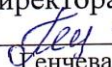


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "ГОРОД МАЙКОП"
МБОУ "СШ № 28"**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР

Генчева Л.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"СШ № 28"

Долева И.М. Приказ №290
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа безопасности. Финансовая грамотность»
для обучающихся 5,7 классов**

город Майкоп,
2023 год

«Школа безопасности. Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5, 7 классов в сфере развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности, а также экономики семьи.

Курс программы «Школа безопасности. Финансовая грамотность» – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности, а также принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Курс программы «Школа безопасности. Финансовая грамотность» научит предвидеть опасные ситуации, возможные их последствия, сократить неоправданный риск, сберечь здоровье и даже жизнь, а также ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, научит не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Основой программа «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов математики, истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Курс также включает способы различных вычислений с помощью ИКТ.

Актуальность программы. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Данный курс отражает условия жизни в современном мире, так безопасность жизнедеятельности научит ребят умению вести себя в опасной ситуации, умение предупреждать опасности, вести здоровый образ жизни, оказывать первую помощь. К ос-

новным жизненным правилам безопасного поведения относится финансовая грамотность. Поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. В связи с этим формируется социальный заказ учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, можно действительно сделать первый шаг к массовому финансовому образованию. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Цель обучения: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, формирование финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, а также практических умений и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- Формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- Формирование знаний и понимания роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни современного общества;
- Формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта анализа конкретных экономических ситуаций.
- Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Формирование способности к саморазвитию, самообразованию, воспитание у учащихся инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений.

Организация образовательного процесса

Представленная программа рассчитана на учащихся 5, 7 классов, базируется на современных принципах и подходах образования школьников.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Принципы функционирования программы

- Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
- Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
- Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.
- Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Возраст обучающихся: 10-14 лет.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Занятие 1: Опасные и чрезвычайные ситуации.

Основные понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Компетенции:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Занятие 2: Главные правила ОБЖ.

Основные понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Компетенции:

- основные правила ОБЖ;
- повторение основных понятий занятия «Опасные и чрезвычайные ситуации».

Занятие 3: Какие службы защищают людей (население).

Какие сигналы оповещают нас об опасности.

Основные понятия: «112», «101», «102», «103», «104», «МЧС России», «ГСП», «Внимание всем!», «оповещение».

Компетенции:

- основные телефоны служб защищающих население;
- сущность и основные задачи работы МЧС России;

- сигналы и оповещения людей при опасных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Занятие 4: Опасные ситуации в жилище

Компетенции:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- причины опасных ситуаций в доме;
- факторы опасных ситуаций в быту;
- что такое лифт?
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них.

Основные понятия: «опасная ситуация», «быт», «жилище», «лифт», «факторы опасных ситуаций»; «причины опасных ситуаций».

Занятие 5: Пожары в жилище

Компетенции:

- пожар и факторы его развития;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Основные понятия: «пожар», «пожароопасная ситуация», «опасные спутники огня», «возгорание», «причины возгорания», «средства тушения пожара», «пожарный кран».

Занятие 6: Опасные газы. Опасные вещества в быту

Компетенции:

- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Основные понятия: «ожог», «травма», «газ», «средства бытовой химии», «ртуть», «лекарства», «отравление», «первая помощь»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Занятие 7: Опасные ситуации на дорогах

Компетенции:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения.

Основные понятия: «дорога», «виды дорог», «одностороннее движение», «двустороннее движение», «тротуар», «перекрёсток», «участники дорожного движения», «ДТП», «ПДД», «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «специальные автомобили», «остановка», «тормозной путь» и т.д.

Занятие 8: Безопасность в общественном и личном транспорте

Компетенции:

- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла.

Основные понятия: «транспорт», «посадка в общественный транспорт», «автobус», «маршрутное такси», «троллейбус», «легковой автомобиль», «мотоцикл», «пассажир», «ремень безопасности» и т.д.

Занятие 9: Правила поведения на железнодорожном и водном транспорте

Компетенции:

- правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- эвакуации при возникновении аварии на ЖД путях.

Основные понятия: «железная дорога», «акватория», «поезд», «водный транспорт», «водоёмы», «эвакуация с тонущего судна», «ситуация: человек за бортом».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Занятие 10: Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Как защитить себя на улице и в других общественных местах.

Компетенции:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.

Основные понятия: «общественные места», «криминальные ситуации», «источники опасностей», «вызов экстренных служб», «массовые мероприятия», «толпа», «давка», «угроза возникновения пожара».

Занятие 11: Как защитить себя при угрозе террористического акта

Компетенции:

- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Основные понятия: «террористический акт»; «эвакуация», «криминогенная опасность», «криминальная опасность», «потенциально опасная вещь», «захват заложников», «освобождение заложников», «правоохранительные органы», «угроза взрыва».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

Занятие 12: Нарушение экологического равновесия

Компетенции:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.

Основные понятия: «ЧС», «ЧС природного характера», «дикие животные», «укус», «промышленные предприятия», «экология», «автотранспорт», «токсичность», «выхлопные газы», «бытовые и промышленные отходы».

Занятие 13: Чистый воздух! Вода – формула жизни! Загрязнение почвы.

Компетенции:

- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Основные понятия: «смог», «загрязнение воздуха», «диоксид серы», «оксид углерода», «угарный газ», «взвешенные частицы», «аэрозоли», «промышленный город», «ландшафт», «древесные породы», «самоочищение», «водоёмы», «кислотные дожди», «чистая вода», «фильтр для воды», «почва», «плодородие», «окружающая среда», «эрозия почв».

Занятие 14: Продукты под контролем.

Компетенции:

- как не навредить своему здоровью;
- почему не рекомендуется собирать ягоды и грибы около автомагистралей и промышленных объектов;
- мытьё рук, фруктов и овощей перед приемом пищи;
- опасность употребления продуктов, у которых закончился срок годности;

- дополнительная информация для покупателя на упаковке продуктов;
- необходимость контроля за качеством продуктов.

Основные понятия: «продукты питания», «рацион», «экологически чистые продукты», «химикаты», «нитриты», «ЗОЖ», «ягоды и грибы», «мытьё рук, овощей и фруктов», «контроль качества», «упаковка продуктов».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Занятие 15: Что следует знать об оказании первой медицинской помощи.

Компетенции:

- случаи при возникновении которых необходимо оказание первой медицинской помощи;
- разбор ситуационных задач;
- номер телефона, по которому можно связаться со «Скорой помощью»;
- правила оказания самопомощи.

Основные понятия: «самопомощь», «первая помощь», «медицинская помощь», «рана», «обработка раны», «капилляры», «вена», «венозное кровотечение», «тугая (давящая повязка)», «артериальное кровотечение», «артерии», «пальцевое прижатие артерии», «жгут», «инфицирование раны», «антисептик», «носовое кровотечение».

Занятие 16: Помощь при термических и химических ожогах

Компетенции:

- виды ожогов;
- первая помощь при термических и химических ожогах;
- обработка термических ожогов;
- обработка химических ожогов;
- классификация средств при обработке ожогов.

Основные понятия: «ожог», «термический ожог», «химический ожог», «ожоги 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени», «возгорание одежды», «концентрированная кислота», «фосфор», «негашёная известь», «химический ожог глаз».

Занятие 17: Правила здорового образа жизни

Компетенции:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.

Основные понятия: «здоровье», «ЗОЖ», «режим дня», «утренняя зарядка», «приём пищи», «рацион питания».

Модуль № 7 «Доходы и расходы семьи»

Занятие 18: Деньги: что это такое?

Основные понятия: «деньги», «обмен», «товарные деньги», «символические деньги», «драгоценные металлы», «монеты», «купюры», «Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;
- Перечислять виды денег;
- Приводить примеры товарных денег;

- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег;
- Составлять задачи с денежными расчётами;
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться;
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк;
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Занятие 19: Доходы семьи

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи;
- Описывать виды заработной платы;
- Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних;
- Объяснять, как связаны профессии и образование;
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии;
- Объяснять причины различий в заработной плате;
- Приводить примеры кредитов.

Основные понятия: «Заработная плата», «Собственность», «Доходы от собственности», «Арендная плата», «Проценты», «Прибыль», «Дивиденды», «Социальные выплаты», «Материнский капитал», «Кредиты».

Занятие 20: Расходы семьи

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки;
- Описывать направления расходов семьи;
- Классифицировать виды благ;
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах;
- Сравнивать и оценивать виды рекламы;
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке;
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Основные понятия: «Предметы первой необходимости», «Товары текущего потребления», «Товары длительного пользования», «Услуги», «Коммунальные услуги».

Занятие 21: Семейный бюджет

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах;
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения;
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения;
- Описывать формы сбережений;
- Описывать последствия превышения расходов над доходами;
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты;
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Основные понятия: «Кредит», «Проценты по кредиту», «Долги», «Сбережения», «Вклады», «Проценты по вкладам».

Модуль № 8 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Занятие 22: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.);
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи;
- Различать обязательное и добровольное страхование;
- Объяснять, почему существует обязательное страхование;
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку;
- Сравнить различные виды страхования;
- Занятия ролевая игра «Семейный бюджет».

Основные понятия: «Аварии», «Болезни», «Несчастные случаи», «Катастрофы», «Страхование», «Страховая компания», «Страховой полис».

Модуль № 9: «Семья и государство: как они взаимодействуют»

Занятие 23: Налоги

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги;
- Приводить примеры налогов;
- Описывать, как и когда платятся налоги;
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги;
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан;
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Основные понятия: «Налог», «Налоговая инспекция», «Подоходный налог», «Налоговая ставка», «Налог на прибыль», «Физические лица», «Пеня», «Налоговые льготы», «Налог на добавленную стоимость», «Акциз».

Занятие 24: Социальные пособия

Основные понятия: «Пособие», «Пенсия», «Пенсионный фонд», «Стипендия», «Больничный лист», «Пособие по безработице».

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты;
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;
- Находить информацию о социальных выплатах;
- Индивидуальное задание «Составить бизнес – план для подростка».

Модуль № 10: Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Занятие 25: Банковские услуги

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг;
- Описывать условия вкладов и кредитов;
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;
- Объяснять, почему и как страхуются вклады;
- Находить информацию о вкладах и кредитах;

- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;
- Объяснять условия кредита, приводить примеры;
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам;
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Основные понятия: «Банки», «Вклады (депозиты)», «Процентная ставка», «Страхование вкладов», «Агентство по страхованию вкладов», «Кредит», «Залог».

Занятие 26: Собственный бизнес

Компетенции:

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;
- Объяснять, что такое бизнес – план;
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Основные понятия: «Бизнес», «Малый бизнес», «Бизнес – план», «Кредит».

Занятие 27: Валюта в современном мире

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран;
- Объяснять, что такое валютный курс;
- Находить информацию о валютных курсах;
- Проводить расчёты с валютными курсами.

Основные понятия: «Валюта», «Валютный курс», «Обменный пункт», «Валютный вклад».

Модуль № 11: Проектная деятельность

Занятие 28: Мини – проект «Деньги» часть 1.

Компетенции:

- Приготовить экспозицию «Какие деньги мира самые необычные?»;
- Приготовить выставку «Для чего выпускают юбилейные монеты?»;
- Приготовить постер «Бартер».

Основные понятия: «Деньги», «Юбилейные монеты», «Бартер».

Занятие 29: Мини – проект «Деньги» часть 2.

Компетенции:

- Приготовить викторину «Чему учат пословицы и поговорки о деньгах?»;
- Приготовить кроссворд, «Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?»;
- Создать школьную стенгазету «История денег».

Основные понятия: «Пословицы и поговорки о деньгах», «Сказки о деньгах», «История денег».

Занятие 30: Мини – проект «Доходы семьи» часть 1.

Компетенции:

- Составить правила «Как вести учёт доходов семьи»;
- Приготовить презентацию «Как можно увеличить доходы семьи».

Основные понятия: «Учет доходов семьи», «Увеличение дохода семьи».

Занятие 31: Мини – проект «Доходы семьи» часть 2.

Компетенции:

- Приготовить викторину «Какие литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства?»;

- Приготовить сборник задач по подсчёту семейных доходов для школьников.
Основные понятия: «Источники богатства», «Подсчёт семейных доходов».

Занятие 32: Мини – проект «Расходы семьи» часть 1.

Компетенции:

- Приготовить школьную стенгазету «Как реклама влияет на расходы семьи?»;
 - Провести социологический опрос «На что чаще всего тратят деньги мои сверстники»;
 - Составить «Правила экономии карманных денег».
- Основные понятия: «Реклама», «Расходы», «Правила экономии».

Занятие 33: Мини – проект «Расходы семьи» часть 2.

Компетенции:

- Приготовить задачник «Для тех, кто учится быть экономным»;
 - Придумать анаграммы, «Какие бывают расходы семьи»;
 - Приготовить викторину для учеников младших классов «Что нужно знать о расходах семьи?».
- Основные понятия: «Экономия», «Расходы», «Правила экономии».

Занятие 34: Мини – проект «Семейный бюджет».

Компетенции:

- Приготовить стенгазету «Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?»;
 - Составить сборник задач «Семейный бюджет на каждый день».
- Основные понятия: «Бюджет государства», «Бюджет семьи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения «Школа безопасности. Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Школа безопасности. Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

– понимание цели своих действий;

– планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

– проявление познавательной и творческой инициативы;

– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

– составление текстов в устной и письменной формах;

– готовность слушать собеседника и вести диалог;

– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Школа безопасности. Финансовая грамотность» являются:

– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

– развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов		
		всего	теоретическое занятие	практическое занятие
Модуль № 1 «Культура Безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (3ч)				
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	0.5	0.5
2	Главные правила ОБЖ	1	0.5	0.5
3	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	1	0.5	0.5
Модуль № 2 «Безопасность в быту» (3ч)				
4	Опасные ситуации в жилище	1	0.5	0.5
5	Пожары в жилище	1	0.5	0.5
6	Опасные газы. Опасные вещества в быту	1	0.5	0.5
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (3ч)				
7	Опасные ситуации на дорогах	1	0.5	0.5
8	Безопасность в общественном и личном транспорте	1	0.5	0.5
9	Правила поведения на железнодорожном и водном транспорте	1	0.5	0.5
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (2ч)				
10	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Как защитить себя на улице и в других общественных местах	1	0.5	0.5
11	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	0.5	0.5
Модуль № 5 «Безопасность в природной местности» (3ч)				
12	Нарушение экологического равновесия	1	0.5	0.5
13	Чистый воздух! Вода – формула жизни! Загрязнение почвы	1	0.5	0.5
14	Продукты под контролем	1	0.5	0.5
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (3ч)				
15	Что следует знать об оказании первой ме-	1	0.5	0.5

	дицинской помощи			
16	Помощь при термических и химических ожогах	1	0.5	0.5
17	Правила здорового образа жизни	1	0.5	0.5
Модуль № 7 «Доходы и расходы» (4ч)				
18	Деньги: что это такое?	1	0.5	0.5
19	Доходы семьи	1	0.5	0.5
20	Расходы семьи	1	0.5	0.5
21	Семейный бюджет	1	0.5	0.5
Модуль № 8 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (1ч)				
22	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	0.5	0.5
Модуль № 9 «Семья и государство: как они взаимодействуют» (2ч)				
23	Налоги	1	0.5	0.5
24	Социальные пособия	1	0.5	0.5
Модуль № 10 «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (3ч)				
25	Банковские услуги	1	0.5	0.5
26	Собственный бизнес	1	0.5	0.5
27	Валюта в современном бизнесе	1	0.5	0.5
Модуль № 11 «Проектная деятельность» (7ч)				
28	Мини – проект «Деньги» часть 1	1	0.5	0.5
29	Мини – проект «Деньги» часть 2	1	0.5	0.5
30	Мини – проект «Доходы семьи» часть 1	1	0.5	0.5
31	Мини – проект «Доходы семьи» часть 2	1	0.5	0.5
32	Мини – проект «Расходы семьи» часть 1	1	0.5	0.5
33	Мини – проект «Расходы семьи» часть 2	1	0.5	0.5
34	Мини – проект «Семейный бюджет»	1	0.5	0.5