

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

в области патриотического воспитания по теме:

**«Патриотическое воспитание школьников».**

Выполнила:  
Колесникова Елена Николаевна  
учитель физики высшей  
квалификационной категории  
МБОУ «СШ№28»

2016г.

## Содержание:

<b>1. Введение</b> .....	2
1) Исторические и современные системы патриотического воспитания в России.....	2
<b>2.Основная часть</b> .....	4
1) Нормативно-правовая база для работы по нравственно-патриотическому воспитанию.....	4
2) Опыт работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СШ №28.....	5
3) Цели и задачи программы школы по патриотическому воспитанию.....	7
4) Основные задачи школы по патриотическому воспитанию.....	7
5) основополагающие направления работы и формы патриотического воспитания.....	8
6) Гражданское и патриотическое воспитание на уроках физики (из личного опыта).....	8
7) Результативность опыта патриотического воспитания в МБОУ СШ №28. Электронная презентация «Они приближали Победу».....	10
<b>3.Заключение</b> .....	12

**Историческое значение каждого русского  
человека измеряется его заслугами Родине,  
его человеческое достоинство – силой его патриотизма.**

**Н. Г. Чернышевский**

## **1. Введение.**

В толковом словаре В. И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник.».

### **1) Исторические и современные системы патриотического воспитания в России**

Исторические системы патриотического воспитания прослеживаются с раннего развития и становления личности. История насчитывает огромное количество людей, которые были настоящими патриотами своей страны.

Это и былинные русские богатыри Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич, прообразами которых стали известные достойные люди разного времени, руководители народного ополчения Минин и Пожарский, герой освободительной борьбы русского народа против польских интервентов Иван Сусанин, герой Отечественной войны 1812 года, первый партизан Денис Давыдов, российский генерал, герой Отечественной войны 1812 года Петр Багратион, прославленный русский полководец Михаил Кутузов и многие другие, которые заслуживают уважения и восхищения.

Я выделила несколько этапов понятия патриотизма: это

1. Понятие патриотизма в царской России.
2. Понятие патриотизма в советской России.
3. Понятие патриотизма в православии.
4. Понятие патриотизма в современной России.

## **Понятие патриотизма в царской России.**

В русском национальном самосознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны.

Уже во времена Петра I патриотизм считается выше всех добродетелей и практически становится российской государственной идеологией, слова «Бог, Царь и Отечество» отражают главные ценности времени.

Русский солдат служил не ради чести своей или императора, а в интересах Отечества. Данный подход к военной службе был закреплен в Уставе воинском 1716 года, российских законах, а также в написанных лично Петром I «Учреждении к бою» и «Артикуле воинском».

Но не только с военной службой связывали понятие патриотизма граждане Российской Империи.

Гражданский патриотизм был распространен очень широко, и при этом имел черты «сознательного патриотизма».

## **Понятие патриотизма в советской России.**

В силу формирования и развития новых классовых, политических, идеологических и других признаков, в советское время Отечество стало определяться, прежде всего, как социалистическое, отражая при этом появление советской государственной общественной системы.

Представители коммунистического движения, говоря о патриотизме, опираются на трактовку В.И. Ленина:

«Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств».

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией.

Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязьме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг».

В советское время централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей политического режима, а также имела ряд отличий от царской системы.

В целом можно выделить следующие системообразующие элементы:  
воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений;

ДОСААФ СССР;

Суворовские и Нахимовские военные училища;

молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

Октябрята, пионеры, комсомольцы.

### **Понятие патриотизма в православии.**

Вот что говорил о патриотизме Патриарх Алексий II: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны.

Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней».

### **Понятие патриотизма в современной России.**

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности.

Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации патриотизма и конфликтогенности с фашистским и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма, принятия Государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», а также «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», в которой патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

#### **Президент Р.Ф. Д.А. Медведев сказал:**

« Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У наших детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений воспитания личности.

Школьный возраст – важнейший период становления личности. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием республики Адыгея.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, подросток учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

## **2. Основная часть.**

### **1) Нормативно-правовая база для работы по нравственно-патриотическому воспитанию.**

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию проводится мной в условиях МБОУ СШ № 28.

Работу по патриотическому воспитанию, считаю, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашей школе.

Следующий шаг – создание нормативно-правовой базы для работы по нравственно-патриотическому воспитанию: мной были подобраны следующие документы:

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы»;

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников «Гражданин и патриот»(2009г),

Республиканская целевая программа « Молодежь Адыгеи»,

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Закон «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»;

Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации,

Программа «Дети России».

## **2) Опыт работы по патриотическому воспитанию в МБОУ СШ №28.**

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

Главной целью нашей школы в патриотическом воспитании школьников выступает развитие основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Работу по патриотическому воспитанию осуществляю по следующим разделам, с целью выполнения поставленных задач, которые проводятся на классных часах, общешкольных мероприятиях, НПК, республиканских неделях физики.

За 2010-2016 учебный год в школе были проведены внеурочные мероприятия по разным направлениям воспитательной работы с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми, учитывая их возрастные особенности. Участие школы в социально-значимых акциях «Спорт против наркотиков», «Доброе сердце», «Рождественский подарок», «Дети России - солдатам», «Дом без одиночества», «Ветераны Победы» способствовало формированию нравственных качеств обучающихся, в которых концентрируется их отношение к действительности, к себе, к другим людям, к окружающему миру и воспитывают чувство милосердия и любви к ближнему. Оказание социальной помощи детям, находящимся в интернате для глухих и слепых детей, для детей находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних детей, поздравление ветеранов ВОВ, солдат, находящихся на лечении в военном госпитале, с Днём защитника Отечества, с Днём Победы стало доброй традицией школы, которая объединяет учителей, учеников, родителей.

Широкое применение в воспитательной деятельности в 2010-2016 учебном году нашёл метод проектной деятельности. Примерами детских проектов являются: «История моей улицы», «Моя родословная», «Улицы и скверы родного города», «Режим дня», «Простые приёмы закаливания», «Мастерская Деда мороза», «Помоги пернатым», «Каждый класс-театр», «Земля - наш общий дом» и другие.

Особенностью организации воспитательного процесса является применение игровых технологий, направленных на воссоздание и освоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Применение игровых технологий в школе было связано с проведением народных праздников: Покров, Масленица, Святки, Катерина - санница, Наум - грамотник и другие.

Эти праздники проводились с учетом тех традиций и обычаев, которые использовались в народной культуре. Интеллектуальному развитию детей активизации их познавательной деятельности способствовали интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Наши рекорды в космосе», «Поле чудес», «Интеллектуальный марафон».

На формирование навыков здорового образа жизни, на физическое развитие детей были направлены спортивно-развлекательные игры:

«Славные Русичи»,  
«Веселые старты»,  
«Малые Олимпийские игры» и т. д.

Семейное воспитание одно из важнейших направлений образовательной политики сегодняшнего времени.

Утрата семейных ценностей и уклада семейных традиций дают негативную тенденцию и пример в воспитании. В нашей школе организованы мероприятия направленные на повышение авторитета и ценности семьи и способствующие более гармоничному и полноценному развитию ребенка. В школе уделяется большое внимание формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности судьбе Отечества.

Этому способствовали мероприятия, которые проводились в рамках общешкольных ключевых дел:

«Адрес детства - Майкоп»,  
«Пою, мое Отечество»,

День космонавтики, посвященный 55 - летию полёта человека в космос,

День защитника Отечества,  
мероприятия, посвященные государственной символике России, Адыгеи, Дню матери, Дню семьи, изучению Конвенции о правах ребенка.

Декларации прав учащихся и многие другие. К 105 - летию парламентаризма в России с обучающимися старших классов был проведён открытый урок «Развитие парламентаризма в России» с приглашением депутата Совета народных депутатов МО «Город Майкоп» Агирова Р. А.

В связи с 30 - летием аварии на Чернобыльской АЭС в 11 классе был проведён урок мужества с приглашением участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, учащиеся школы приняли участие в городских мероприятиях, посвященных этой дате. В целях воспитания гражданина - защитника Природы в школе проводилась традиционная экологическая неделя, на которой использовались разные формы внеурочной деятельности: видео лекторий «Экологический альманах», викторины,

игра-путешествие, экологический суд, конференции, устный журнал, конкурсы рисунков и чтецов,



интернет - урок «Чистая вода — 2015». Театральный кружок поставил экологическую сказку «Лесные спасатели», в которой в доступной для детей начальной школы форме было рассказано о правилах поведения в лесу, на водоёмах, о бережном отношении к природе.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у подростка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

### **3) Цели и задачи программы школы по патриотическому воспитанию.**

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива.

Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

**Целью программы** является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и района, возрождения традиционных нравственных ценностей.

Создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

### **4) В качестве основных задач школы патриотического воспитания выступают:**

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.

- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

#### **5) Основополагающие направления работы и формы патриотического воспитания.**

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- не получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность.

**Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания школы являются:**

1. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
2. Координация деятельности детской школьной организации в интересах патриотического воспитания школьников.

#### **б) Гражданское и патриотическое воспитание на уроках физики (из личного опыта).**

**Патриотизм** - высшая степень духовного развития и самосознания человека, выражающаяся в любви к своему Отечеству, его истории и культуре, готовности к деятельности на благо Родины, к выполнению своего гражданского долга во имя интересов Отечества.

Таким образом, урок должен являть собой не только способ приобретения знаний, умений и навыков, но и выполнять свою главную воспитательную цель – воспитание гражданина и патриота Отечества.

Формировать у школьников чувство патриотизма на уроках физики можно знакомством их с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки.

Большинство этих ученых были и есть настоящие патриоты своей Родины. За неимением времени на уроках сообщения учащихся должны быть краткими, желательно раскрывающими конкретные черты ученого как личности.

Материал о них должен быть включен в логику изложения учителем текущего материала. Знакомство с успехами страны в области физики и техники позволяет формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

Решение экологических проблем в огромной степени зависит от постановки экологического образования и воспитания подрастающих поколений.

Формировать у молодежи современные научные взгляды на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу крайне необходимо на уроках физики.

И начинать это воспитание нужно уже с 7 класса.

Особенно успешно воспитательные задачи можно решать на внеклассных мероприятиях. Например, во время проведенной предметной недели предметов естественнонаучного цикла, интегрированные уроки (с химией, биологией, географией) способствовали созданию у школьников более целостного представления об окружающем мире, роли человека в нем, значении его деятельности для природы. Завершилась предметная неделя проведением интеллектуальной игры для учащихся 7-9 классов: «Земля – наш общий дом». Она еще раз заставила взглянуть на нашу хрупкую планету с позиций человека, ответственного за ее будущее и будущее всех, кто на ней живет.

Кроме обычных реферативных работ, сообщений учащиеся выполняют проекты и в виде презентаций. Предлагаемая тематика таких работ обязательно подразумевает и воспитательный характер.

Задачи по военной тематике служат реальной связью между наукой и практикой, дают учащимся не только знания предмета, но и профессиональные сведения, обеспечивают лучшее понимание физических основ действия военной техники, воспитывают гордость за отечественную военную промышленность, создающую образцы боевой военной техники.

Устойчивость и степень зрелости морального сознания достигается только тогда, когда знания учащихся по вопросам патриотизма приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Много зависит от того, в какой мере эти знания приобретают для человека личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков.

На городской НПК учащихся «Они приближали Победу». Ребята успешно выступили с проектом, посвященным развитию реактивной техники в стране, имевшей огромное значение для победы и людям, его создавшим.

Физика не только наука о природе. Изучая ее, человек изучает мир во всем его многообразии. При этом важной составляющей при ее изучении является формирование гражданской позиции подрастающего поколения. Место курса физики в школьном образовании определяется значением физической науки в жизни современного общества, в решающем её влиянии

на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физики в школе служит целью образования и воспитания личности: вооружать учащихся знаниями и умениями, необходимыми для их развития.

### **Задачи обучения патриотическому воспитанию на уроках физики:**

1) патриотическое воспитание учащихся на основе разъяснения роли физики в ускорении научно-технического прогресса, раскрытия движений науки и техники и перспектив их развития в соответствии с директивными документами;

2) формирование научных взглядов и знаний - экспериментальных фактов, понятий, законов, теорий, методов физической науки, современной научной картины мира;

3) раскрытие структурной неисчерпаемости и единства в строении материи; универсальности важнейших законов сохранения в физике;

4) ознакомление с главными направлениями научно-технического прогресса - комплексной автоматизацией, развитием электроники и микропроцессорной техники, робототехники, атомной энергетики, технологии производства и обработки новых материалов

5) формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления, а так же умений пользоваться учебником, справочной и хрестоматийной литературой.

6) формирование некоторых экспериментальных умений: пользоваться приборами и инструментами, обрабатывать результаты измерений и делать выводы;

7) развитие познавательного интереса к физике и технике, творческих способностей.

Одним из направлений в патриотическом воспитании является вовлечение родителей в проведение мероприятий по патриотическому воспитанию, так как семейное воспитание является одним из направлений образовательной политики сегодняшнего времени.

### **7) Результативность опыта патриотического воспитания в МБОУ СШ №28. Электронная презентация «Они приближали Победу».**

Формируя нравственно-патриотическую культуру детей, считаю, что мне, как учителю, следует находиться в постоянном творческом поиске – это дает право на успех.

Я хотела бы поделиться одним из примеров взаимодействия семьи и школы в патриотическом воспитании и гражданском становлении

личности, которое было посвящено 70-летию Победы и называлось «Они приближали Победу».

На общешкольной линейке был дан старт историческим реликвиям ВОВ.

В течение короткого времени ребята приносили в школу материал, связанный с ВОВ. Это фотографии военных лет, газеты, письма, награды, предметы быта того времени. Именно там я увидела летную книжку нашего горожанина - летчика ВОВ Шепелева М. И, который прошел всю войну, награжден орденами и медалями за военные заслуги.

Заинтересовавшись этой исторически ценной вещью, я предложила двум ребятам заняться научно-поисковой, исследовательской работой.

В этой работе мы рассказали о героизме и подвиге советского летчика Шепелева Михаила Ивановича, о значении авиатехники в Великой Отечественной войне. Мы хотели напомнить всем о том, каким трудом была достигнута Великая победа. В настоящее время многие из нас забывают о великих страницах военных лет.

Для того чтобы сделать эту уникальную работу, мы использовали множество материала, в том числе и личные документы Михаила Ивановича, которые бесценны и должны храниться для следующих поколений.

Сохранились ордена и медали, исторические документы (летная книжка, военный билет, орденская книжка), а так же некоторые вещи военного времени (фляга). Также мы смогли увидеть множество фотографий военных лет, среди которых есть снимки самолетов, на которых летал Михаил Иванович.

### **1) Биография летчика ВОВ, жителя г. Майкоп М.И.Шепелева.**

Шепелев Михаил Иванович родился 7 ноября 1910 года в селе Слободские Дубравки Краснослободского района Мордовской АССР. Участник советско-финской войны и Великой Отечественной войны. Общее образование – 7 классов. По гражданской специальности машинист.

С 1932г – солдат Красной армии, с 1935г – летчик ВВС. В 1938 году окончил 7 военно-летную школу города Сталинграда.

Первоначально собирался учиться совсем по другой специальности, но в связи с недобором в данной летной школе был зачислен туда. Из документов летной книжки можем видеть количество летных часов за время обучения. Летал на таких самолетах как У-2, И-5, И-15, И-153, Як-1 и Як-7, По-2, харикейн, хаук, ути-4.

Хотелось бы зачитать одну из страниц личной летной книжки:

«Боевые полеты. Штурмовка и бомбометание войск противника - 19 (раз).

Прикрытие своих войск и военных объектов – 69.

Сопровождение ША. ЛБА. ( Штурмовой Авиации и легкой бомбардировочной авиации) – 45.

Перелет по заданию через Линию Фронта – 8.

Сбрасывание продуктов окруженным войскам - 2 .

Разведка переднего края и коммуникаций противника – 37.

Перехват самолетов противника – 19.

В результате боевой работы лично уничтожил автомашин 5, повозок 3, до отделения солдат, подавил огонь 2х огневых точек МЗА (малой зенитной артиллерии) и одной арт. батареи. Эскадрильей уничтожено автомашин 55, поездов 12, паровозов 3, вагонов 6, потоплен 1 катер, разрушено 2 дзота, 5 домов и дамба. Подавлен огонь 4х арт. батарей, 2х точек МЗА и 1ой батареи крупнокалиберных автоматов, уничтожено больше взвода солдат. Сбито 8 самолетов противника, проведено 10 воздушных боев.

Начальник штаба 152-го полка Майор Гончаров.

В ходе Великой Отечественной войны имел должности: с 18.9.1941 – командир звена; с 1.12.1942 – заместитель командира авиационной эскадрильи, он же штурман АЭ; с 9.1943 – командир эскадрильи. Воевал в основном на Карельском фронте. Ранений и контузий не имел. В плену не был.

Уволен в запас 7 июля 1955 года в должности заместителя начальника отдела технического обеспечения в звании майора.

Жена – Шепелева Зоя Васильевна (1919). Имел двоих сыновей Владимира (1939) и Владислава (1941). К сожалению, никого из них уже нет в живых.

Умер Михаил Иванович 19 февраля 1979года.

Этой работой мы подчеркнули героизм и подвиги советского человека, а также великий талант наших авиаконструкторов, которые работали над разработкой военной крылатой техники в конструкторских бюро А. С. Яковлева; С. А. Лавочкина, В. П. Горбунова и М. И. Гудкова; А. И. Микояна и М. И. Гуревича; А. Н. Туполева и В. М. Петлякова; С. В. Ильюшина.

К сожалению, молодежь нашего поколения не помнит или просто не хочет помнить о событиях, связанных с войной. Если бы не героизм наших предков, возможно, нас бы сейчас не было в живых.

Нужно помнить, что человек, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего.

### **3. Заключение.**

Я считаю, что патриотическое воспитание детей и молодежи должно иметь перспективы развития, а именно подрастающее поколение должно знать и помнить свою историю, своих героев, гордиться их подвигами, прославлять труды прошлого и подкреплять конкретными делами настоящее.

Только в этом случае подрастающее поколение сможет возродить Россию, быть настоящим патриотом и не будет уезжать за рубеж в

поиске работы. Не зря народная мудрость гласит «Где родился, там и пригодился».

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего школьника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Цель патриотического воспитания детей школьного возраста состоит в том, чтобы привить любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре Адыгеи и страны в целом, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Воспитание патриотических чувств у детей школьного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Система образования, в которой работаем мы с вами, призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Я считаю, что патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени, которую нам как учителям и воспитателям необходимо претворять в жизнь.