

**Аналитическая справка
по итогам диагностики особенностей прохождения адаптационного
периода пятиклассниками в 2018-2019 учебном году.**

Для исследования прохождения адаптационного периода детьми 5-х классов использовались следующие методы и методики: основной - тест школьной тревожности Филлипса и дополнительные - тест «Чувства, которые я испытываю в школе», анкета «Цветограмма уроков», наблюдение.

В данном обследовании приняло участие: **5А класс – 34 человека; 5Б класс – 34 человека; всего: 68 человек.**

Цель: выявление особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе.

Диагностика уровня адаптации в 5-х классах проводилась в I половине ноября 2018 года.

Детям был предложен тест-опрос на исследование уровня школьной тревожности Филлипса, состоящий из 58 вопросов, разделенных на 8 факторов. Тест зачитывался вслух педагогом-психологом, дети письменно отвечали по пунктам.

Таблица 1.

Результаты методики уровня школьной тревожности Филлипса по факторам.

	Факторы	Уровень	5А		5Б		Среднее	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Общая тревожность в школе	низкий	11	32,4	14	41,2	25	36,8
		средний	14	41,2	13	38,2	27	39,7
		высокий	9	26,4	7	20,6	16	23,5
2	Переживание социального стресса	низкий	9	26,4	20	58,8	29	42,6
		средний	18	53	11	32,4	29	42,6
		высокий	7	20,6	3	8,8	10	14,7
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	низкий	7	20,6	18	53	25	36,8
		средний	21	61,8	15	44,1	36	52,9
		высокий	6	17,6	1	2,9	7	10,3
4	Страх самовыражения	низкий	19	55,9	21	61,7	40	58,8
		средний	2	5,9	5	14,8	7	19,3
		высокий	13	38,2	8	23,5	21	30,8
5	Страх ситуации проверки знаний	низкий	27	79,4	20	58,8	47	69,1
		средний	4	11,8	9	26,5	13	19,1
		высокий	3	8,8	5	14,7	8	11,7
6	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	низкий	15	44,1	22	64,7	37	54,4
		средний	7	20,6	8	23,5	15	22
		высокий	12	35,3	4	11,8	16	23,5
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	низкий	6	17,6	3	8,8	9	13,2
		средний	10	29,4	15	44,2	25	36,8
		высокий	18	53	16	47	34	50
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	низкий	26	76,5	27	79,4	53	78
		средний	5	14,7	7	20,6	12	17,6
		высокий	3	8,8	0	0	3	4,4

Данные по факторам также представлены в диаграммах.

Диаграмма 1.

Данные по факторам в 5А классе

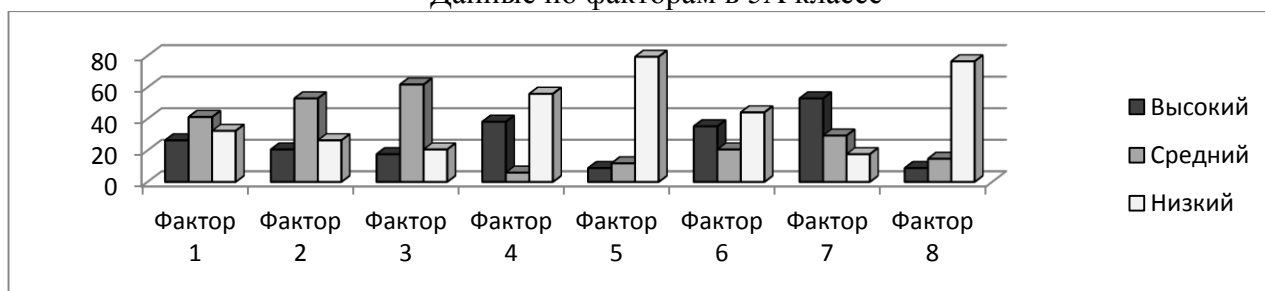


Диаграмма 2.

Данные по факторам в 5Б классе

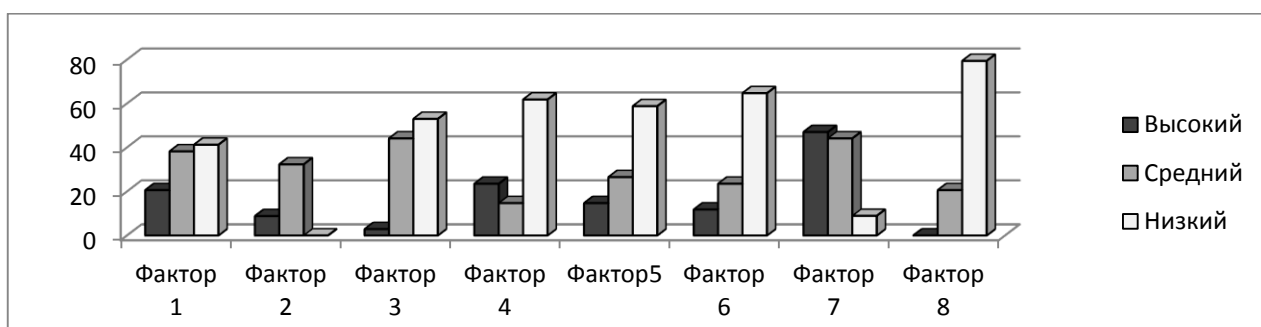
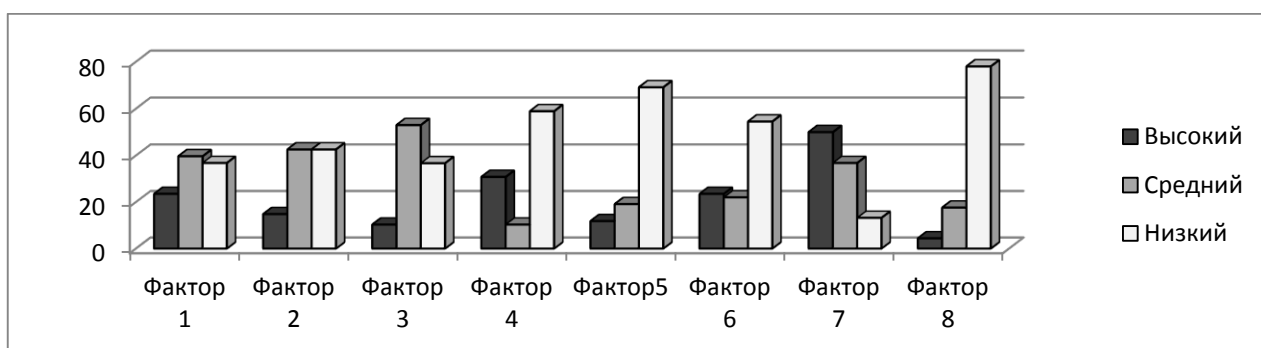


Диаграмма 3.

Общие данные по факторам по двум классам



Можно отметить ряд страхов пятиклассников, мешающих успешному прохождению их адаптации:

В 5А классе:

- 1) *страх самовыражения*: высокий уровень - 13 чел., 38,2%;
- 2) *страх не соответствовать ожиданиям окружающих*: высокий уровень – 12 чел., 35,3%;
- 3) *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу*: высокий уровень – 18 чел., 53%.

В 5Б классе:

- 1) *низкая физиологическая сопротивляемость стрессу*: высокий уровень – 16 чел., 47%.

Подробные результаты по каждому обучающемуся представлены в протоколе исследования (Приложение 1).

По данным результатам выявлены обучающиеся с низким уровнем адаптации:

- в 5А классе – 7 человек,
- в 5Б классе – 2 человека.

В таблице 2. представлены итоговые результаты определения у обучающихся 5-х классов уровня адаптации к новым условиям обучения в среднем звене.

Таблица 2.

Итоговые результаты определения уровня адаптации пятиклассников.

Класс	Уровень адаптации					
	Достаточный		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5А	22	64,7	5	14,7	7	20,6
5Б	25	73,5	7	20,6	2	5,9
Всего	47	69,1	12	17,6	9	13,3

Дополнительно были проведены еще две методики для определения эмоционального состояния пятиклассников.

Исследование эмоционального отношения пятиклассников к школе проводилось с помощью теста «Чувства, которые я испытываю в школе». Дети отмечали насколько у них проявляются различные чувства по отношению к школе и процессу обучения. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты теста «Чувства, которые я испытываю в школе»

№ п/п	Чувства	5а класс		5б класс		Всего:	
		человек	%	человек	%	человек	%
1.	Спокойствие	25	73,5	19	55,8	44	64,7
2.	Усталость	15	44	6	17,6	21	31
3.	Скука	17	50	12	35,3	29	42,6
4.	Радость	25	73,5	14	41,2	39	57,3
5.	Уверенность в себе	24	70,6	15	44,1	39	57,3
6.	Беспокойство	12	35,3	8	23,5	20	29,4
7.	Неудовлетворённость собой	11	32,4	6	17,6	17	25
8.	Раздражение	13	38	6	17,6	19	28
9.	Ложь	5	14,7	---	0	5	7,3
10.	Обида	9	26,5	4	11,8	13	19
11.	Унижение	4	11,8	2	5,8	6	8,8
12.	Страх	10	29,4	3	8,8	13	19
13.	Тревога за будущее	27	79,4	17	50	44	64,7
14.	Благодарность	26	76,5	21	61,8	47	69,1
15.	Симпатия к учителям	28	82,3	27	79,4	55	81
16.	Желание приходить в школу	30	88,2	25	73,5	55	81

По данным теста видно, что учащиеся в большей степени испытывают положительные чувства, связанные со школой и обучением. Количество учащихся, отмечающих негативные чувства составляют менее половины. Такие конструктивные чувства как желание приходить в школу, уверенность в себе, радость, симпатия к учителям, благодарность и спокойствие отметило большинство обучающихся в обоих классах, хотя, в 5б классе процент такого выбора меньше, чем в 5а классе, что может свидетельствовать о менее о неустойчивом эмоциональном климате в 5б классе.

Далее для определения отношения обучающихся к учебным предметам, отображения их состояния на уроках в цветовой гамме была использована методика «Цветограмма уроков». Дети с помощью цвета отражали свое отношение к учебному предмету: зеленый цвет – положительное отношение, красный – амбивалентное, черный – негативное. В результате определены учебные предметы, вызывающие у большинства обучающихся негативное отношение: математика, английский язык, ИЗО, история. Но, все же, к большинству предметов дети относятся положительно, либо проявляют амбивалентные чувства, скорее всего, в силу новизны предметов или не устоявшихся познавательных интересов.

Из наблюдений стоит сделать вывод об индивидуальных особенностях поведения отдельных обучающихся. Особое опасение вызывают следующие 4 учеников. У данных обучающихся слабо сформированы самоконтроль, навыки регуляции своего поведения в условиях коллектива, слабо усвоены общественные нормы. Об этом свидетельствуют нецензурные высказывания, частые нарушения поведения на уроках (разговоры, выкрики, игнорирование замечаний педагогов) и переменах, частые проявления девиантного поведения в школе.

Вывод

По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации.

Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное.

Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение. Общая сопротивляемость стрессу у половины учащихся 5б класса на низком уровне, соответственно, на его повышение тоже необходимо работать педагогам. Отсюда следует вывод, что учителям стоит разрабатывать более четкие последовательные и устойчивые требования к детям, объяснять, почему они необходимы. Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот трудный период, помочь наладить контакт с одноклассниками и учителями, работающими в классе. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам чёткие, последовательные и устойчивые требования к детям, объясняя им, согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить за работу, подчёркивать их возможности. Также проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми, обучить новым способам поведения, на родительском собрании ознакомить родителей со своей программой и требованиями.

Рекомендации учителям:

1. Классным руководителям и психологу организовать групповые развивающие занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней школе.

2. Педагогу-психологу провести социометрию в классах для исследования межличностных отношений и уровня сплочения классного коллектива и использования полученных результатов в организации дальнейшей работы;

3. При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

4. Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

5. Обсуждение с педагогами индивидуальных особенностей школьников.

6. Классным руководителям классов организовывать внеучебные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и общение детей в неформальной обстановке.

Родителям рекомендуется:

1. По возможности, чаще устраивать совместные праздники, спортивные мероприятия вместе с семьёй, совершать просто прогулки на воздухе, игры, т.п.;

2. Чаще разговаривать с детьми, интересоваться школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний;

3. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний;

4. Формировать в детях моральные нормы и ценности: уважение к старшим людям, одноклассникам, соблюдение общественных норм поведения;

5. Стремиться к единству требований с педагогами школы для выстраивания четкого и согласованного плана работы в классе.