

## Аналитическая справка по итогам диагностики адаптации в 1-х классах.

Цель: исследование уровня адаптации первоклассников.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Школьная дезадаптация — весьма распространенное явление среди учащихся начальных классов. В случае успешной адаптации к школе ведущей деятельностью младшего школьника постепенно становится учебная, пришедшая на смену игровой. В случае дезадаптации ребенок оказывается в дискомфортном состоянии, он буквально исключает себя из учебного процесса, испытывает отрицательные эмоции, блокирует познавательную активность, и, в итоге, тормозит его развитие.

Поэтому, одной из основных задач по обеспечению благополучного протекания адаптационного периода ребенка для учителя является обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведения анализа сформированных умений и определения, в случае необходимости, необходимых путей коррекции.

При правильном определении конкретных индивидуальных проблем дезадаптированного ребенка и совместных усилий психолога, учителя и родителей, изменения у ребенка обязательно происходят и он действительно начинает адаптироваться к условиям обучения в школе.

Самый важный результат помощи - это восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок - родители - учителя). Когда учеба приносит детям радость, тогда школа не является проблемой.

Итоги исследования уровня адаптации 1-х классов в 2018-2019 уч.г.

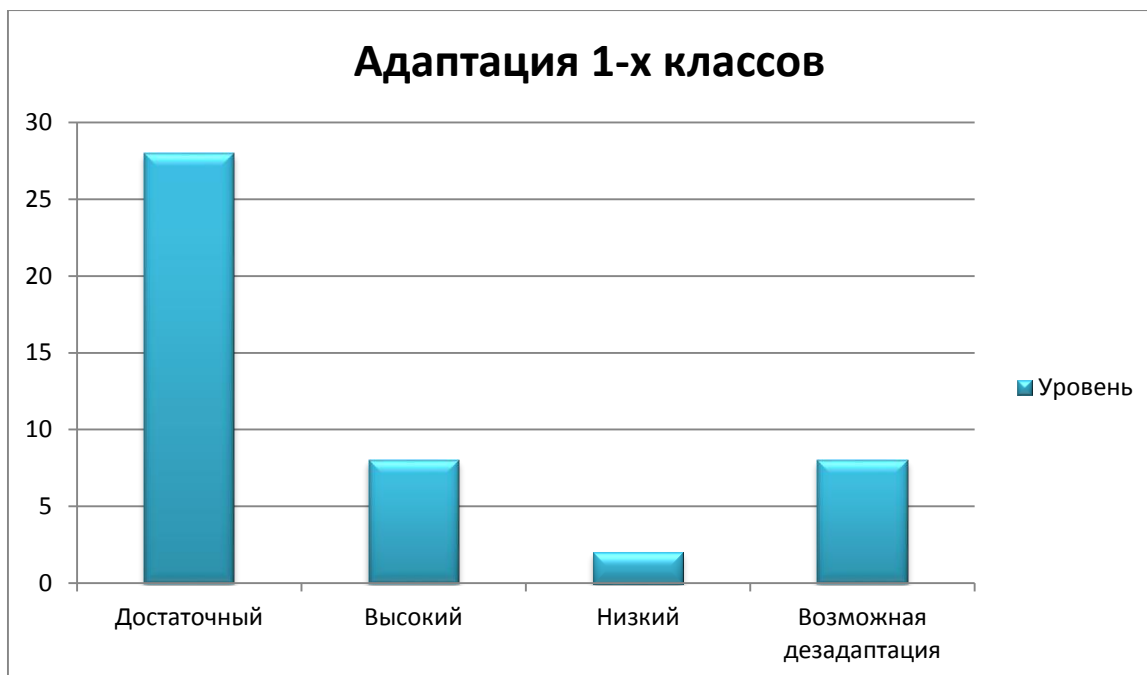
№ п/п	Проективный тест «Домики»	Общий уровень адаптации
1	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
2	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- отрицательное	Достаточный
3	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
4	Не выполнил задание в соответствии с инструкцией Отношение к школе -	Возможная дезадаптация

	амбивалентное	
5	Опт. работоспособность, преобладание отрицательных эмоций, отношение к школе- амбивалентное.	Достаточный
6	Компенсированное состояние усталости, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе- отрицательное	Возможная дезадаптация
7	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе- положительное	Достаточный
8	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
9	Перевозбуждение, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
1	Переутомление , эмоц. состояние в норме, отношение к школе- положительное	Достаточный
1	Компенсированное состояние усталости, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе- амбивалентное	Возможная дезадаптация
1	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
1	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- отрицательное	Достаточный
1	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе- амбивалентное	Достаточный
1	Опт. работоспособность,	Достаточный

	эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	
1	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Достаточный
1	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-отрицательное	Возможная дезадаптация
1	Опт. работоспособность, эмоциональное состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Высокий
1	Не выполнил в соответствии с инструкцией	-
2	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Высокий
2	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-отрицательное	Возможная дезадаптация
2	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
2	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-отрицательное	Возможная дезадаптация
2	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-положительное	Достаточный
25	Комп. состояние усталости, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
26	Опт.	Достаточный

	работоспособность, преобладание отриц. эмоций , отношение к школе-положительное	
27	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
28	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Высокий
29	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-отрицательное	Достаточный
30	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме , отношение к школе-положительное	Высокий
31	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-отрицательное	Достаточный
32	Оптимальная работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Высокий
33	Компенсированное состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
34	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Достаточный
35	Не выполнил задание	Возможная дезадаптация
36	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
37	Компенсированное	Достаточный

	состояние усталости, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	
38	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Достаточный
39	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-положительное	Высокий
40	Опт. работоспособность, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
41	Компенсированное состояние усталости, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Низкий
42	Перевозбуждение преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Низкий
43	Опт. работоспособность, эмоц. преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-положительное	Достаточный
44	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Высокий
45	Компенсир. Состояние усталости, преобладание отриц. эмоций, отношение к школе-амбивалентное	Достаточный
46	Опт. работоспособность, эмоц. состояние в норме, отношение к школе-амбивалентное	Высокий



**Вывод:** По итогам диагностики выявлен преобладающий уровень адаптации-достаточный. Детям, с низким уровнем и возможной дезадаптацией рекомендовано пройти курс коррекции по программе «Я-первоклассник».

Родителям необходимо соблюдать контроль за усвоением им учебного материала и индивидуальное объяснение дома того, что ребенок упустил на уроках, так как психологическая дезадаптация проявляется прежде всего в том, что ребенок не может эффективно усваивать учебный материал на уроке, поэтому, пока его психика не адаптировалась к условиям урока, важно не допустить его педагогического отставания.

Учитель создает ситуацию успеха на уроке, комфортность в ситуации урока, помогает организовать в классе личностно-ориентированный подход. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Необходимо создание доверительной, искренней эмоциональной обстановки в классе.

В обеспечение комфортности обучения большую роль играют взрослые участники образовательного процесса – учителя и родители. Личностные качества педагога, сохранение тесных эмоциональных контактов детей с близкими взрослыми, дружелюбное конструктивное взаимодействие педагога и родителей – залог создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве – в школе.

Сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у ребенка. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим.

Общие рекомендации:

1. Уделять ребенку больше внимания: наблюдать, играть, советовать, но меньше воспитывать.

2. Устранять недостаточную подготовленность ребенка к школе (недоразвитая мелкая моторика - следствие: трудности в обучении письму, несформированность произвольного внимания - следствие: трудно работать на уроке, ребенок не запоминает, пропускает задания учителя). **Необходимо** больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика.

3. Завышенные ожидания родителей формируют низкую самооценку, неуверенность в себе. У ребенка возрастает страх перед школой и перед родителями за свою неуспешность, неполноценность, а это путь к хронической неуспешности, к торможению развития. Любой реальный успех должен быть оценен искренне и без иронии родителями.

4. Не сравнивать посредственные результаты ребенка с достижениями других, более успешных, учеников. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.

5. Ребенку надо найти сферу, где он мог бы реализовать свою демонстративность (кружки, танцы, спорт, рисование, изостудии и т.д.). В этой деятельности обеспечить сразу успех, внимание, эмоциональную поддержку.

6. Подчеркивать, выделять в качестве чрезвычайно значимой ту сферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогать тем самым обрести веру в себя: если ты научился делать это хорошо, то постепенно научишься всему остальному.

7. Помнить, что любые эмоциональные проявления со стороны взрослого, как положительные (похвала, доброе слово), так и отрицательные (крик, замечание, укоры) служат подкреплением, провоцирующим демонстративное поведение ребенка.