мыслительные операции в психолого-педагогической литературе принято называть логическими приемами мышления или приемами умственных действий.

Продуктивные приемы - это приемы, которые связаны с активной работой мышления через использование приемов умственных действий (анализ и синтез, классификация, аналогия, обобщение). В окружающей жизни возникает множество таких жизненных ситуаций, которые связаны с числами и требуют выполнения арифметических действий над ними - это задачи.

Что же составляет содержание понятия «задача»?

В Толковом Словаре русского языка Ожегова С.И. дана такая трактовка этого понятия: «Задача - это то, что требует разрешения, исполнения». [17, с. 203]

Из «Психологического словаря» мы узнаём, что «Задача - цель деятельности, которая дана в определенных условиях и требует для своего использования адекватных этим условиям средств. Поиск и применение этих средств составляет процесс решения задачи». [18, с. 119]

Психолог Фридман Л.М. пишет: «Задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь и учитывая те условия, которые указаны в задаче». [26]

Давыдов В.В., пишет: «...Задача - это единство цели действия и условия её достижения». [7, с. 157]

В учебно-педагогической литературе также встречаются разнообразные подходы к пониманию задачи.

Моро М.И. дает такое определение: «Задача - это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий». [15, с. 111]

Артемов А. К. предлагает такое определение: «Задача - единство условий и цели». [1, с. 48]

Чекмарёв Я.Ф. называет задачей «вопрос, для решения которого требуется определить искомое число по данным числам и по указанной в словесной форме зависимости между данными и искомым числом». [35, с. 91]

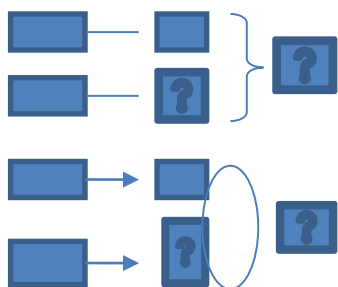
Хочу познакомить Вас с приемами продуктивного чтения на уроках математики, то есть показать, как практически в ходе урока применять данную технологию.

**Тема урока:** «Решение задач изученных видов». 2 класс.

Действия учителя	Действия учащихся	Анализ
<p>Рассмотрите краткую запись <i>на доске</i> и составьте по ней задачу:</p> <p>Было – 15 кг.            Взяли – 6 кг и 3 кг.            Осталось – ?</p> <p>– Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением.            - <i>Решите задачу разными способами.</i>  <i>Например:</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>I способ.</i></p> <p>1) <math>6 + 3 = 9</math> (кг) взяли;            2) <math>15 - 9 = 6</math> (кг) осталось;  <math>15 - (6 + 3) = 6</math>.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>II способ.</i></p> <p>1) <math>15 - 6 = 9</math> (кг);            2) <math>9 - 3 = 6</math> (кг) осталось;  <math>(15 - 6) - 3 = 6</math>.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>III способ.</i></p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют тексты задач по кратким записям; самостоятельно решают задачи, дают ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Учитель слушает ответы, корректирует, наблюдает</p>
<p>Среди данных текстов найдите задачи и запишите решение в тетрадь.</p> <p>1) На полке было 12 книг. Саша поставил на неё еще 3 книги. Сколько книг стало на полке?            2) На полке было 12 книг. Лена взяла с неё 3 книги. Сколько книг осталось на полке?            3) На полке было 12 книг. Маша поставила ещё 3 книги.            4) На полке было 12 книг.</p>	<p>Знают отличительные особенности задачи, находят среди различных текстов те, которые являются задачами; составляют задачи по кратким записям. Рассматривают способы решения задач.</p>	<p>Устные ответы, наблюдение.</p>

Маша поставила ещё несколько книг. Сколько книг стало на полке?

- Рассмотрите данные схемы:



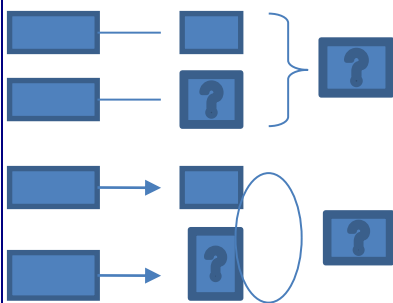
Найдите те, которые подходят к данным задачам.  
– Сделайте краткую запись и решите задачи.

На уроках математики стараюсь использовать данную технологию при работе над задачами, применяя различные методы и формы.

Действия учителя	Действия учащихся	Анализ
<p>– Прочитайте текст задачи 2. (математика с.4, ч.2)</p> <p>– Что в задаче известно?</p> <p>– О чем спрашивается?</p> <p>– Какая это задача: простая или составная?</p> <p>– Назовите данные и искомое числа.</p> <p>– Рассмотрите внимательно схемы (вывешивает на доску различные схемы задач).</p> <p>– Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче?</p> <p>– Запишите задачу кратко. (слайд 5)</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись.</p>	<p>Учитель слушает ответы, корректирует, наблюдает</p>
<p>– Решите задачу по действиям, с пояснениями.</p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1) <math>4 - 3 = 1</math> (м) – на передник;</p> <p>2) <math>4 + 1 = 5</math> (м) – всего.</p> <p>– Запишите решение задачи выражением.</p> <p><math>4 + (4 - 3) = 5</math>.</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи.</p> <p>- Измени вопрос к задаче так, чтобы задача решалась одним действием.</p>	<p>Учащиеся объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.</p>	<p>Устные ответы, наблюдение.</p>



- Подумай, что можно изменить в тексте задачи, чтобы выражение  $4+3$  было ее решением. (слайд 6)



### Литература:

1. Артемов А. К. Теоретико-методические особенности поиска способов решения математических задач. // Начальная школа. 1998 № 12 с.48-53.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: Интор 1996., с. 544
3. Овчинникова, В. С. Как обучать младших школьников чтению текстовой задачи [Текст] / В. С. Овчинникова // Начальная школа.- 2014.- № 5. - С. 55-60.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1990 - с. 943
5. Павлова, В. В. Компетентностный и деятельностный подходы в проектировании урока математики [Текст] / В. В. Павлова // Начальная школа. - 2013. - № 2.- С. 11-17.
6. Петровский А. В., Ярошевский М. Г., Психология. Словарь. - М.: Изд. полит, лит. 1990 - 495 с.
7. Смолеусова, Т. В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании [Текст] / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. - 2015. - № 5. - С. 45-51.
8. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-принт, 2005 г.
9. Фридман Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. - М.: Просвещение. 1997г., 208 с.
10. Царева С. Е. Виды работы с задачами на уроке математики. // Начальная школа. 1990, №10, с.37-41.
11. Царева С. Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005, №1, с.49.



12. Царева С. Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий. // Начальная школа. 2004, №7, с.45.
13. Чиндилова, О. В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в образовательной системе «Школа 2100» [Текст] : монография / О. В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010.
14. Шорникова И. В. Некоторые виды работ по преобразованию задач. // Начальная школа. 1991, №11, с 21-23.

## ***Технология проблемного обучения на уроках математики.***

*«Знание только тогда знание,  
когда оно добыто усилием собственной  
мысли, а не памятью»  
Л.Н. Толстой*

Школы России перешли на новые образовательные стандарты. В основе стандарта лежит системно - деятельностный подход, который заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями, что способствует формированию УУД.

Среди многообразия современных образовательных технологий меня заинтересовала технология проблемного обучения. В России дидактику проблемного обучения разработал И. Я. Лернер. Для технологии проблемного обучения ключевым является «творчество». Хочется, чтобы мои ученики стали творческими личностями и научились решать любые, встающие перед ними задачи и проблемы.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

При организации проблемного обучения знания учащимися приобретаются путём самостоятельного решения проблемных вопросов. Деятельность учителя при проблемном обучении направлена на развитие исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы и управление учебными действиями учеников.

### ***Приемы создания проблемных ситуаций:***

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.;
- определить проблемные теоретические и практические задания.

Для меня в процессе обучения главным является постановка перед учащимися на уроках небольших проблем и стремление решить их вместе с детьми.

Ставить проблемные задачи (например: с недостающими, избыточными или противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками и др.). Проблемные ситуации возникают, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной и жизненной ситуации, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового.

Проблемное обучение направлено на развитие **САМО**: учащиеся **САМО**стоятельно ищут пути решения проблемы, проводят **САМО**контроль и **САМО**оценку.

***Проблемный урок имеет следующую структуру:***

I. Постановка учебной проблемы.

II. Постановка учебной задачи.

III. Поиск решения.

IV. Выражение решения.

V. Реализация продукта.

На мой взгляд, в процессе занятий проблемное обучение вызывает у учащихся определенные затруднения, так как на его осмысление и поиски путей решения уходит больше времени. Следовательно, разработка технологии проблемного обучения требует от учителя большого педагогического мастерства и много времени. Но, несмотря на имеющиеся трудности данного аспекта обучения с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- самостоятельный поиск новой информации;
- самостоятельная работа с учебником;
- владение навыком решения задачи;
- воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству;
- развитие личностных качеств;
- прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала;
- решение проблемы психологического комфорта на уроках и т.д.

*Таким образом, применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе*

## «Сравнение трёхзначных чисел»

### Система учебников:

УМК «Школа России»

Учебник «Математика: 3 кл. 2 ч.»

**Дидактическая цель:** создать условия для усвоения детьми новых знаний

**Тип урока:** «Открытие новых знаний»

### Задачи урока:

- знакомить с приёмом сравнения трёхзначных чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

### Планируемые результаты:

#### *Предметные:*

- сравнивать трёхзначные числа;
- выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.

#### *Метапредметные:*

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;
- получить информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.

#### *Личностные:*

- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми;
- проявлять учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения учебных и практических задач.

#### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуальная ,
- фронтальная,
- групповая.




#### **Средства обучения:**

ПК, мультипроектор.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<i>Настрой на работу Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи.</i>	Подготовка к работе. Запись числа и классной работы. Минутка каллиграфии- число 14.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<i>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</i> - Индивидуально – дифференцированная	-( 3 человека работают по карточке) 1.Слайд: игра « Найди пару» <u>460+7                      467</u> <u>700+56                    756</u> <u>907+80                    987</u>	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i>

	<p>работа (карточки)  <math>200+70+2</math>  <math>560-60+1</math>  <math>435-5-1</math>  <math>200+99+1</math>  <math>900+76</math>  <math>654-600</math>  Устный счёт:  1. Игра «Найди пару» (Слайд)  2. Реши задачу:  В саду собрали 300 кг смородины, а малины – в 10 раз меньше.  Сколько всего смородины и малины собрали в саду за лето?  Сравните числа 30 и 300.</p>	<p><u><math>320+7</math></u>                      <u><math>327</math></u>  <u><math>500+49</math></u>                     <u><math>549</math></u>  <u><math>603+70</math></u>                    <u><math>673</math></u>  2. <math>300:10+300=330</math>  (кг)- всего  <math>30 &lt; 300</math>,      <math>300 &gt; 30</math>  3 дес. меньше, чем 3 сотни</p>	<p>логические-анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p><b>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</b>  1. Предлагается выполнить № 1, стр.50  2. Предлагается в парах самостоятельно сравнить числа: на доске:  520 и 250, 534 и 435, 562 и 256  Далее записываются ответы детей на доске.  Объявляется тема урока, соответствующая возникшей проблеме.</p>	<p>-Выполняют №1, стр.50 – записывают трёхзначные числа в порядке убывания.  Взаимопроверка.  -Обсуждают в парах, предлагают приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Формулируют проблему, с которой столкнулись.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание;  <i>Познавательные (Логические):</i> анализ с целью выделения признаков</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p><b>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</b>  Работа по учебнику стр.50- учебный материал.</p>	<p>Знакомятся с предложением по сравнению чисел, сопоставляют с собственными предложениями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование;  <i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p><b>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</b>  Предлагается</p>	<p>Выполняется №2, стр.50 с комментированием.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;  <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,</p>

	потренироваться в сравнении по №2, стр.50.		рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра-контроль, коррекция.
<b>Физминутка</b>	<i>Отдохнуть нам пора Руки вверх, детвора. Повернулись, оглянулись, Покрутили головой, Раз-два, топнули ногой. И за парту тихо сядь, погляди в свою тетрадь.</i>	Динамическая пауза	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<b>Организация деятельности по применению новых знаний</b> Предлагается выполнить №3, стр.50 2.Предлагается вспомнить правила для решения уравнений и самостоятельно решить уравнения №4, стр.50	Применение правил сложения и вычитания на №3, стр.50 Самостоятельная работа по №4 Оценивают свою работу, сигнализируют с помощью цветных карточек:  я не знаю, прошу помощи  сомневаюсь, не уверен.  знаю, умею!»	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению; <i>Личностные:</i> самоопределение
Рефлексия деятельности (итог урока)	<b>Организация рефлексии</b> <i>Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. Домашнее задание 6 стр.50, №№5,6 Какое правило мы с вами вывели? Оцените себя на уроке.</i>	Называют правило: ( слайд)«Сравниваем трёхзначные числа по числу сотен или по числу десятков, или по числу единиц.» Самооценка результатов деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные :</i> рефлексия; <i>Личностные :</i> смыслообразование

## Письменная нумерация в пределах 1000.

### Система учебников:

УМК «Школа России»

Учебник «Математика: 3 кл. 2 ч.»

Тип урока: «Рефлексия»

### Задачи урока:

- актуализировать умения выделять количество сотен, десятков, единиц в трёхзначных числах;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи .
- развитие внимания и логического мышления.

### Планируемые результаты:

### **Предметные:**

- выделять количество сотен, десятков, единиц в трёхзначных числах;
- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и обосновывать своё мнение.

### **Метапредметные:**

- работать в паре: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы.

### **Личностные:**

- осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми;
- проявлять учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения учебных и практических задач

### **Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая

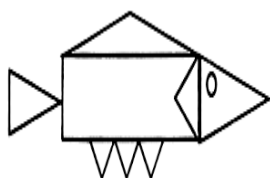
### **Средства обучения:**

ПК, мультимедийный проектор.

## **Технологическая карта урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>УУД</b>
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<b>Настрой на работу</b> Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи С малой удачи начинается Большой успех!	Подготовка к работе. Запись числа и классной работы Минутка каллиграфии – число 15.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<b>Выявляет уровень знаний.</b> <b>Определяет типичные недостатки</b> <b>Устно:</b> – Найдите места числам, начиная с 586.    ( Слайд) Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Сколько их?	Устный счёт: 1.Выполняют задание на доске. 2. Работают по рисунку на слайде ( сверяют ответы) по слайду  3. составляют вопрос и решают задачу: $620-320=300$ (чел.)- мальчики 4. Выполняется задание на полях стр.51	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические-анализ объектов с целью выделения признаков





3. Закончи задачу и реши её:  
В нашей школе 620 учеников, из них 320-девочки.  
4. Задание на полях стр.51

3. Постановка учебной задачи

**Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации**

Организуется беседа о десятичной системе счёта: рассказывается, что причиной, заставившей большинство народов избрать для себя десятичную систему счёта, является наличие у человека 10 пальцев, которые служили самой удобной вещественной основой счёта. В языке появились слова «десять», «сто». Если предметов было много, то привлекались несколько человек. Один, загибая пальцы, считал единицы, другой десятки, когда у первого заканчивались пальцы, а третий-сотни, т.е. десятки десятков(после второго). При этом говорили: « 5 пальцев 3-го, 3 пальца 2-го и 6 пальцев 1-го»при счёте приходилось много говорить. Постепенно появился счёт: 5 ед. 3 разряда- сотен, 3ед. 2-го

Знакомятся с историей счёта, участвуют в беседе, показывают свои знания. Играем в игру. Ответы на вопросы. Проговаривают записи со **слайда**.  
 $1\text{ сот.} = 10\text{ дес.} = 100\text{ ед.}$   
 $10\text{ сот.} = 100\text{ дес.} = 1000\text{ ед.}$   
- Определять количество сотен, десятков и единиц в трёхзначном числе

*Регулятивные:* целеполагание;  
*Познавательные (Логические):* анализ с целью выделения признаков

	<p>разряда –десятков, 6 единиц: (536)          Игра ,как в древности.          - сколько десятков в 1 сотне?          -сколько единиц в 1 сотне?          На <b>слайде-</b>: <math>1\text{ сот.} = 10\text{ дес.} = 100\text{ ед.}</math>          А 10 сотен- это сколько десятков ? ( 100)          Сколько единиц в 10 сотнях? (1000)  <b>Слайд</b> <math>10\text{ сот.} = 100\text{ дес.} = 1000\text{ ед.}</math>          Чему будем учиться на уроке? (проблема)</p>		
4. Построение проекта выхода из затруднения	<p><b>Организация учащихся на исследование проблемной ситуации</b>          Работа по учебнику стр.51, анализируют, Сравнивают выводы, заучивают.          Предлагается выполнить №1 с комментированием</p>	<p>Работают по учебнику стр.51, анализируют, сравнивают выводы, заучивают.          Выполняют №1, стр.51 с комментированием.          Учащиеся с помощью равенств должны выполнить перевод чисел</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование;  <i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  <i>Коммуникативные-</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
<b>Физминутка</b>	<p>Комплекс упражнений на снятия мышечного напряжения          Зарядка для глаз</p>	Динамическая пауза	
5. Первичное закрепление	<p><b>Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</b>          Предлагается выполнить №4 и №5, стр.51 .          Взаимопроверка</p>	<p>Демонстрируют умение заменять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция;  <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра-контроль, коррекция.</p>
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p><b>Организация деятельности по применению новых знаний</b>          Предлагается выполнить задание №6,1). Обсуждаются вопросы по</p>	<p>Составляют план решения, записывают решение самостоятельно.          Взаимопроверка.          Выполняют самостоятельно №7.          Оценивают свою</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  <i>Личностные:</i> самоопределение</p>

	<p>пониманию задачи, составляется план решения. Предлагается выполнить самостоятельно №7</p>	<p>работу, сигнализируют с помощью цветных карточек:</p> <p> я не знаю, прошу помощи</p> <p> сомневаюсь, не уверен.</p> <p> знаю, умею!</p>	
7. Рефлексия деятельности (итог урока)	<p><b>Организация рефлексии</b>  Домашнее задание: стр. 51, №2, № 3.  О чём сегодня говорили? Чему учились?  Предлагается закончить предложения:  «Выполнять работу мне было... ( трудно/ легко )  « Я выполнял все задания... ( верно / неверно)</p>	<p>Вот и кончился урок, Подводят итог Самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  <i>Познавательные :</i> рефлексия;  <i>Личностные :</i> смыслообразование</p>

### Литература:

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1977.
2. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: «Знание», 1974.
3. <http://fb.ru/article/4152/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-sposobstvuet-tvorcheskomu-i-intellektualnomu-razvitiyu-uchaschihsya>.

## ***Технологии развития критического мышления на уроках математики.***

*Ум ученика – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который надо зажечь.*

Особенностью современного мира является то, что он находится в постоянном движении и меняется всё более быстрыми темпами. Объём информации в мире постоянно растёт, поэтому знания, полученные в школе, через достаточно короткое время устаревают и нуждаются в коррекции. На первое место теперь выходит не результат самого обучения в виде каких-то конкретных знаний по определённым предметам, а умение учиться, то есть добывание знаний. Поэтому, Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Иными словами, школа должна научить ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Работая с детьми, я находилась в поиске таких приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности является технология развития критического мышления через письмо и чтение (далее РКМПЧ), которая как я думаю, помогает формировать УУД. Я считаю, что особенность данной педагогической технологии заключается в том, что обучающийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией. Данная технология помогает образованию новой нормы становления жизни в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Что даёт **ТРКМ** ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими - повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.  
Что даёт **ТРКМ** учителю:
- умение создать в классе атмосферу открытости и сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Технология **РКМЧП** решает следующие задачи:

- формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;
- развитие аналитического, критического мышления.

Задачи, которые решает РКМЧП тесно пересекаются с задачами по формированию УУД. В результате данной работы будут формироваться такие УУД:

**Личностные УУД** – система ценностных ориентаций школьника («Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я»).

**Регулятивные УУД** способность строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты.

**Познавательные УУД** – самостоятельный поиск, исследование и обработка, систематизация, обобщение и использование информации.

Коммуникативные УУД – осуществление коммуникативной деятельности  
Технология критического мышления по И.В. Муштавинской Основы методики развития критического мышления включают в себя три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания:

- стадия вызова
- осмысление содержания
- рефлексия

Работая с применением данных технологии мы, учителя, можем добиться главного – понимания учащихся в практической направленности математики в ежедневной жизни.

**Технология развития критического мышления** является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

*«Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, - это несчастный человек», - писал известный педагог В. А. Сухомлинский.*

Технология РКМЧП разработана для ученика, для того, чтобы приблизить его к процессу познания, чтобы ему было интересно учиться, а педагогу интересно обучать, и это в нашей учительской власти: сделать ребенка счастливым!

Современная система образования должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой или чужой опыт. Все это способствует интеллектуальному и нравственному развитию личности, умению работать с информацией, формированию критического и творческого мышления.

***Фрагменты уроков математики разработанные в соответствии с технологией продуктивного чтения.***

### **Урок. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. 2 класс.**

**Цели:** познакомить с единицами стоимости - рублем и копейкой; учить проводить расчеты монетами разного достоинства, выполнять преобразование величин.

**Формы и методы работы:**

- беседа,
- упражнения,
- освоение и отработка конкретных навыков.

**В работе будут использованы:**

компьютерные презентации, наглядные и раздаточные материалы.

Этап урока	Ход урока										
<b>1. Приветствие</b>	Здравствуйте, ребята!										
<b>2. Определение темы урока</b>	Итак, ребята, название темы нашего урока состоит из двух слов. Отгадайте загадку и вы узнаете одно слово темы. <i>Без меня и нет ....., Хоть и маленькая я. Наберешь меня сто штук- Вот и ....., милый друг.</i>										
<b>3. Постановка целей урока</b>	Для постановки целей данного урока можно использовать игру «Верю – не верю» <b>Игра «верю и не верю»</b> <table border="1" data-bbox="619 1738 1442 2168"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1738 1102 1827">Вопрос</th> <th data-bbox="1102 1738 1442 1827">«+» – верю, «-» – не верю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1827 1102 1951">1. Верите ли вы, что самая маленькая единица стоимости «копейка»?</td> <td data-bbox="1102 1827 1442 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 1951 1102 2040">2. Верите ли вы, что в 1 руб. 100 коп?</td> <td data-bbox="1102 1951 1442 2040"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2040 1102 2130">3. Верите ли вы, что 1 руб. можно получить монетами по 50 коп?</td> <td data-bbox="1102 2040 1442 2130"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="619 2130 1102 2168">4. Верите ли вы, что 1 руб.</td> <td data-bbox="1102 2130 1442 2168"></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	«+» – верю, «-» – не верю	1. Верите ли вы, что самая маленькая единица стоимости «копейка»?		2. Верите ли вы, что в 1 руб. 100 коп?		3. Верите ли вы, что 1 руб. можно получить монетами по 50 коп?		4. Верите ли вы, что 1 руб.	
Вопрос	«+» – верю, «-» – не верю										
1. Верите ли вы, что самая маленькая единица стоимости «копейка»?											
2. Верите ли вы, что в 1 руб. 100 коп?											
3. Верите ли вы, что 1 руб. можно получить монетами по 50 коп?											
4. Верите ли вы, что 1 руб.											

можно получить монетами по 10 коп?

**Давайте, сформулируем цель нашего урока.**

#### 4. Подведение итогов первого этапа урока

Закончился первый этап урока, который называется «Стадия вызова»

#### 5. Работа над вторым этапом урока.

**Следующий этап урока «Стадия осмысления»**

На данной стадии мы используем приём **ИНСЕРТ** – маркировка текста, т.е. чтение текста с пометками. Значки ставятся по ходу чтения на полях текста.

- Предлагаю прочитать вам текст и во время чтения использовать систему маркировки, включая следующие значки  
**V** - если это уже знали;

**+** - если информация новая;

- - если думали иначе и не согласны;

**?** – если что-то непонятно, у вас самих возникли вопросы.

- Вы можете работать в парах, группах, а можете индивидуально, как пожелаете.

(Выполняется работа – чтение текста с пометками).

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией.

– Когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них – 4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев. Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н. э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.

*Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)*

– 100 копеек составляют 1 рубль. Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль.

#### 6. Выполнение практических заданий

В таблицу сведения из текста заносятся обязательно **КРАТКО**, что позволяет провести с текстом дополнительную работу по осмыслению прочитанного и его "сворачиванию" в конспект. Эту стадию каждый может провести индивидуально. Данный приём позволяет зрительно увидеть столкновение старых знаний с новыми.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Инсерт».

«V» – знаю	«+» – новое	«-» – думал иначе	«?» – вопросы

**Задание 3.** Изучив таблицу, сформулируйте определение, используя ключевые слова.

*Ученики записывают в тетради:*

*100 к. = 1 р.*

**Этап: Работа над задачей**

- Прочитайте задачу на стр. 16 №4.

- Прочитайте условие.

- Прочитайте вопрос.

- Составим краткую запись. О ком говорится в задаче?

- Что было у Иры?

- Что она сделала?

- Сколько денег она израсходовала?



	<p>- Что значит «израсходовала»?</p> <p>- Что нам нужно узнать?</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td><b>Было</b></td> <td>– ? 5 р. и 2 р.</td> </tr> <tr> <td><b>Израсходовала</b></td> <td>– 6 р.</td> </tr> <tr> <td><b>Осталось</b></td> <td>– ?</td> </tr> </table> <p>- Запишите решение задачи самостоятельно.</p> <p>- Как решение задачи записать в виде выражения?</p> <p><b>Игра «В школьном буфете»</b></p> <p><i>На доске картинки:</i></p> <p><i>стакан чая – 10 коп.,</i></p> <p><i>компота – 15 коп.,</i></p> <p><i>пирожок – 40 коп.,</i></p> <p><i>булка – 50 коп.,</i></p> <p><i>конфета – 25 коп..</i></p> <p>- Какими монетами заплатите за стакан чая? За пирожок? За булку? За стакан компота? За конфету?</p> <p>- Что можете купить, если у Вас 1 рубль?</p>	<b>Было</b>	– ? 5 р. и 2 р.	<b>Израсходовала</b>	– 6 р.	<b>Осталось</b>	– ?
<b>Было</b>	– ? 5 р. и 2 р.						
<b>Израсходовала</b>	– 6 р.						
<b>Осталось</b>	– ?						
<b>7. Подведение итогов второго этапа урока</b>	<p>-Когда изучен весь теоретический материал урока необходимо переходить к следующему этапу.</p> <p>Попробуем опять поставить цели и определить функции данного этапа.</p>						
<b>9. Работа над третьим этапом урока</b>	<p>По данному уроку ребятам можно задать следующие вопросы:</p> <p>Достигли ли вы своей цели на уроке?</p> <p>Что делали?</p> <p>Зачем делали?</p> <p>Как делали?</p> <p>Для чего делали?</p> <p>Предложить закончить предложения:</p> <p><b>Сегодня я узнал...</b></p> <p>Было интересно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Я научился...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Я попробую....</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Хорошо предложить методический прием «Синквейн». Цель данного приёма – систематизировать имеющиеся знания,</p> <p>- научить излагать понятия в краткой форме.</p> <p><b>Первая строка</b> – выражение сущности темы одним словом, обычно именем существительным.</p> <p><b>Вторая строка</b> – описание темы в целом в двух словах, как правило, именами прилагательными.</p> <p><b>Третья строка</b> – это описание действий в рамках темы тремя словами, обычно глаголами.</p> <p><b>Четвертая строка</b> – это фраза из четырех слов, выражающее личное отношение к данной теме.</p> <p><b>Пятая строка</b> – состоит из одного слова, являющегося синонимом к первому на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне, повторяющая суть темы.</p>						
<b>10. Подведение итогов третьего этапа урока</b>	<p>Давайте подведем итоги третьего этапа урока и поставим его цель, определим его функции.</p>						
<b>11. Заключительный</b>	<p>Спасибо за работу!</p>						

Приведу пример еще одного урока, в котором использована данная технология. Посмотрите на доску. Что вы видите?



Мы сегодня на уроке эти точки «превратим» в замечательную фигуру. Для этого мы должны выполнить все задания.

### Создание проблемной ситуации (проблемный вопрос)

- Состав, каких чисел мы уже с вами рассматривали?
- Зачем надо знать состав чисел?
- Давайте вспомним, как получить двузначное число .

Составьте различные равенства к записи:

На доске:  $* + * = 12$

(  $9+3, 8+4, 7+5, 6+6$  )

Можем ли мы составить обратные действия к данным? (да)

- Всегда ли? (да, по сумме можно всегда найти разность)

- Какие выражения вы можете составить к данному равенству:  $9 + 3$ ? Запишите.

$12-3=9$

$12-9=3$

Какие знания нам пригодились при решении таких примеров? (таблица сложения)

- Оцените себя с помощью кружков.



“Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся”.



“Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился”.



«Я – молодец! Справился сам”.

- **Теперь смело соединяем 2-ю точку с 3-ей.**

Решение проблемы.

- А если ты забыл состав числа, какой приём нам поможет сосчитать?

Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?

Образуйте пары.

7 дес. 4 ед.

5 дес. 7 ед.

5

7 дес. 1 ед.

7

3 дес. 7 ед.

70

Что показывает первое справа число?

На каком месте стоит число, обозначающее десятки?

В записи каких чисел цифра 7 обозначает единицы?

В записи каких чисел цифра 7 обозначает десятки?

На какие две группы можно разделить все числа?

Кто знает, как называются числа, в записи которых одна цифра, две цифры?

Назовите тему урока.

Откройте учебник на с. 9 . Посмотрите какие слова принес Математик.

### Стадия осмысления.

- Какие задачи мы поставим на уроке?

- Запишите разность:  $12-4$

- Объясните второй приём решения. (Алгоритм решения)

#### Работа в паре.

- Решите другие равенства таким же способом.

( $12-5$   $12-6$ )

Проверка.

- Как вы думаете, есть ли другие способы нахождения разности?

(Да.  $12-5$ ,  $10-5+2$ )

Оцените себя:



“Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся”.



“Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился”.



«Я – молодец! Справился сам”.

### - Вы постарались, соединим 3-ю точку с 4-ой.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Можем ли мы решить другие примеры, применяя эти способы решения?

Попробуйте решить примеры способом, который вам больше понравился.

$13-4$

$14-6$

-Проверка.

- Каким способом вы решили? Почему?

-Состав каких чисел вам надо было вспомнить? ( $13,14$ )

Оцените себя:



“Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся”.



“Я молодец! Мне сегодня было трудно, но я справился”.



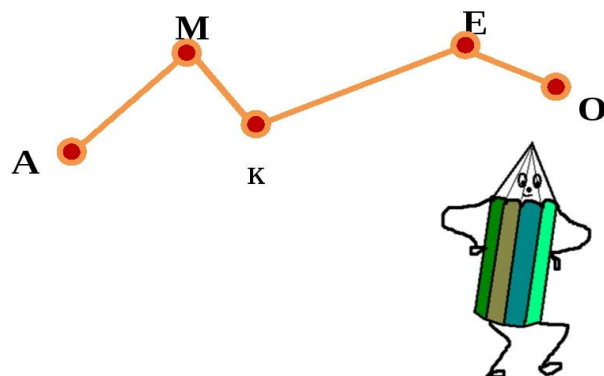
«Я – молодец! Справился сам”.

### *Выполнили и это задание. Соединим 4-ю точку с 5-ой.*

### 7. Работа с геометрическим материалом.

- Какую фигуру получили? (Ломаную линию.) Докажите?

# ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ



(Ломаная линия - геометрическая фигура, состоящая из отрезков, последовательно соединённых своими концами.)

- Что можете сказать об этой ломаной? ( Она состоит из 4 звеньев, незамкнутая.)

Работа в паре по карточке.

- Постройте ломаную из 2-х звеньев, длина, которой равна 12 см.

( Дети строят ломаную, затем называют свои варианты: 9 см и 3 см, 8 см и 4 см, 6 см и 6 см, 10 см и 2 см ).

- Что мы повторили этим заданием? (Состав числа 12.)

**-Какие числа использовали ? (Однозначные и двузначные)**

**Оцените своего соседа по парте.**

## Литература:

1. Загашев И. О. ,Заир- бекС. И. «Критическое мышление: история развития. Издательство «Альянс- Дельта», СПб, 2003г.
2. Загашев И. О. ,Заир- бекС. И., Муштавинская «Учим детей мыслить критически», статьи журнала «Новое образование» 2011- 2013 г.г.
3. Лупачев А. Н. «Ключевые особенности развития критического мышления у учащихся при обучении математике», Материалы Второй Международной научной конференции . / под. Редакцией профессора Н. П. Шаталовой . Красноярск: ООО «Научно- инновационный центр»., 2014 г.
4. [www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13657](http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=13657)- описание методических приёмов технологии развития критического мышления
5. [www.orenipk.ru/kp/distant\\_vk/docs/2\\_2\\_1/fiz\\_krit\\_m.doc](http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/fiz_krit_m.doc) - развитие критического мышления .
6. <http://www.kmspb.narod.ru./posobie/priem.htm> - приёмы РКМ.

7. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html> - технологии критического мышления
8. <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/klaster.htm> - прием "Кластер"
9. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html> - технология «Развитие критического мышления»
10. [http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/reading.php](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php)
11. <http://www.ufa-edu.ru/uchitel2011/inpb/kinzyabaeva.doc> - работа с текстом