

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД МАЙКОП»**  
**МБОУ "СШ № 28"**

РАССМОТРЕНО

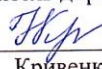
На заседании педагогического  
совета

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Кривенко Н.М.

от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №28»



Долева И.М.

Приказ № 290

от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология» (базовый уровень)**  
**для обучающихся 8 класса**

**Город Майкоп**  
**2023 год**

# **І. Планируемые результаты освоения программы по "Технология. Технология ведения дома" (8 класс).**

## **1.1. Личностные результаты**

Компонент	Содержание компонента
<u>Когнитивный</u>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Ценностный и эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
<b>Деятельности (поведенческий)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ГОТОВНОСТИ И СПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ;</li> <li>• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий ;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия</li> <li>• умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в разных сферах и позиции будущей социализации;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> </ul> <p>• готовность к выбору профильного образования.</p>

## **1.2. Метапредметные результаты .**

В процессе обучения учащиеся.	
<i>научатся</i>	<i>получат возможность научиться</i>
<b>Регулятивные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• самоорганизация учебной деятельности;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>• СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ И ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</li> </ul> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ЕГО В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ,СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ</b></p>
---	---

<b>Коммуникативные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>• определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</li> </ul>

<b>Познавательные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Предметные результаты.

В процессе обучения выпускники 8 класса		
научатся	получат возможность научиться	
<b>Раздел «Семейная экономика».</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять семейный бюджет;</li> <li>• рационально использовать средства семейного бюджета;</li> <li>• удовлетворять потребности семьи;</li> <li>• составлять меню на неделю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать семейный бюджет;</li> <li>• определять прожиточный уровень семьи;</li> <li>• определять расходы на учащегося;</li> <li>• выдвигать деловые идеи;</li> </ul>	
<b>Раздел «Технология домашнего хозяйства »</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам эксплуатации систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских и сельских домах;</li> <li>• системам безопасности жилища.</li> <li>• способам определения расхода воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении;</li> <li>• определению стоимости горячей и холодной воды;</li> <li>• способам определения стоимости воды;</li> <li>• выполнять электронную презентацию.</li> </ul>	
<b>Раздел «Электротехника».</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи ,посудомоечной машины;</li> <li>• с видами электронагревательных приборов;</li> <li>• электронные приборы: телевизоры ,муз .центры, часы и т.д</li> <li>• .правилам безопасного пользования бытовыми электроприборами;</li> <li>• видами источников и приемников электрической энергии;</li> <li>• правила безопасной работы с электроустановками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путям экономии электроэнергии в быту;</li> <li>• способам защиты приборов от скачков напряжения;</li> <li>• оценки допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетки;</li> <li>• условным графическим изображениям на электрических схемах;</li> <li>• понятие о электрических цепях и о ее принципиальной схеме</li> <li>• чтению простой электрической схемы;</li> <li>• сборке электрической цепи .</li> </ul>	
<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>		
организовывать рабочее место, подготавливать материалы и инструменты для вышивания;	выполнять вышивку используя способ золотого шитья,	

выполнять простейшие .счетные швы, способам перевода рисунка на ткань, выполнять вышивку по схеме.	со способами вышивания гладью (владимирский верхшов, двусторонняя гладь. художественная гладь.)	
--	---	--

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».**

научится:

\* планировать варианты личной профессиональной карьеры;

\* путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

получит возможность научиться:

\* планировать профессиональную карьеру;

\* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

\* ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

\* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **II Содержание программы.**

### **Раздел 1. «Семейная экономика» (7ч).**

#### **Тема 1.Семейная экономика как наука(7ч).**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи семейной экономики. Семья-первичная социально-экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи семьи. Недвижимость ,личная и коллективная собственность. Ресурсы семьи.

Источники семейных доходов ,бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Правила совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.

*Практические работы.* Анализ ресурсов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных расходов семьи. Составление меню. Творческий проект

**РОСО: Уклад адыгской семьи. Адыгская усадьба,структура , места общего назначения. Гостевой дом, строительные материалы. Турлук, домашний очаг-джэныкъу.**

### **Раздел 2 . «Технологии домашнего хозяйства»(2ч).**

#### **Тема 1. Экология жилища.(1ч).**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Практические работы:* Ознакомление с приточновытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

#### **Тема 2. Водоснабжение и канализация в доме(1ч.).**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Практические работы:* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел 3 .«Электротехника»(7ч)**

### **Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии(3ч.).**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Практические работы:*Изучение домашнего электросчетчика в работе.

### **Тема 1. Бытовые электроприборы.(2ч).**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Практические работы:* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики(2ч).**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы:*Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".

## **Раздел4«Современное производство и профессиональное самоопределение».(11ч).**

### **Тема 1.Сферы производства и разделение труда(2ч.).**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структуры подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Практические работы:* Составление профессиограммы. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

## **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера(9ч).**

*Теоретические сведения.* Роль профессий в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индивидуального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификации профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения

. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы.* Ознакомление по тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. Творческий проект "Мой профессиональный выбор".

**РОСО:** Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Кузнечное производство, изготовление орудий труда (лемехи, косы, серпы, топоры, овечьи ножницы).

## **Раздел 5. «Художественные ремесла.»(8ч).**

### **Тема 1. Художественное творчество и народные ремесла(8ч).**

*Теоретические сведения.* Особенности декоративного искусства народов России. Инструменты и приспособления,

применяемые в традиционных художественных ремеслах. Вышивка как один из древнейших видов декоративного искусства. Знакомство с разнообразными видами вышивок.

*Практические работы.* Выполнение образцов вышивок: владимирский верхошов, золотое шитье, двусторонняя гладь. Вышивание пейзажа. Творческий проект "Художественная вышивка".

**РОСО:** Народные ремесла адыгов. Золотое шитье адыгов - «дышьэидать». Материаловедение в золотошвейном искусстве, изготовление мелких изделий. адыгская циновка, способы плетения.

## **III. Тематический план.**

№	Разделы и темы программы	Количество часов	Практические работы	Планируемые предметные результаты.	Творческие проекты	
1	Семейная экономика.	7	4	Научатся: составлять семейный бюджет; рационально использовать средства семейного бюджета; удовлетворять потребности семьи; составлять меню на неделю; Относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	1	



2	Технологии домашнего хозяйства.	2	-	<p>Научатся :правилам эксплуатации систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городских и сельских домах;системам безопасности жилища; способам определения расхода воды</p> <p>Относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	1	
3	Электротехника.	7	2	<p>Научатся: принципам действия и правилам эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи ,посудомоечной машины;правилам безопасного пользования бытовыми электроприборами;различать виды источников и приемников электрической энергии;правилам безопасной работы с электроустановками.</p> <p>Относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	1	
4	Современное производство и профессиональное самоопределение..	11	4	<p><u>Научатся:планировать варианты личной профессиональной карьеры; путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</u></p> <p><u>Относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</u></p>	1	
5	Художественные ремесла	8	4	<p>Научатся :организовывать рабочее место, подготавливать материалы и инструменты для вышивания;выполнять вышивку по свободному контуру; выполнять образцы белой гладью. художественной гладью,владимирский верхошов, золотое шитье адыгов.</p> <p>Относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	1	