**Применение на уроках русского языка технологии проблемного обучения.**

Технологические карты по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»).

Класс: 4

Учитель: Нигматова Лариса Станиславовна.

Части речи. Глагол.

| № | **Тема урока** |
|---|---|
| 1. | Роль глаголов в языке. |
| 2. | Изменение глаголов по временам. |
| 3. | Неопределённая форма глаголов. |
| 4. | Спряжение глаголов. |
| 4. | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 5. | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. |
| 6. | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. |
| 7. | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. |
| 8. | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. |
| 9. | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. |
| 10. | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. |
| 11. | Возвратные глаголы. |
| 12. | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. |
| 13 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |
| 14. | Обобщение изученного по теме «Глагол». |

**Урок №1**

**Тема: « Роль глаголов в языке».**

**Цель**: актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение.

**Формируемые УУД:**

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;

К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Р. - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. - установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока**: урок общеметодологической направленности.

**Оборудование:** учебник, словари, таблицы.

**Форма организация** учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ресурсы: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-iazyka-na-tiemu-glaghol
http://uchitelya.com/russkiy-yazyk/38190-tehnologicheskaya-karta-uroka-rol-glagolov-v-yazyke-4-klass.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Осуществляемая деятельность учащихся.** | **Формируемые УУД** |
|---|---|---|---|
| **1.Организационный момент.**<br>**Цель:**<br>самоопределение к деятельности. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.<br>Мы пришли сюда учиться.<br>Не лениться. А трудиться.<br>Работаем старательно,<br>Слушаем внимательно. | Настраиваются на урок. | Л. –смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| 2. **Актуализация знаний.**<br>**Цель:** актуализация опыта и предыдущих знаний учащихся для постановки учебной | **1. Чистописание.**<br>*слушать следить слепить*<br>- Посмотрите на слова и догадайтесь, какое сочетание будем прописывать?( сл сл сл )<br>- Что еще объединяет эти слова? (Обозначают действие т. е. являются глаголами). | Выполняют чистописание. | Р. - целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности. | - На какие вопросы отвечают? (Что делать? Что сделать?)<br>- Составьте и запишите предложение с любым глаголом, поставив его в прош. времени. Подчеркните главные члены. Какой частью речи выражено сказуемое?<br>**2. Словарная работа.**<br>Работа над словами с непроверяемым написанием.<br>Знакомство с новыми словами: гореть, сверкать.<br>- Что означают эти слова? Найдите их значение в толковом словаре.<br>- Запишите слова в тетрадь, выделите ударение, орфограмму.<br><br>**3.Чтение стихотворения.**<br>Интересная часть речи<br>В русском языке живет,<br>Кто что делает, расскажет:<br>Или забивает гол,<br>Чертит, пишет иль поёт,<br>Вышивает или пашет,<br>Варит, жарит, моет, чистит –<br>Всё расскажет нам **(Глагол)**<br>- Какие глаголы нашли в тексте стихотворения?<br>**Словарная работа.**<br>-Придумайте **однокоренные слова** к слову глагол.<br>Глагол – глаголить, разглагольствовать<br>-Кто может объяснить лексическое значение этих слов?<br>(**глаголить** – говорить,<br>**разглагольствовать** – говорить многословно, бессодержательно)<br>-Но в древности были ещё слова с таким же корнем – глаго́ливый,<br>глаго́лать, глаго́лица. | Практическая работа с толковым словарём. Записывают словарные слова в индивидуальные словарики.<br><br>Фронтальная работа.<br><br>Парная работа. Работа со словарями (разные словари). Лексическое значение слова «глагол» | П. -поиск и выделение необходимой информации из различных источников.<br>К. - умение обосновывать свой выбор. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с разными словарями.<br>- Прочитайте **справку из толкового словаря Даля** о лексическом значении слова «ГЛАГОЛИЦА»<br>- Слово «глагол» в старославянском означало «слово, речь». Предки наши считали глагол словом из слов. Это часть речи, без которой не построишь предложение не передашь собеседнику никаких сообщений. | Показывают умение работать с разными источниками информации; обобщают поисковый материал. | |
| **3. Постановка темы и определение целей урока.**<br>**Цель:** сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала. | - Сформулируйте тему урока и задачи?<br>- Ребята, повернитесь к задней парте через 1 парту. Теперь предлагаю вам быстро составить вместе вопросы на теме урока «Что мы знаем о глаголе» и запишите их на листочках.<br><br>- Сегодня на уроке мы будем определять роль глаголов в русском языке. Нам придётся провести исследование, а значит, мы побываем в роли исследователей. Проводя исследование, мы должны научиться излагать свои мысли, выражать свою точку зрения, защищать её. Мы будем делать для себя открытия, будем развивать свою речь. | Фронтальная работа. Отвечают на вопросы, обсуждают тему урока. Определяют задачи урока.<br><br>Групповая работа. | Р. - целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.<br>П. -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения.<br>К. - умение обосновывать свой выбор.<br><br>Л. - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **4. Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном** | Организует работу по теме урока.<br>Выход на проблему.<br>На доске записаны слова.<br>*Летний, ромашки, небо, чистое, дни, ясные, птицы, певчие, ручейки.* | Излагают свои мысли, выражают свою точку зрения. | П. - анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения заданий;<br>извлечение из текста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **действии.**<br>**Цель:**<br>актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке. | - Почему данную группу слов нельзя назвать предложением?<br>- Составьте предложения из данных слов.<br>- Нельзя составить. Почему?<br>*(без глаголов предложения составить невозможно; речь некрасивая; нет основы предложения и др.)*<br><br>- Сравнить два текста.<br>Текст №1<br>Жаркое южное утро. Порт на берегу Чёрного моря. Величественные громады пароходов с множеством труб, разноцветных флагов. Толпы пассажиров, носильщики с тележками, продавцы пирожков, фруктов.<br>Текст№2<br>Наступило жаркое южное утро. В порту на берегу Чёрного моря замерли величественные громады пароходов с множеством труб. Кругом толпятся пассажиры, снуют носильщики, кричат продавцы пирожков, фруктов.<br>- Назовите глаголы. Что они передают?<br>- А что ещё могут передавать глаголы?<br>- Расскажите, с какими звуками приходит зима, весна? Что мы слышим, когда идет дождь, дует ветер?<br>сообщений. | Сравнивают два текста. Делают вывод о роли глаголов в речи. | необходимой информации, выполнение действий по алгоритму, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.<br>К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Л. - установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:**<br>устранить утомляемость детей, предотвратить рассеянность, невнимательность детей на уроке. | **Физкультминутка.**<br>Покачайтесь, покружитесь,<br>Потянитесь, распрямитесь,<br>Приседайте, приседайте,<br>Пошагайте, пошагайте,<br>Встаньте на носок , на пятку,<br>Поскачите-ка вприсядку,<br>Глубоко теперь вздохните,<br>Сядьте тихо, не шумите. | Выполняют физкультминутку.<br><br>Обучающиеся повторяют движения по указанию. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6. Закрепление.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику. Упр. 139<br>Задаёт вопросы, корректирует ответы детей.<br>Комментирует выполнение заданий.<br>Упр.140, №141, 142. | Выполняют упр., отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.<br>Упр.141 коллективное обсуждение.<br>Упр.142 Работ в паре.<br>Устно составляют рассказ. Проверка.<br>Заслушиваются 3-4 рассказа. | П. - анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способов решения заданий;<br>К. – учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения. |
| **7. Самостоятельная работа.**<br>**Цель:** обобщение и систематизация знаний и формирование способов применения их на практике | Работа по учебнику. Упр.144 | Самостоятельно выполняют упражнение и задания к нему. | П. - самостоятельное создание способов решения заданий;<br>К. - формулирование и аргументация своего способа решения |
| **8. Итог урока.**<br>**Цель**: обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала<br><br>**Рефлексия.**<br>**Цель:** провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. Оценить собственную | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.<br>- Что нового узнали?<br>- Какую роль выполняют глаголы в речи?<br>- Оцените наш урок: если было интересно, нарисуйте на листе « !», если нет – «-», если остались вопросы «?». | Повторяют алгоритм действий по распознаванию глаголов в речи. Определяют эмоциональное настроение на уроке. Проводят рефлексию. | Л. - самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>П. - рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>К. - использование критериев для обоснования своего суждения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность на уроке. | | | |
| **9. Домашнее задание** | Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения 145. | Слушают, записывают задание. | |

**Урок №2**

**Тема: «Изменение глаголов по временам».**

**Цель**: актуализировать знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;

К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, таблицы-опоры по теме “Глагол”.

Ресурсы: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/21/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4
https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yaziku-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-965323.html

| **Этапы урока. Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Осуществляемая деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | - Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л. – смыслообразование.<br>Р. - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.** | 1. Чистописание. | Развивают навык плавного, | Предметные: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | - Внимание на доску. Рассмотрите образцы букв для чистописания и повторите у себя в тетради.<br>(*г го л ла*)<br>- Из букв образца соберите слово.<br>- Составьте предложение со словом глагол.<br>- Спишите это предложение.<br><br>2. Учитель читает текст без глаголов.<br>**Была** в их стае одна маленькая ласточка, такая проворная: никак её **догнать** нельзя **было** – от всех **увёртывается**. **Погонится** за ней пятнашка, а она - сюда, туда, вверх, в сторону **бросится** да как **пустится лететь** – только крылышки **мелькают.**<br><br>-Что вас удивило в тексте?<br>-Все ли понятно в тексте?<br>- Какую роль играют глаголы? | каллиграфически правильного письма. Самостоятельно оценивают свою работу.<br><br>Отвечают на вопросы, анализируют, доказывают, выражают свои мысли. | - включение учащихся в деятельность по формированию навыков каллиграфического письма;<br><br>Р. - выделение и осознание того, что уже усвоено.<br>П. - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.<br>К. - коррекция, оценка ответов одноклассников. |
| **3. Постановка учебной задачи. Постановка проблемы.**<br>цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока. | -Вспомните, как изменяются имена существительные?<br>-Имена прилагательные?<br>-Верно. Каждая из изученных частей речи изменяется. Мы сейчас изучаем глаголы.<br>- Значит, на какой вопрос сегодня мы должны ответить?<br>На доске записаны предложения.<br>Лена читает интересную книгу.<br>Лена читала интересную книгу.<br>Лена будет читать интересную книгу.<br>- Чем похожи предложения?<br>- Чем они отличаются? | Фронтальный опрос.<br><br>Анализируют, делают вывод. | П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br><br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Форма, какого слова изменяется при этом?<br>- Что изменяется у глагола?<br>- Сформулируйте задачи урока. | Формулируют задачи урока. | Р. – выполнение пробного учебного действия. |
| **4. Физкультминутка**<br>**Цель***:* снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Предлагает выполнить физические упражнения с заданием.<br>- Сколько глаголов вы услышали в физкультминутке. Посмотрим, кто у нас внимательный!<br><br>Руки подняли и покачали,<br>Это деревья в лесу.<br>Руки **нагнули**, кисти **встряхнули**,<br>Ветер сбивает росу.<br>В стороны руки, плавно помашем –<br>Это к нам птицы летят.<br>Как они сядут, тоже покажем,<br>Крылья **сложили** назад.<br>- Итак, сколько глаголов вы услышали? | Слушают внимательно, выполняют физические упражнения, отвечают на вопрос учителя | |
| 5. **Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**<br>**Цель**: развивать умение определять время глаголов, делать выводы, опираясь на знания. | Работа по учебнику. Упр. 146.<br>- объяснить значение слова *навострили* (приготовились к действию). Толковый словарь Русского языка. Определение слова **НАВОСТРИТЬ**.<br><br>**Составление алгоритма «Определи время глагола»**.<br>- Чтобы не допустить ошибку, составим | Работа в паре. Работа со словарём.<br><br>Работа по вопросам и заданиям учебника. Делают вывод, на какие два признака нужно обращать внимание при определении времени | П. - поиск и выделение необходимой информации из разных источников.<br><br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алгоритм “Определи время глагола”.<br>1) Нахожу глагол.<br>2) Ставлю вопрос.<br>3) Определяю время глагола. | глагола.<br><br>Составляют алгоритм «Определи время глагола». | П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;<br>Л. – мотивация учебной деятельности, мотивация к сохранению здорового образа жизни как личностно – значимой. |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** развивать орфографическую зоркость, делать вывод. | - Спишите текст.<br>Речушка замёрзла. Над полыньёй поднимается пар. Речка дышит. От её холодного дыхания вырастут на закраинах льда белые венчики цветов.<br>- подчеркнуть грамматическую основу в каждом предложении.<br>- определить время глаголов.<br>- какие два признака вы использовали для определения глаголов?<br><br>**Тест « Изменение глаголов по временам».**<br>- Теперь предлагаю показать свои знания по теме. Выполнить тест.<br><br><u>1. Глаголы обозначают:</u><br>А. действия предметов;<br>Б. признаки предметов;<br>В. предмет.<br><u>2. Выберите верное утверждение.</u><br>А. Глаголы изменяются по временам.<br>Б. Глаголы не изменяются по временам.<br><u>3. Глаголы в настоящем времени отвечают на</u> | Самостоятельная работа, взаимопроверка.<br>Обучающиеся самостоятельно выполняют задание с помощью созданного ими алгоритма (памятки).<br><br>Отвечают на вопрос.<br>Два признака:<br>- смысловой (какое действие обозначает глагол)<br>- формально – грамматический (на какой вопрос отвечает глагол).<br><br>Индивидуальная работа. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>П. – анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способа решения заданий.<br><br>К. – учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопросы:<br>А. что делал? что сделал?<br>Б. что сделает? что будет делать?<br>В. что делает? что делают?<br>4. Глаголы прошедшего времени указывают на то, что:<br>А. действие происходит сейчас;<br>Б. действие произошло или происходило ранее;<br>В. действие произойдет когда-то в будущем.<br>5. Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы:<br>А. что сделает? что будет делать?<br>Б. что делает? что делают?<br>В. что делал? что сделал?<br>Запись под диктовку. Определить время глаголов.<br>Сильный ветер разогнал тучи. Дождь прошёл. Мокрая трава блестит на солнце. Его яркие лучи осветили лесную поляну. Красивыми огоньками сверкает утренняя роса. Небо стало голубым и чистым. Скоро запоёт свою звонкую песню жаворонок. | Выполняют тест.<br><br>Записывают текст под диктовку. Выделяют орфограммы, определяют время глаголов. | |
| **7. Физ. минута для глаз**<br>**Цель**: снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Зажмурить глаза, широко открыть, посмотреть глазками в сторону двери, в сторону окна, вверх, вниз, поморгать 5 раз. | Дети выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. | |
| **8. Подведение итогов урока**<br><br>**Цель**: закрепить знания о временных формах глагола, учить рассуждать, доказывать. | Какую цель ставили перед собой в начале урока? (Повторить знания о глаголах, научиться определять время глаголов).<br>- Сколько временных форм имеет глагол?<br>- На какие вопросы отвечают временные формы глагола? | Отвечают на вопросы, обобщают, делают обобщающие выводы. | Л. - самооценка<br>К. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель**: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы. | - Я узнал …<br>- Я научился…<br>- Лучше всего я справился…<br>- Мне было сложно…<br>- Какие задачи ставили перед собой вначале урока?<br>- Ответили ли мы на эти вопросы?<br>- Значит, мы сегодня хорошо поработали. Молодцы! | Каждый учащийся даёт самооценку работы | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>К. – использование критериев для обоснования своего суждения.<br>П. – рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **10. Домашнее задание.** | Проговаривает и объясняет домашнее задание.<br>Задание на карточках. Выписать глаголы из стихотворения. | Слушают, записывают задание. | |

**Урок № 3**

**Тема урока: «Неопределённая форма глагола».**

**Цель:** расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.

**Формируемые УУД:**

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения их признаков, подведение под понятие;

К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. - – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. - нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.
**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, индивидуальные карточки с заданием, карточки – заготовки к составлению кластера.
Ресурсы: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/04/12/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-4-klass

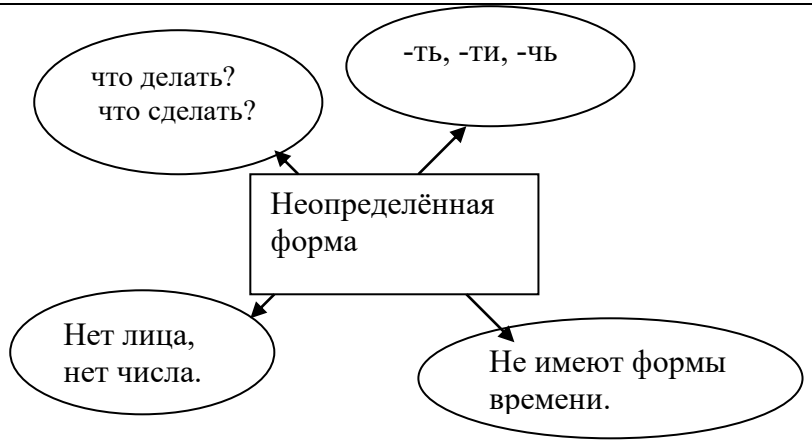
| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Осуществляемая деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Наш урок русского языка хочу начать с пожелания, пусть вам сегодня на уроке помогут сообразительность, внимание, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л.- самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>На доске слова: играл, сбегут, читал, копал, споют.<br>*Учитель:* Прочитайте слова. Найдите в них общее.<br>*Дети:* Все слова - глаголы.<br>Все слова имеют безударную гласную в корне слова.<br>Состоят из 2 слогов, 2-ой слог ударный.<br>*Учитель:* Назовите буквы, которые мы будем писать на минутке чистописания. Она может быть и приставкой, и предлогом, в данных словах она является приставкой глагола будущего времени и обозначает парный согласный твердый звук.<br>*Сс Ссс см со ос си Самара слива слон сова сом саламандра стрекоза*<br>-чем похожи все слова? (имена существительные)<br>-чем отличаются? (имена собственные и нарицательные)<br>2. Словарная работа.<br>Знакомство с новыми словарными словами - *лучше, расстояние.*<br>- Какие словари вы знаете, и когда к ним обращаемся?<br>Орфографический – правильное написание слов; | Прописывают букву Сс с элементами букв, несколько соединений, название города, зверей различных групп, растения.<br><br>Фронтальный опрос.<br><br>Работа со словарём.<br>Находят лексическое значение, записывают в словарик, подчёркивают орфограмму, ставят ударение, составляют предложения с новыми | П. - поиск и выделение необходимой информации из разных источников.<br><br>П. - решение частной задачи, применение известного способа решения.<br>Р. - выделение и осознание учащимися того, что уже хорошо усвоено, осознание качества усвоения знаний.<br>Р. - умение планировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Толковый словарь – смысл слов;<br>Этимологический словарь – происхождение слов;<br>Орфоэпический словарь – правильное произношение слов.<br>- Найдите лексическое значение этих слов в толковом словаре. Составьте предложения с новыми словами.<br>- О какой части речи мы говорили на последних уроках?<br>- Что вы знаете о глаголах?<br>Задание: найти в тексте и подчеркнуть глаголы, определить число и время (текст написан на карточках).<br>Уж **тает** снег, **бегут** ручьи,<br>В окно **повеяло** весною…<br>**Засвищут** скоро соловьи,<br>И лес **оденется** листвою!<br><br>- Определите порядок выполнения задания.<br>**Алгоритм.**<br>1. По вопросу определить глагол.<br>2. Определить время и число глагола.<br>Проверка выполненного задания. | словами.<br><br>Обучающиеся самостоятельно узнают в тексте глаголы и определяют грамматические признаки глаголов.<br><br>Проверяют задание, рассказывают о каждом глаголе (определяют грамматические признака глагола). Оценивают свою работу. | свою деятельность, соотносить цели и результаты своей деятельности. |
| **3. Открытие новых знаний. Возникновение и решение проблемной ситуации.**<br>Цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока. | - Продолжите эту работу, нужно выписать глаголы и определить грамматические признаки.<br>На доске записан текст.<br>Мальчик Васенька у окошка <u>сидит</u><br>И тихонечко ногой шевелит.<br>Вот к окошку <u>подходят</u> друзья,<br>Предлагают они соловья.<br>“Я все вижу”, – он им ответ дает.<br>И тихонько птицу он себе берет.<br>Ну а птица не простая,<br>Знает больше попугая. | Групповая работа.<br><br>Рассуждают, анализируют, высказывают предположения (гипотезы).<br>( Не могут задать нужный | Р. – умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- высказывать предположения (гипотезы).<br><br>П.- анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Говорит она ему: “Я не знаю,<br>Почему решил меня ты приютить,<br>Коль уж так, тому и быть.<br>Надо тайну мне открыть”.<br><br>- У всех ли глаголов вы определили время и число?<br>- какими глаголами возникла проблема?<br>- какое затруднение возникло?<br>- есть ли предположения, как можно назвать такие глаголы, у которых нельзя определить время и число?<br>- сформулируйте тему нашего урока. | вопрос, поэтому и не могут определить время и число глагола).<br><br>Формулируют тему урока. | гипотез, обоснование.<br><br>П.– формулирование темы и цели урока, подведение под понятие;<br>К. - умение с остаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |
| **4. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Предлагает выполнить физические упражнения с заданием.<br>- Если встретится глагол неопределенной формы, нужно присесть и руки вытянуть вперед.<br>Не мешайте мне мечтать!<br>Мне б мешок конфет достать,<br>Развернуть, жевать, сосать,<br>Чавкать, чмокать, уплетать,<br>Долго-долго не глотать, наслаждаться, смаковать. | Выполняют физкультминутку. | |
| **5. Изучение нового материала.**<br>**Цель**: развивать умение определять время глаголов, | Работа по учебнику. Знакомство с правилом на стр.72 Составить схему.<br><br>- Почему эти глаголы так названы? *(Не указывают на* | Знакомятся с правилом, составляют схему. | П. - выдвижение гипотез, их обоснование, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| делать выводы, опираясь на знания. | *время и число).*<br> <br><br>Упр.148<br>Упр.149<br>Упр.150 | Выполняют упр. 148<br>Упр.149 (коллективное выполнение).<br>Упр.150 Проверка. Два ученика у доски выполняют грамматические разборы. | построение логической цепочки рассуждений, доказательство, подведение под понятие.<br><br>К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** развивать орфографическую зоркость, делать выводы. | 1. Организует самостоятельную работу. Упр.152 стр.73<br>2. Разноуровневые задания.<br>***Упражнение 1***<br>Выпишите глаголы в неопределённой форме, выделите ту часть в слове, которая указывает на неопределённую форму.<br>Как поступить, если хочется драться,<br>Плакать, кричать и щипать, и бодаться?<br>Хочется очень толкать и брыкаться,<br>Прыгать, скакать и юлой извиваться…<br>***Упражнение 2***<br>Выпишите глаголы и поставьте их в неопределенную форму.<br>Снег теперь уже не тот –<br>Потемнел[2] он в поле.<br>На озерах треснул[2] лед, | Самостоятельное выполнение упр.152<br>Самопроверка по образцу.<br><br>Выполняют разноуровневые задания. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>П. – анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способа решения заданий.<br><br>К. – учёт разных мнений, формулирование и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Будто раскололи.<br>Облака бегут[2] быстрей.<br>Небо стало выше.<br>Зачирикал воробей<br>Веселей на крыше.<br>С.Я. Маршак<br><br>3. Игра «Будь внимателен!»<br>(Коллективно.)<br>Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.<br>Зарубить на носу. *(Запомнить.)*<br>Клевать носом. *(Дремать.)*<br>Пропустить мимо ушей. *(Прослушать.)*<br>Вставлять палки в колёса. *(Мешать.)*<br>Делать из мухи слона. *(Преувеличивать.)*<br>Обвести вокруг пальца. *(Обмануть.)*<br>Держать язык за зубами. *(Молчать.)* | | аргументация своего способа решения. |
| **7.Итог урока.**<br>**Цель**: закрепить знания о неопределённой форме глагола, учить рассуждать, доказывать. | - Какое открытие вы для себя сделали?<br>- Попробуйте составить кластер по неопределенной форме глагола. Работа в парах. | Делают вывод.<br>Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать? Имеют формообразующие суффиксы ть, ти, чь, нет окончаний, нет числа, нет лица, не имеют формы времени.<br><br>Работа в парах.<br>Составляют кластер по неопределённой форме | П. - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>– Пользуясь кластером, расскажите о глаголах неопределённой формы. *(Отвечают на вопросы…; суффиксы **ть**, **ти**, могут заканчиваться на **чь**; нет окончаний, нет числа, нет лица, не имеют формы времени.)* | глагола. | |
| **8. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы. | - Интересно ли вам было на уроке?<br>- С каким настроением вы работали?<br>- Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?<br><br>Глагол-это особенная часть речи,<br>Она заставляет действовать нас всех:<br>Читать, писать, спрягать – и обеспечит<br>В конце урока непременно нам успех. | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Р. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности.<br>К. – использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **9. Домашнее задание.** | Проговаривает и объясняет домашнее задание.<br>Выучить правило стр.72, упр.153. | Слушают, записывают. | |

# Урок №4

**Тема: «Спряжение глаголов».**

**Цель:** познакомить с изменением глаголов по лицам и числам; формулировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока** – открытие новых знаний.

**Формы деятельности**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме “Глагол”

Ресурсы: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/05/08/tekhnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse
http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/27/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-russkomu-yazyku

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Настраивает учащихся на работу. Выясняет эмоциональный и образовательный настрой. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л. - самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы.<br>К. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.<br>. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка | 1. Чистописание.<br>На доске записаны слова:<br>Оно, ему, тебя, вас, играть.<br>- Определите букву, которую мы будем писать. Она находится в | Прописывают букву Тт с элементами букв, несколько соединений. | П. - поиск и выделение необходимой информации. |

<table>
<tr>
<td>к изучению нового материала.</td>
<td>слове, которое является «лишним» и обозначает парный, глухой, мягкий согласный звук. Что это за буква?(т). Согласную напишем с гласной, которая находится дважды в местоимении 3-его лица.<br>Тт Ттт тт то от ото<br>-Какое слово лишнее и почему?<br>2. Словарная работа.<br>Знакомство с новыми словами - сеялка, сеять<br>- Найдите лексическое значение этих слов в толковом словаре.<br>Подберите к этим словам однокоренные слова (сеятель, посеянный). Составьте предложение с новым словом.<br><br>3. С какой частью речи мы с вами познакомились на уроках?<br>- Что вы знаете о глаголе?<br>- Обсудите в группе.<br><br>- Вспомним стихотворение о временах глаголов.<br>Этот хитренький глагол<br>Себе время изобрёл.<br>«Ухожу!», - кричит сегодня,<br>А вчера, кричит - «Ушёл!»<br>Завтра, скажет – «Я уйду!»<br>Позавидуйте ему.<br><br>- Давайте поможем глаголам попасть в свой домик.<br><table><tr><td>Н. Ф.</td><td>П. В.</td><td>Н. В.</td><td>Б.В.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Нести, увезли, поёте, закричишь,</td>
<td>Работа со словарём. Находят лексическое значение, записывают в словарик, подчёркивают орфограмму, ставят ударение, составляют предложения с новыми словами.<br><br>Учащиеся графически комментируют полученные ранее знания о глаголе как части речи.<br><br>Выполняют задания.</td>
<td>Р. – целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.<br>К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | увидим, сберечь, ловила, теряют.<br>- Следующие глаголы запишем в тетрадь и на доске и разбираем их по составу.<br>Уронить, отнесли, влетим, налью.<br><br>Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. | | |
| **3. Открытие новых знаний. Возникновение и решение проблемной ситуации.**<br>**Цель:** выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока. | - Что такое склонение?<br>- Какие части речи, известные вам, склоняются? (сущ., прил.)<br>- Просклоняйте глагол *играть.(*задание невыполнимое*)*<br>- Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? (Глаголы не склоняются).<br>-Какой возникает вопрос? (Как изменяются глаголы?)<br>На доске запись:<br>БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧАВ<br>Вычеркните буквы Б,В,Ч.<br>- Какие слова получились? ( Спряжение глагола).<br>- Определите тему урока.<br>- Что такое спряжение? Мы пока с вами не знаем. Первая учебная задача – что значит научиться спрягать глагол?<br>На доске запись.<br>…пою, ….поёт, …поёшь, … поём, ….поют.<br>- Какие слова пропущены?<br>- К какой части речи они относятся? (местоимения).<br>- Как изменяются местоимения?<br>- Какого лица и числа бывают личные местоимения? Назвать их парами.<br>Запишите предложения. Определите лицо каждого местоимения.<br>- Что происходит с глаголом?<br>*Форма глагола меняется в зависимости от того, с каким местоимением он употреблён.* | Испытывают затруднения.<br><br>Работа в группах.<br>Дети вычёркивают указанные буквы.<br>Формулируют тему урока.<br><br>Учащиеся на основе выводов после решения проблемной ситуации и её проверки формулируют тему и цель урока. | П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.<br>Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>К. – развивать умение слушать и понимать других.<br>К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Офтальмотренажер. | Выполняют физкультминутку. | |
| **5. Изучение нового материала.**<br>**Цель**: развивать умение изменять глаголы по лицам и числам, делать выводы, опираясь на знания. | Работа по учебнику. Упр.163 стр.90<br>- В каком времени употреблены глаголы?<br>- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание».<br>Мы будем изменять глагол при помощи личных местоимений, вопросов; выделять окончание у глаголов**. НЕСТИ, ГОВОРИТЬ** (в настоящем времени). Можно ли от данных глаголов неопределенной формы образовать форму настоящего времени?<br>**Коллективная работа. Работа у доски (2 ученика)**<br>Я несу Мы несём Я говорю Мы говорим<br>Ты несёшь Вы несёте Ты говоришь Вы говорите<br>Он несёт Они несут Он говорит Они говорят<br>**Вывод:** Как изменяли глагол? Какая часть изменялась? Назовём окончания по лицам и числам. Сравним с таблицей (в учебнике стр.81).<br>- Мы изменяли глагол (спрягали).<br>- Что такое спряжение?<br>Работа над правилом. Читают правило в учебнике, сравнивают, заучивают в парах.<br>Упр. 165. Какой глагол не изменяется?<br>- Как вы будете действовать?<br>- К какому выводу пришли?<br>Вывод: глагол в прошедшем времени *рассказал* не спрягается, | Коллективное выполнение с комментированием. Учащиеся по цепочке вставляют местоимения, определяют их род и лицо.<br>Читают правило в учебнике, сравнивают, заучивают в парах.<br>Объясняют алгоритм действий (проспрягать каждый глагол и понаблюдать, как | П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.<br>К. – оформлять свои мысли в устной форме.<br>Р. – развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.<br>Л. - – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Р. - прогнозировать |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
так как его окончания не меняются).<br>
-Вторая учебная задача, вторая проблема, которую мы должны разрешить. Как определить лицо и число глагола? Сейчас мы будем учиться определять лицо и число глаголов.<br>
На доске запись:<br>
Ты ч. таешь газеты? В газетах с. общают всё самое интересное и важное.<br>
-Выписать глаголы, выделить окончание, определить лицо и число.<br>
- Чтобы правильно определить лицо и число глаголов, что для этого необходимо сделать? Как вы думаете? (подставить местоимение).<br>
Вывод: лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию.<br>
Сравнивают правило с учебник остр.82. Заучивают в парах.<br>
Работа по учебнику упр.166.<br><br>
Составление таблицы. Личные окончания глаголов.
<table>
<tr><td>1-е л (я)</td><td>ед.ч</td><td>-у, -ю</td><td>1-е л (мы)</td><td>мн. ч</td><td>-ём, -им</td></tr>
<tr><td>2-е л (ты)</td><td>ед.ч</td><td>-ешь, -ишь</td><td>2-е л (вы)</td><td>мн. ч</td><td>-ете, -ёте</td></tr>
<tr><td>3-е л (он, она, оно)</td><td>ед.ч</td><td>- ёт, -ит</td><td>3-е л (они)</td><td>мн. ч</td><td>-ут, -ют</td></tr>
</table>
</td>
<td>
изменяется окончание).<br>
Работа в парах. Проверка.<br>
Делают вывод.<br><br>
Выполняют упражнение согласно плану.<br><br>
Составляют таблицу.
</td>
<td>
предстоящую работу (составлять план).<br><br>
П. – представлять информацию в виде схем.
</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6. Первичное закрепление.**<br>**Цель:** развивать орфографическую зоркость, делать выводы. | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления. Работа по учебнику упр.168. | Учащиеся решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Р. - прогнозировать предстоящую работу (составлять план).<br>П. - представлять информацию в виде алгоритма.<br>К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| **7. Самостоятельная работа.**<br>**Цель:** обобщение и систематизация знаний и формирование способов применения их на практике | Дифференцированные задания по группам.<br>**Тесты.** Выбрать правильный ответ. **Работа в парах.**<br>**Дифференцированные задания** (по уровню сложности)<br>1) Глаголы:<br>- склоняются<br>- спрягаются<br>2) у глаголов при спряжении изменяется<br>- окончание<br>- основа<br>3) Лицо глагола определяй:<br>- по местоимению<br>- окончанию<br>- по предлогу<br>4) Что называется спряжением?<br>- изменение глагола по падежам<br>- изменение глагола по лицам и числам<br>- изменение глагола по рода и числам | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.<br><br>Проверка. Ответы детей. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>П. – анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способа решения заданий. |
| **8.Итог.** | - Что нового узнали? | Коллективная работа. | П. - умение осознанно и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Цель**: обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала | - Что такое спряжение?<br>- Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам? | Отвечают на вопросы, анализируют, обобщают, делают вывод. | произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| **9. Рефлексия**.<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | Организует рефлексию.<br>Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.<br>Предлагает закончить фразы:<br>- Я знаю, что ...<br>- Я умею ...<br>- Мне надо повторить ...<br>- Я хочу ... | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | К. - умение выражать свои мысли;<br>К. - оценка действий партнёра.<br>Р. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **10. Домашнее задание.** | Предлагает прочитать задание. Объяснить, как поняли.<br>Упр.169., стр. 84 прочитать «Страничка для любознательных». | Читают задание.<br>Рассказывают план выполнения. | Р. - прогнозировать предстоящую работу (составлять план).<br>К. - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |

**Урок №5**

**Тема: « 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времен».**

**Цель:** познакомить с окончаниями глаголов 2 – го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2 – го лица единственного числа.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, синтез;

К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы организации**: индивидуальная, фронтальная, групповая

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме “Глагол”, карточки с заданием для групповой работы.

Ресурсы: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/29/konspekt-uroka-po-teme-zakreplenie-pravopisanie
https://doc4web.ru/russkiy-yazik/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-okonchaniy-glagol.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Настраивает учащихся на работу. Выясняет эмоциональный и образовательный настрой. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | П. – целеполагание<br>Л - самоопределение необходимости и интереса предстоящей работы.<br>К. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель:** организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. | -Начать урок хочу со слов Якова Козловского<br>«Слова умеют плакать и смеяться,<br>Приказывать, молить и заклинать,<br>И, словно сердце, кровью обливаться,<br>И равнодушно холодом дышать.<br>Призывом стать, и отзывом, и зовом<br>Способно слово, изменяя лад.<br>И проклинают, и клянутся словом,<br>Напутствуют, и славят, и чернят».<br>Слово – это сила. И как в народе говорят: «Сначала думай, а потом говори».<br>И эта пословица будет девизом нашего урока.<br>Прочтите про себя пословицу. Объясните ее смысл.<br>В этой пословице есть необыкновенная часть речи. Она необыкновенна тем, что обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека. Про себя говорит:<br>*Что без меня предметы?*<br>*Лишь названья.*<br>*А я приду – все в действие придет.*<br>- О какой части речи мы будем говорить на уроке? (глагол)<br>-Назовите глаголы, которые встретились в пословице, определите грамматические признаки.<br><br>1. Чистописание.<br>Узнать, какие буквы будем сегодня писать.<br>Записаны слова: н.сут, л.тишь, б.рёшь, зад.ржал.<br><u>Первая буква</u> – безударная гласная во всех глаголах (е)<br><u>Вторая –</u> заканчивает корень одного из глаголов 2л. ед. ч. и обозначает в нём согласный, глухой, парный, мягкий звук (летишь)<br><u>Третья</u> – находится в суффиксе глагола прошедшего времени (задержал). | Фронтальная работа. Прописывают буквосочетания.<br><br>Работа в группах. Каждая группа получает задание.<br><br>Столкнулись с проблемой написания окончаний в словах: потревожишь или потревожешь; срисуешь-срисуишь; Обедаешь-обедаишь; Дежуришь-дежурешь; | Р. – целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.<br><br>К. –умение обосновать свой выбор;<br>П. – осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Составим цепочку для минутки чистописания. Её звенья состоят из трёх букв. Первая буква каждого звена – одна из найденных нами (последовательность соблюдать). Вторая часть каждого звена – личное местоимение 2 л. ед. ч.<br>Еты, тты, лты.<br>2.Словарно – орфографическая работа.<br>а) На доске записаны слова:<br>Полечу, полетишь, полетит;<br>Играю, играешь, играют.<br>- Можно ли определить лицо глаголов? Как?(по местоимениям и по окончаниям).<br>- Что общего заметили в написании окончаний глаголов 2-го лица ед. числа?<br><br>б) Вставить пропущенные буквы в словах,<br>Тр-вога, р-сунок, -бед, д-журный.<br>-Что общего в данных словах? (словарные)<br>в) Образовать от каждого словарного слова по схеме при помощи приставок, суффиксов новые однокоренные слова.<br><br>
<table>
<tr><td>слова</td><td>приставка</td><td>корень</td><td>суффикс</td><td>Окончание<br>-ешь, -ишь</td><td></td></tr>
<tr><td>тревога</td><td>ПО</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>рисунок</td><td>С</td><td></td><td>У</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>обед</td><td></td><td></td><td>А</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>дежурный</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Открытие новых знаний.<br>Возникновение и решение проблемной ситуации.<br>Цель: выявить и</td>
<td>- Прочитайте новые однокоренные слова.<br>- Что можете сказать про эти слова?(глаголы 2 л , ед.ч,наст. и буд. вр).<br>- С какой проблемой встретились при записи новых слов? Почему?<br>- Что нужно сделать, чтобы правильно написать?<br>(знать правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа).</td>
<td>Формулируют тему и цель урока.</td>
<td>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>Р. – постановка учебной задачи.</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности;<br>согласовать тему и цель урока. | -Сформулируйте тему и цель урока.<br>*Научиться распознавать глаголы 2-го лица и правильно их писать.* | | Л. –развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим. |
| **4. Изучение нового материала**<br>**Цель**: развивать умение изменять глаголы по лицам и числам, делать выводы, опираясь на знания. | На доске записаны слова:<br>Идёшь, видишь, принесёшь, гуляешь.<br>-Что можете сказать об этих глаголах? Что у них общего?<br>-Что особенного в их написании? (ь знак на конце)<br>-Какой глагол «лишний», почему?(принесёшь, что сделаешь?)<br>-Какого лица эти глаголы?<br>-Что пишется в конце данных глаголов?<br><br>Работа по учебнику. Знакомство с правилом на стр.85<br>Упр. 171, 172,<br>Упр.173<br>-Что нужно помнить при выполнении задания? (Глаголы 2-го лица ед.ч. имеют окончания -ешь, -ишь и пишутся с мягким знаком на конце). | Фронтальный опрос. Отвечают, анализируют, обобщают.<br><br>Устная работа по вопросам и заданиям упражнения 171, Упр.173 взаимопроверка, взаимооценка. | П. - поиск и выделение необходимой информации;<br>Подведение под понятие;<br>структурирование знаний.<br>К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Р. - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Упражнения на снятие усталости опорно-двигательного аппарата.<br><br>Я буду называть глаголы 2 лица ед. и мн. числа. Если назову глагол 2 лица ед. ч. , вы приседаете 1раз и делаете хлопок. Если услышите глагол 2 лица мн. ч. , приседаете 2 раза и делаете 2 хлопка.<br>Постарайтесь сосчитать, сколько глаголов 2 лица ед. ч. будет названо? (7)<br>(пляшешь, пляшете, спишь, спите, меняете, меняешь, любишь, любите, | Выполняют физкультминутку. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взлетаете, взлетаешь, сердишься, сердитесь, дружишь, дружите) | | |
| **6. Закрепление изученного.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику.<br>Упр.174 стр.86<br>Упр. 175 | Упр.174. Отвечают на вопросы, объясняют написание выделенных орфограмм и употребление знаков препинания в предложениях.<br>Выполняют разбор слова тишь как часть речи.<br>Упр.175 самостоятельное выполнение.<br>Проверка.<br>Самооценка. | П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;<br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Л. – формирование познавательных интересов, учебных мотивов; |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по**<br>**эталону** (разноуровневые задания по степени сложности)<br>Цель: дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материал, выбрав упражнение по своим | Разноуровневые задания по степени сложности.<br>Задание №1<br>1. Вставь пропущенные буквы.<br>Много з…хочеш... - п…следнее п…т…ряеш… .<br>2. Определи число, лицо, время,глаголов.<br>Говорит, скажут, принесем, сделает.<br><br>Задание №2<br>Образуйте от каждого глагола глагол в форме 2-го лица единственного числа. Выделите окончания.<br>Стоять – стоишь, нести - …, гореть - …, петь - …, постоять - …, | Выполняют разноуровневые задания. | П. - анализ, сравнение, синтез.<br>Р. - оценивание качества и уровня усвоения материала;<br>Л. - нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| силам. | принести - …, сгореть - …, запеть - …. | | выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| **8.Итог.**<br>**Цель:** обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала | - Что нового открыли для себя на уроке?<br>- В чём особенность написания окончаний глаголов настоящего и будущего времени во 2-ом лице единственного числа? (мягкий знак после *ш*)<br>- Какую роль выполняет мягкий знак в глаголах? (является показателем глагола 2-го лица единственного числа). | Отвечают на вопросы, обобщают, делают вывод. | К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Л. - нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| **9. Рефлексия**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения. | Организует рефлексию.<br>Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.<br>Предлагает закончить фразы:<br>- Я знаю, что ...<br>- Я умею ...<br>- Мне надо повторить ...<br>- Я хочу ... | | Л. – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;<br>К. – использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **10. Домашнее задание.** | Стр.85 выучить правило, упр.177 | Записывают задание. | |

**Урок №6**

**Тема: « 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени».**

**Цель:** познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока** – открытие новых знаний.

**Формы деятельности**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме “Глагол”

Ресурсы: https://infourok.ru/material.html?mid=81703

http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/26/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-1-i-2-spryazhenie

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. | Отвечают на вопросы. Настраиваются на работу на уроке. | Л .– смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>Ешь ишь ете ите<br>Записать данные глаголы в форме настоящего времени 2 – го лица единственного числа.<br>Слушать, держать, любоваться.<br>2. Словарная работа. | Выполняют чистописание. | Р. - целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Упражнения для формирования фонетических понятий.<br>- запиши слова, начинающиеся на букву Р ( 5 слов)<br>- выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.<br>- выпиши слова, которые оканчиваются звонким согласным<br>- составь цепочку слов так, чтобы последняя буква предыдущего слова являлась началом следующего.<br>- запиши слова, располагая их в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы.<br>Г  рой, адр  с, ур..жай, р .. кета, ябл .. к  , п .. нал, т..  пор, б .. лет.<br><br>3.Повторение.<br>Спишите предложение, вставив пропущенные орфограммы.<br>Подчеркните глаголы, объясните написание в них мягкого знака после шипящей.<br>Слушаешь песни с…л…вьиные, любуешься черёмухой и сам как будто р..сцв .. таешь.</td>
<td>Выполняют задание, объясняют орфограммы.</td>
<td>Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>К. – строить монологические высказывания.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Открытие новых знаний. Возникновение и решение проблемной ситуации.<br>Цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока.</td>
<td>На доске записаны глаголы.<br>Понимаю, танцуете, кричишь, помним, верят, клеит, строю, поливаем, рассказывает, складываешь, страдают, растите.<br>- Определите лицо и число глаголов.<br>- Распределите по группам в зависимости от лица и числа.<br>- Что заметили?<br><br>
<table>
<tr><td>1л ед</td><td>1л мн</td><td>2л ед</td><td>2л мн</td><td>3л ед</td><td>3л мн</td></tr>
<tr><td>-ю</td><td>- им<br>- ем</td><td>- ишь<br>-ешь</td><td>-ете<br>-ите</td><td>-ит<br>-ет</td><td>-ат<br>-ют</td></tr>
</table>
<br>- Какие окончания в каждой группе? (разные)<br>- Как вы думаете, почему?<br>- Сформулируйте тему урока. (Узнать,  отчего зависят личные окончания глаголов, научиться их писать).</td>
<td>Формулируют тему и цели урока.</td>
<td>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>Л. – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr>
<td>4. Изучение нового материала<br>Цель: познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения настоящего времени, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.</td>
<td>- Как изменяются глаголы?<br>- Как одним словом можно назвать изменение глаголов по лицам и числам? (спряжение)<br>- В каком времени глаголы не будут спрягаться?<br>- Почему?<br>- Проспрягайте глаголы спасти, петь и стоять, учить.<br>- Выделите окончания, проанализируйте, как изменяются окончания при спряжении этих глаголов. - Сравните окончания первого и второго глагола?<br>- Выпишите только окончания глаголов в два столбика.<br><br>
<table>
<tr><td>лицо</td><td>1 спр.</td><td>2 спр.</td><td></td></tr>
<tr><td>1-е</td><td>-у, -ю, -ём</td><td>-ю, -у,-им,</td><td></td></tr>
<tr><td>2-е</td><td>- ёшь, -ёте</td><td>-ишь, -ите</td><td></td></tr>
<tr><td>3-е</td><td>-ёт, -ут, -ют</td><td>-ит, -ят, -ат</td><td></td></tr>
</table>
<br>- Что вы заметили? (глаголы делятся на две группы по своим личным окончаниям)<br>-Хотите узнать какие это группы и как называются?<br>- Где мы это можем узнать? (учебник)<br>- Прочитайте сведения на стр.88<br>- Что узнали?<br>Вывод: по личным окончаниям глаголы делятся на две группы: 1 спряжение и 2 спряжение.<br>У глаголов I спряжения в личных окончаниях есть гласная «е» или «ё», а в 3 лице мн.числа окончания – -ут, -ют. А у глаголов II спряжения в личных окончания есть гласная «и», а в 3 лице мн.числа окончания –ат, -ят.<br>Для запоминания: римская цифра I похожа на элемент буквы «е», а римская цифра II на элемент буквы «и».</td>
<td>Высказывают свое мнение, анализируют, делают выводы.<br><br>Работа над правилом. Читают правило в учебнике с.80, сравнивают с тем, что изложили сами.<br><br>Работают по таблице «Спряжение глаголов в настоящем времени». Делают вывод.<br><br>Устная работа по вопросам и заданиям учебника упр.180</td>
<td>П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.<br><br>К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;<br><br>Л. – мотивация учебной деятельности, мотивация к сохранению здорового образа жизни как личностно – значимой.</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа по учебнику стр. 88, упр.180<br>- Прочитать материал в рубрике «Обратите внимание!»<br>Упр.181 | Работа в парах упр.181<br>Делают вывод: что можно узнать по личным окончаниям глаголов? (спряжение, лицо, число). | |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | - Если прозвучал глагол I спряжения, приседают ученики первого ряда, если - глагол II спряжения, приседают ученики второго ряда.<br>*Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, серебрит.* | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику стр. 89, упр.182 | Коллективное выполнение.<br>Применяют на практике полученные знания. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – анализ, синтез, сравнение, самостоятельное создание способа решения заданий.<br>К. – слушать собеседника. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по** | **Списывание с грамматико-орфографическим заданием.** | Индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно | Р. - планировать свое действие в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эталону.**<br>**Цель:** обобщение и систематизация знаний и формирование способов применения их на практике. | -Спишите загадки, вставьте пропущенные буквы, обозначьте спряжение глаголов, напишите отгадки.<br><br>1. Его бьют, а он не плач-т,<br>Веселее только скач-т.<br>2. Весной весел-т, летом холод-т, осенью пита-т, зимой согрева-т.<br>3.Ветки нос-т, глину ро-т, на реке плотину стро-т.<br>У плотины там и тут в круглых домиках живут.<br>4. Железный нос в землю врос, ро-т, копа-т, на солнце сверка-т. | выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. | поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>Р. – контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **7.Итог урока.**<br>**Цель:** обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала. | - Над какой темой работали?<br>- На какие группы делятся глаголы?<br>- Каковы характерные признаки этих групп?<br>- Как определить спряжение глагола?<br>- Как пишутся ударные и безударные окончания глаголов?<br>-Что осталось для вас загадкой?<br>(Почему у одних глаголов в окончаниях пишется «е» или «ё», а в других – «и»?)<br>- Эту проблему мы будем решать на следующих уроках. | Отвечают на вопросы, анализируют, обобщают, делают вывод, повторяют окончания глаголов по составленной таблице окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. | П. - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Р.- оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| **8. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление | **Оцените свою работу на уроке по плану:**<br>- Сегодня на уроке я научился …<br>- У меня хорошо получилось …<br>- …. задание вызвало затруднение, потому что …<br>- Мне нужно ещё …<br><br>Оценка работы учащихся учителем. | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Р. - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.<br>Соотносить цели и результаты своей деятельности.<br>К. – использование |

| | | | |
|---|---|---|---|
| будущей работы | | | критериев для обоснования своего суждения. |
| **9. Домашнее задание.** | Выписать из стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает…» глаголы Настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число. | Слушают, записывают задание. | |

**Урок №7**

**Тема: « 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени».**

**Цель:** познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения будущего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме «Глагол», индивидуальные листы с заданиями.

Ресурсы: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/27/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-spryazhenie

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную | Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л. – смыслообразование.<br>Р. - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность. | | | учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>На доске слова.<br>Кушаешь, бегут, хлопал, напишет.<br>- Что объединяет эти слова?<br>- Какого времени?<br>- Сегодня мы будем писать букву, которая находится в корне глагола прошедшего времени и обозначает в нём парный глухой твёрдый согласный звук.<br>- Какая это буква. (х)<br>- В каком слове?<br>-Составим цепочку букв. В неё должны войти буква Х и её соседки по алфавиту. (ФХЦ)<br>2. Словарная работа.<br>Знакомство с новыми словарными словами**: назад, вперёд.**<br>- Найдите лексическое значение этих слов в толковом словаре.<br>Назад, наречие 1. В обратном направлении. Оглянуться ...(толковый словарь).<br>Составьте предложения с новыми словами.<br>Я посмотрел **назад**, потом налево и направо.<br>Когда говоришь — обернись назад и погляди вперед. (Пословица)<br>Заучивание стихотворения с новыми словами.<br><br>То налево, то направо,<br>То назад, а то вперёд,<br>Я вначале еду прямо,<br>А потом наоборот.<br><br>- Чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо вспомнить: что мы знаем о глаголе.<br>На парте перед вами лежат индивидуальные листы. | Выполняют чистописание.<br><br>Парная работа.<br><br>Работа со словарём. Находят лексическое значение, записывают в словарик, подчёркивают орфограмму, ставят ударение, составляют предложения. Запоминают стихотворение с новыми словами.<br><br>Самостоятельно | П.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников.<br><br>К. – умение обосновать свой выбор.<br><br>Р. – целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Восстановите пропущенный текст:<br>а) Часть речи, которая обозначает …*(действие предмета*) и отвечает на вопросы*(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется глаголом.<br>б) Не с глаголами пишется … *(раздельно).*<br>в) Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*<br>г) Глаголы в неопределенной форме имеют окончания …. *(ть, ти, нулевое окончание в глаголах на чь).*<br>д) Глаголы изменяются в прошедшем времени по …*(по числам),* а в единственном числе *по … (родам).* В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по ...*(числам и лицам).*<br>е) В предложении глагол обычно бывает …*(сказуемым)* и согласуется с … (подлежащим*).* | работают с раздаточным материалом, потом данная работа проверяется устно. | |
| **3. Постановка учебной задачи.**<br>**Цель**: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока. | - Что вы можете сказать, посмотрев на данную таблицу?<br>1 ешь им ем<br>ёт 2 ите<br>ишь ёте ят<br>ат ут ют<br>-Сколько спряжений у глагола?<br>-Соедините каждое спряжение с нужным окончанием.<br>- Если окончание глагола ударное, по какому признаку определяется спряжение?*(Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию:*<br>*1-е спряжение – ешь, ет, ем, ете (ут), ешь, ет, ем, ете (ют)*<br>*2-е спряжение – ишь, ит, им, ите, ат (ят)* | Анализируют, обобщают.<br><br>Спрягают глагол.<br>Я буду говорить<br>говорю | П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; подведение под понятие.<br><br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Р. – выполнение пробного учебного действия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Проспрягать глагол *говорить* в будущем времени и в сложном будущем времени.<br>Я говорю буду говорить<br>Ты говоришь буду говорить<br>Он говорит буду говорить<br>Мы говорим будем говорить<br>Вы говорите будем говорить<br>Они говорят будем говорить<br><br>- Сформулируйте тему и цель урока. | Ты будешь говорить<br><br><br><br>Формулируют тему и цель урока. | |
| **4. Изучение нового материала.**<br>**Цель:** формировать умения правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям. | **Работа по учебнику**. Прочитать таблицу «Спряжение глаголов в будущем времени». Сравнить личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения будущего и настоящего времени.<br>- Различаются ли личные окончания в этих формах?<br>- Какой сделали вывод?<br>(Глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Окончания глаголов в настоящем и будущем времени одинаковые).<br>Упр.183. Работа по таблице.<br>Вывод: в сложном будущем времени спрягается только глагол *быть.*<br>- Сравните свой вывод с выводом в учебнике на стр.90<br>Упр.185<br><br><br><br>Личные окончания глаголов надо знать. Составим подсказку.<br>1 спр.- -е или –ут, -ют ЕдУТ<br>2 спр. –и или –ат, -ят ИспЯТ<br>Знакомство с правилом на стр.91. Упр. 186 | Устная работа по вопросам и заданиям учебника. Сравнивают окончания глаголов и делают вывод.<br><br>Письмо по памяти упр.185 Самопроверка по учебнику.<br>Самостоятельное выполнение письменного задания.<br>Составляют схему-подсказку. | П. - поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;<br><br>К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5 . Физкультминутка**<br>**Цель***:* снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Вспомните, что обозначает глагол (действие).<br>Я буду называть глаголы I и II спряжений. Если назову глагол I спряжения - вы приседаете. Если произнесу глагол II спряжения - вы подпрыгиваете.<br>Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёшь, горишь, кричишь, говорит. | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** развивать орфографическую зоркость, делать выводы. | - Поучимся определять спряжение глагола по его окончанию. -<br>- На что будешь обращать внимание?<br>- Запиши глаголы в два столбика: I и II спряжения.<br>- Выделяй окончания, указывай лицо и число, ставь ударение.<br>Спешишь, спишешь, прыгнет, кричат, играем, лепят, катают, гонит, включите. | Выполняют задание. Применяют на практике полученные знания. Выполняют действия по алгоритму. | К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – выполнение действий по алгоритму. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**<br>**Цель:** обобщение и систематизация знаний и формирование способов применения их на практике. | Работа по учебнику. Упр.187<br>**Работа по уровневым карточкам.**<br>**1 уровень**:<br>– Запишите глаголы в 3 столбика по временам. Определите число, спряжение глагола.<br>Растут, застыла, будут летать, сидит, подует ,пошёл, будет светить, вспомню, дрожал**.**<br><br>**2 уровень:** | Самостоятельно выполняют упр. 187<br><br>Выполняют разноуровневые задания. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – самостоятельное создание способов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Спишите, вставьте пропущенные буквы. Определите время глаголов, спряжение.<br>Поб_лели п_ля и пригорки. Тонк__ льдом покрылась р_ка и уснула. Ходит з_ма по горам, п_глядывает по ст_р_нам ,укутывает д_ревья и кусты в тёпл__ шубы.<br>**3 уровень:**<br>– Спишите, поставив глаголы в будущем времени. Определите число, спряжение глаголов. Подчеркните орфограммы.<br>Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Зазвенели весёлые ручейки, побежали мимо кустов ольхи и ивы. | | решения заданий. |
| **8. Итог.**<br>**Цель:** обобщить полученные знания, оценить степень усвоения материала. | - Что нового вы сегодня узнали?<br>- Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения в будущем времени?<br>- Можно сказать, что мы теперь всё знаем про спряжение глаголов? | Отвечают на вопросы, обобщают, делают обобщающие выводы. | П. - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Р.- оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель**: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | Организует рефлексию.<br>Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.<br>Предлагает закончить фразы:<br>- Я знаю, что ...<br>- Я умею ...<br>- Мне надо повторить ...<br>- Я хочу ... | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| **10. Домашнее задание.** | Упр.188, выучить правило стр.91, поработать с таблицами на стр.88 -90, выучить словарные слова. | Записывают задание. | |

**Урок № 8**

**Тема: « Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени».**

**Цель:** познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; учить правильно писать безударные окончания личных глаголов 1 и 2 спряжения.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная групповая.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме «Глагол», индивидуальные листы с заданиями.

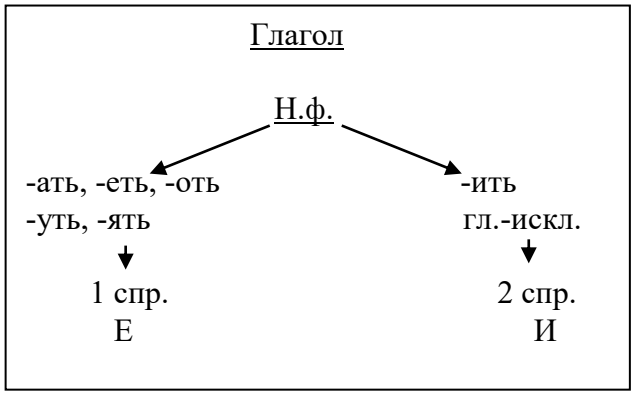
Ресурсы: https://infourok.ru/material.html?mid=101407
https://infourok.ru/urok_russkiy_yazyk_pravopisanie_bezudarnyh_lichnyh_okonchaniy_glagolov_v_nastoyaschem_i-140470.htm
https://infourok.ru/material.html?mid=101407
http://festival.1september.ru/articles/533704/

.

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | УУД |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л. – смыслообразование.<br>Р. - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1.Чистописание.<br>Показать с разным интервалом времени (прочитать и записать по памяти).<br>итематят<br>ешь ишь ете ите ат ят<br>2. Словарная работа.<br>Образуйте и запишите глаголы настоящего времени.<br>Синий, тёплый, цветной.<br>-Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. Определите время и число глаголов.<br>В синем небе остр..вками ст..ят белые …блака.<br>3. Повторение изученного материала.<br>- Запишите загадку: Летит – молчит, лежит – молчит, когда умрёт, тогда заревёт.<br>- Что это? (Снег).<br>- Найдите в предложении глаголы. Выделите в них окончания.<br>- Определите лицо и число глаголов. Почему у глаголов, стоящих в одном и том же лице и числе разные окончания?<br>- Что вы знаете о спряжении глаголов?<br>- Что нужно знать для того, чтобы правильно определить спряжение? ***(****выделить в глаголе окончание, по окончанию определить спряжение).*<br>Групповая работа. Каждая группа получает задание. Из текста (пословицы и поговорки) выписать все глаголы и распределить их в два столбика – 1 и 2 спряжение. Объяснить смысл пословиц.<br>Карточка.<br>Что посеешь, то и пожнёшь. Поспешишь – людей насмешишь. Любишь кататься – люби и саночки возить. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Тише едешь – дальше будешь. | Выполняют чистописание и словарную работу.<br><br>Выполняют задание, доказывают, почему у глаголов разные окончания.<br>Рассказывают алгоритм определения спряжения у глаголов с ударным окончанием.<br><br>Групповая работа.<br>Выполняют задание по очереди на одном листе, выписывая по одному глаголу, затем, передают лист по кругу.<br>Проверка. Объясняют смысл пословиц. | Р. – целеполагание как постановка учебной задачи для выполнения заданий изученных видов.<br><br>П. – поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.<br>К. – умение обосновать свой выбор. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Открытие новых знаний. Возникновение и решение проблемной ситуации.**<br>**Цель**: мотивировать учащихся на самоопределение темы, цели урока и учебных задач на создании проблемной ситуации; строить план действий для достижения цели. | На доске записаны слова. Вставить пропущенные буквы.<br>Маш…шь, помеша…те, колыш..шь.<br>- У кого возникли затруднения? Какие?<br>– В какой части пропущена буква? (В окончании.)<br>– Можем ли мы с уверенностью сказать, какую букву надо вставить? (Нет.)<br>– Почему? (Потому что на окончание не падает ударение.)<br>Так чему же мы будем учиться сегодня на уроке?<br>( Писать личные безударные окончания глаголов.)<br>– Какие буквы мы можем вставить? (Е или И)<br>– Что для этого надо знать? (Спряжение.) | Учащиеся выявляют место и причину затруднения, обдумывают учебные действия для выхода из проблемной ситуации. Строят план достижения цели.<br><br>Формулируют тему и цели урока.<br><br>Отвечают на вопросы.<br><br>Высказывают свои предположения.<br>Работают по учебнику. Читают памятку «Как определить спряжение глагола». | К. – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br><br>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели после предварительного обсуждения с классом. |
| **4. Изучение нового материала.**<br><br>**Цель**: используя материалы учебника, выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания, активизировать учащихся на выстраивание | – А как мы до сих пор узнавали спряжение? ( По ударному окончанию.)<br>– Какие ударные окончания мы знаем у первого и второго спряжения?<br><br>Работа по учебнику. Упр.189, упр.190 стр.93<br><br>- Как же это сделать у глаголов с безударным окончанием?<br>-А теперь давайте проверим ваши ответы с выводом в учебнике стр.94.<br>-Давайте составим алгоритм действий при написании безударного окончания. | Высказывают свои предположения.<br><br>Самостоятельное выполнение. Проверка. Читают по цепочке, называют окончание, лицо, число и спр. глаголов.<br><br>Работают по учебнику. Читают памятку «Как определить | Р. – составляют план решения отдельной учебной задачи;<br>К. – развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Л. – устанавливают взаимосвязь между целью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| алгоритма действий при работе над глаголом | 1.Ставлю ударение и определяю, какое окончание: ударное или безударное.<br>2. Если окончание ударное, то пишу, как слышу.<br>3. Если окончание безударное, то:<br>а) ставлю глагол в неопределенную форму;<br>б) смотрю, какой суффикс перед -ть;<br>в) если -и- - глагол II спряжения, пишу в окончании гласную – *и* и *–ат (ят);*<br>г) если не –и- - глагол I спряжения, пишу в окончании гласную *е* и *–ут (-ют);*<br>д) обозначаю орфограмму.<br><br>  <br><br><br>Знакомство с глаголами – исключениями.<br><br>Ко II же спряженью<br>Отнесём мы без сомненья,<br>Все глаголы, что на – ить,<br>Исключая брить, стелить.<br>А ещё: смотреть, обидеть,<br>Слышать, видеть, ненавидеть,<br>Гнать, держать, дышать, вертеть, | спряжение глагола».<br>Сравнивают свои выводы с выводом в учебнике.<br><br>Создают алгоритм действий при написании безударного окончания. | учебной деятельности и мотивом.<br>П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | И зависеть, и терпеть.<br>Вы запомните, друзья:<br>Их на -е- спрягать нельзя.<br><br>Упр.192 Устное выполнение. | Заучивают стихотворение. | |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Учитель называет слова, если это глаголы 1 спряжения – нужно присесть, если 2 спряжения – встать.<br>Идём, стучит, стоит, уснёшь, уйдёшь, звенят, лежит, растёшь, говорит, кричишь. | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику. Упр. 193<br><br>Работа в парах.<br><br>Перед вами карточка с предложениями. Внимательно послушайте задание.<br>1 вариант – вы должны будете выписать глаголы 1 спряжения, вставив и выделив окончания. Прежде чем писать личное безударное окончание, нужно определить спряжение.<br>2 вариант – вы должны будете выписать глаголы 2 спряжения, вставив и выделив окончания. Прежде чем писать личное безударное окончание, нужно определить спряжение.<br>Выполнив работу, поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.<br>1. Кто поздно се_т, тот редко ве_т.<br>2. Скромность украша_т человека.<br>3. Правда и реку останов_. | Взаимопроверка, взаимооценка.<br><br>Работа в парах. Выполняют задание. Проверка. | Р. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br><br>К. - развивать умение слушать и понимать других;<br><br>Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Труд корм_ , а лень порт_.<br>5. ОТ гнева старее_ , от смеха молоде_.<br>6. Словами поля не засе_.<br>7. Где стро_ , там и ро_. | | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**<br>**Цель:** дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материала, выбрав упражнение по своим силам. | Разноуровневые задания.<br>Из двух глаголов укажи глагол 1 спряжения. Докажи правильность ответа.<br>1. Победить, побеждать.<br>2. Отправлять, отправить.<br>3. Потерять, находить.<br>4. Разрушать, разрушить.<br>5. Гореть, говорить.<br>Карточка №1(2).<br>Узнай спряжение глагола. Напиши глагол во 2 лице единственного числа. Обозначь ударение.<br>1. Писать – _____<br>2. Рисовать – _____<br>3. Ходить – _____<br>4. Готовить – _____<br>5. Стрелять – _____<br>Карточка №1(3).<br>Определи спряжение глагола. Напиши глаголы в 3 лице единственного и множественного числа. Обозначь ударение.<br>1. Помнить.<br>2. Работать.<br>3. Верить.<br>4. Краснеть.<br>5. Играть.<br>Образец: Полив***ать*** – полива***ет***, полива***ют***. | Выполнение разноуровневых за даний. Каждый ученик выполняет задание по своему выбору. | П. - анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам.<br>Р. – контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.<br><br>Л. - формирование желания выполнять учебные действия. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8. Итог урока.**<br>**Цель:** выявить степень усвоения нового материала, прививать интерес к изучению русского языка. | - Чем мы сегодня на уроке занимались?<br>- Что нового узнали?<br>- Какая часть речи всегда помогает нам в определении признаков глагола?<br>- Какие признаки глагола можно назвать по окончанию?<br>- Что нужно знать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?( спряжение)<br>- Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием?( по неопределенной форме)<br>- Для чего необходимо поставить глагол в неопределённую форму?<br>- Какие глаголы относятся к 1 и 2 спряжению.<br>- | | Л. - самооценка.<br>П. - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br>Р.- оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | Дополни предложения.<br>Сегодня на уроке я узнал …<br>Сегодня на уроке я научился …<br>Сегодня на уроке мне удалось …<br>Сегодня на уроке я могу похвалить себя за…<br>Сегодня на уроке я старался, но не всё получилось, потому что … | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>П. – рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **10. Домашнее задание** | Стр.94 , выучит правило, упр.194 | Записывают задание. | |

**Урок № 9**

**Тема: « Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени».**

**Цель:** познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; учить правильно писать безударные окончания личных глаголов 1 и 2 спряжения.

**Формируемые УУД:**

П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие.

К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.

**Тип урока:** урок методологической направленности.

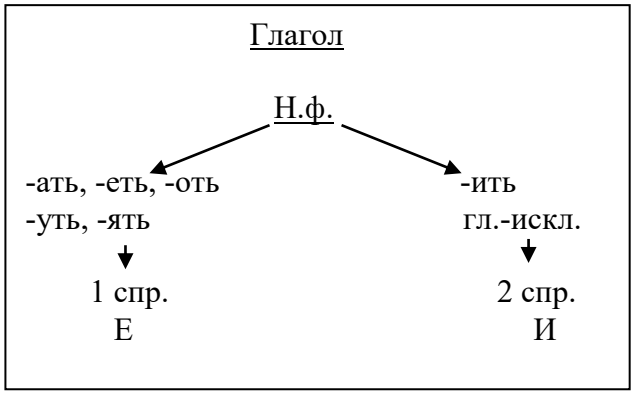
**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

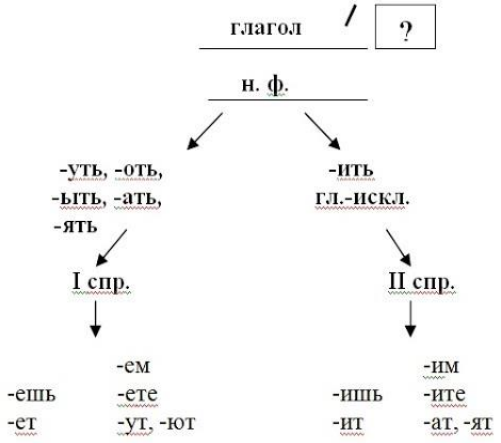
**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме «Глагол», индивидуальные листы с заданиями.

Ресурсы: https://infourok.ru/material.html?mid=101407
https://infourok.ru/urok_russkiy_yazyk_pravopisanie_bezudarnyh_lichnyh_okonchaniy_glagolov_v_nastoyaschem_i-140470.htm
https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-glasnie-e-i-v-bezudarnih-lichnih-okonchaniyah-glagolov-nastoyaschego-520116.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Л .–смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>Св жи зн еж<br>свежесть свежий свежо<br>Спишите предложение, вставляя пропущенные орфограммы. Над словами обозначьте части речи.<br>Свежий в..т..рок р..зн..сил по л..су в..сенние зап..хи.<br>2. Словарная работа.<br>Орфоэпическая минутка. Поставь ударение.<br>Звонит, начался, брала, начала, поняла, заперла, ждала.<br>3. Повторение морфологических признаков глагола.<br>- Что вы можете рассказать об этой части речи. | Вспоминают всё, что знают про глагол. Что это самостоятельная часть речи, обозначает действие предмета. Может быть совершенного и несовершенного вида, спряжение; три времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее; лицо, 1 число : единственное или множественное; в прошедшем времени род: женский, мужской., средний. | П. - поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. |
| **3. Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Возникновение и решение проблемной ситуации.**<br>**Цель**: мотивировать учащихся на самоопределение темы, цели урока и учебных задач на создании проблемной | На доске записаны слова.<br>Задание: вставить буквы, поставить ударение.<br>- В какой части речи пропущены буквы?<br>- В каком времени употреблены глаголы?<br>- В какой морфемной части слова нужно вставить орфограммы?<br><br>Пойд…шь, плыв…м, леж..те, по..т.<br>Мечта…шь, стро…т, игра…т, плат..те.<br><br>**Решение проблемного вопроса.**<br>-У кого возникли затруднения?<br>-Какая проблема встала перед нами?<br>- Почему с первой строчкой слов справились, а со второй не смогли? (в первой строчке окончания ударные, а во второй | Учащиеся выявляют место и причину затруднения, обдумывают учебные действия для выхода из проблемной ситуации. Строят план достижения цели. | К. – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br><br>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели после предварительного обсуждения с классом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуации; строить план действий для достижения цели. | безударные - *е* или *и*?)<br>Предлагает сформулировать тему и цели урока.<br>- Какую учебную задачу поставим перед собой? Чему мы должны научиться?<br>(Научиться правильно, писать безударные личные окончания глаголов). | Формулируют тему и цели урока. | |
| **4. Изучение материала.**<br>**Цель**: используя материалы учебника, выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания, активизировать учащихся на выстраивание алгоритма действий при работе над глаголом. | - Чтобы научиться писать личные окончания глаголов настоящего времени в безударном положении с гласными **– е, - и**, мы должны выстроить алгоритм работы над глаголом.<br>- Мы знаем, как это сделать?<br>- Откройте учебник на стр.98. Ответьте на поставленный вопрос.<br>Создание алгоритма действий. (Схема, которую составляли на предыдущем уроке).<br>  <br><br>- Чем можно дополнить нашу схему – алгоритм?<br><br>На доске – все личные окончания глаголов. | Высказывают свои предположения.<br><br>Работают по учебнику. Читают памятку «Как правильно написать безударное личное окончание глагола». Сравнивают свои выводы с выводом в учебнике.<br><br>Создают алгоритм действий | Р. - составляют план решения отдельной учебной задачи;<br><br>К. - развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br><br>Л. - устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **- ешь, - ет, - им, - ете, - ишь, - ит, ем, - ите, - --ат,- ят, - ут, - ют.**<br>- Можно ли этими окончаниями дополнить нашу схему?<br>Окончательный алгоритм<br>  <br><br>Какие признаки глагола можно назвать по окончанию?<br>- Какая часть речи всегда помогает нам в определении признаков глагола?<br><br>Работа по учебнику. Упр. 198, 199 | при написании безударного окончания.<br><br>Коллективное выполнениеупр.198<br>Упр.199, выполняют письменные задания к упражнению. Фронтальная проверка по алгоритму.<br>Один ученик у доски делает разбор слова *тонет* по составу. | |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Учитель называет слова, если это глаголы 1 спряжения – нужно присесть, если 2 спряжения – встать.<br>Идём, стучит, стоит, уснёшь, уйдёшь, звенят, лежит, растёшь, говорит, кричишь. | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение | Работа по учебнику. Упр.201, 202, упр.203 самостоятельная работа. | Выполняют задания. Фронтальная проверка с объяснением, самооценка. Решают типовые задания с | П. - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| открытого знания в практической деятельности. | | проговариванием алгоритма вслух. | решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**<br>**Цель:** дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материала, выбрав упражнение по своим силам. | Организует деятельность по применению новых знаний.<br><br>**Самостоятельная работа по алгоритму.**<br>Выполнение разноуровневых заданий по степени сложности.<br>**Задание №1**<br>От данных глаголов в неопределённой форме образовать глаголы 3-го л ед.ч и мн.ч В скобках указать цифрой спряжение.<br>Сеять- сеет, сеют ( )<br>Строить- Чуять –<br>Веять – Верить –<br>Клеить - Блеять –<br><br>**Задание №2**<br>– Спишите, поставив глаголы в будущем времени. Определите число, спряжение глаголов. Подчеркните орфограммы.<br>Весной лучи солнца согрели землю. Подули тёплые ветры. Зазвенели весёлые ручейки побежали мимо кустов ольхи и ивы.<br>**Задание №3.**<br>Вставь подходящие по смыслу глаголы настоящего времени. Определи спряжение глаголов.<br>_____осень. Всё реже ____солнышко. С севера часто | Выполнение разноуровневых заданий. Каждый ученик выполняет задание по своему выбору. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – самостоятельное создание способов решения заданий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | _____ резкий ветер. В воздухе _____ первый снежок. Реки и озёра вот-вот _____крепкий лёд. Природа _____ к зиме. | | |
| **8. Итог урока.** **Цель:** выявить степень усвоения нового материала, прививать интерес к изучению русского языка. | - Что нового узнали на уроке?<br>- Как определить, какую букву – е или – и нужно вставлять в безударное окончание глаголов настоящего или будущего времени? | Отвечают на вопросы, обобщают, делают обобщающие выводы. | Р. - соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **9. Рефлексия.** **Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | - Что было интересно на уроке?<br>- Кто успешно справился с заданием?<br>- У кого были трудности?<br>- Над чем стоит ещё поработать?<br>- Оцените свою работу на уроке. | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. П.– рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **10. Домашнее задание.** | Упр.205, выучить правило на стр.94. Инструктаж по его выполнению. | | |

**Урок №10**

**Тема: « Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени».**

**Цель:** развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.

**Формируемые УУД:**

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока:** комплексного применения знаний и умений (закрепление).

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, листы с заданиями для парной и групповой работы.

Ресурсы: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-po-temebezudarnie-okonchaniya-glagolov-klass-1041094.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Л .– смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация учебной** | 1. Орфографическая работа.<br>На доске записана запись. Задание: найти и исправить ошибки, определить границы предложений. | Устная работа над орфограммами. Дети учатся | К. - умение слушать и понимать речь других. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | *Заец жыл наастровке вада в рике быстра пребывала заиц спокойно спал пад кустом он праснулся вокрукнего была вада заяц прыгнул на толстый сук дерива три дня он пра седел на дериве*<br>2. На доске записана загадка.<br>В русском языке живёт.<br>Кто что дела..т расскаж..т,<br>Черт..т, пиш..т иль поёт.<br>Всех наход..т или лов..т<br>Или забива..т гол.<br>Вар..т, жар..т, мо..т , чист..т –<br>Всё повед..т _____<br><br>- О какой части речи мы будем говорить на уроке?<br><br>- Проанализируйте пропущенные орфограммы и сформулируйте тему урока.<br><br>3. Повторение изученного материала.<br>Организует интерактивный блиц-опрос.<br>1) Глаголы брить, стелить – это глаголы 2 спряжения?<br>2) Глаголы прошедшего времени определяются по суффиксу л-?<br>3) Глаголы 1 спряжения в неопределённой форме оканчиваются на –ить?<br>4) Глаголы на –ать, -ять<br>-ыть, -оть, -уть, -еть относятся к глаголам 1 спряжения?<br>5) Спряжение глаголов – это непостоянный признак глагола?<br>6) Глаголы на –ить – это глаголы 2 спряжения?<br>7) Все глаголы-исключения относятся ко 2 спряжению?<br>8) В глаголах в неопределённой форме после ч пишется ь? | видеть ошибки и предупреждать их, высказывать свою точку зрения и отстаивать её, анализировать полученную информацию и делать из нее свои выводы.<br><br>Формулируют тему урока.<br><br>Ученики вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу.<br><br>Выбирают и отмечают правильный ответ «да», «нет». | П. –ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов;<br><br>П. - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><br>Р. - уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.Комплексное применение и систематизация знаний.**<br>**Цель:** усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях. | Организует работу в группах.<br><br>1. Вставьте пропущенные буквы в окончания глаголов:<br>Листа…шь, чита…шь, дыш…шь, тоску…шь, не смотр…т, посмотр...т, дремл…т, откро…шь, глян…т, держ…те.<br>2. Выпишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.<br>(Он) подыщ..т работу, (он) дополн..т ответ, дыш..тся легко, засе..шь поле, обкле..шь обоями, вытр..шь насухо, колыш..тся знамёна, слыш..шь все шорохи, брод..шь по аллеям. | Работа в группах.<br>Обсуждают варианты решения учебной задачи, обосновывают выбор общего решения. Представители от групп сообщают о результатах коллективной работы. | Л. - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>Р. - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| **4. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся | Физкультминутка с целью предупреждения сколиоза, снятия усталости и напряжения пальцев рук.<br>Гимнастика для глаз. | Выполняют физические упражнения. | Л. - использовать упражнения для снятия усталости. |
| **5. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности**<br>**Цель:**<br>- выявить место (шаг, операция) затруднения;<br>- зафиксировать во внешней речи | **Игра «Найди лишнее».**<br>1. Установи логику. Найди и зачеркни «лишнюю» строчку.<br>слышать, видеть, обидеть<br>дышать, смотреть, вертеть<br>*знать, любить, желать*<br>гнать, держать, ненавидеть<br>Работа по учебнику. Стр.100 Упр.206, 207, 208<br>Тестовая работа.<br>1. Спряжение - это<br>а) изменение глаголов по родам и числам | Устанавливают логику, доказывают.<br><br>Выполняют упр. 206, 207,проверка, самооценка. Упр.208, фронтальная проверка, самооценка.<br>Пошагово сравнивают свою | Р. - составляют план решения отдельной учебной задачи;<br><br>К. - развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| причину затруднения. | б) изменение глаголов по лицам и числам<br>в) изменение глаголов по числам и временам<br>г)изменение глаголов по временам и лицам<br>2. Признаками 1 спр глаголов являются:<br>а) буквы е (ё), у (ю) в окончаниях<br>б) буквы и, а, я, в окончаниях<br>в) буквы е (ё) , а (я) в окончаниях<br>г) буквы и, у (ю) в окончаниях<br>3. Глаголом – исключением являются:<br>1)*видишь* 2)носить<br>3)писать 4)сидеть<br>4. Глаголом 2 спряжения являются<br>1)приплывёт 2) промокнешь<br>3)поют 4)долбишь<br>5. Буква и пишется в окончании глагола:<br>1)стел..шь 2) терп…..шь<br>3)скач..т 4)се..т<br>6. Укажите вариант, в котором в обоих словах пропущена буква е<br>1) вяж..шь, нос..те<br>2)броса..м, дремл..шь<br>3) ве..м, пол..те<br>4) стро..шь, обид..т | работу с эталоном при самопроверке.<br><br>Выполняют тест. | Л. - устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. |
| **6. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление | Организует рефлексию.<br>- Чему научились на уроке? (я научился….)<br>-Что удалось? (мне понравилось…)<br>- На что надо обратить внимание?<br>- Как вы оцениваете свою работу? | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>П. – рефлексия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| будущей работы | | | способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **7. Домашнее задание** | Упр.209, повторить правила на стр.97 -98. | Записывают задание. | |

Урок № 11

**Тема: «Возвратные глаголы».**

**Цель**: познакомить с понятием возвратные глаголы; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.

**Формируемые УУД:**

П. - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, построение речевых высказываний, использование общих приемов решения задач.

К. - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.

Р. - выполнение пробного учебного действия; выделение и осознание того, что уже усвоено; формулировать вопрос, проблему, затруднения, с которыми столкнулись учащиеся; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

Л. - проявление творческого отношения к процессу обучения, проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы-опоры по теме «Глагол», индивидуальные листы с заданиями.

Ресурсы: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/znakomstvo-s-vozvratnoi-formoi-ghlaghola-pravopisaniie-ghlagholov-s-tsia-t-sia
https://infourok.ru/glagolnie-suffiksi-klass-pnsh-581888.html
http://festival.1september.ru/articles/579197/

| **Этапы урока. Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный** | Создаёт благоприятную обстановку для дальнейшей | Демонстрируют готов- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **момент**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | эффективной работы.<br>Проверяет готовность обучающихся к уроку.<br><br>Не то беда, что мы всегда<br>Чего-нибудь не знаем,<br>А то беда, что иногда<br>Незнание скрываем.<br>А если знаешь сам, чего<br>Не знаешь, не умеешь,<br>Тогда добьёшься своего,<br>Узнаешь, поумнеешь.<br>- О чём нам хотел сказать автор? | ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. | Л. – смыслообразование.<br>Р. - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1.Чистописание.<br>Прописать соединения букв: си сл ск<br>Составить из слов пословицу: руки, не сиди, сложа, не будет, так, и, скуки<br>- Как вы её понимаете?<br>- Запишите пословицу, правильно используя соединения букв.<br>- Подчеркните все орфограммы, которые вы видите в этой пословице.<br>Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки.<br><br>2. Словарная работа. Знакомство с новым словом *командир*.<br>Лексическое значение.<br>1. Начальник воинской части, подразделения или военного судна.<br>2. Перен. О человеке, любящем распоряжаться, командовать.<br>Слово образовано от латинского слова КОМАНДАРЕ – «рекомендовать, препоручить», а оно, в свою очередь, от латинского МАНДАРЕ – «передавать, вручать». КОМАНДИР – КОМАНДАРЕ – «рекомендовать, препоручать». | Выполняют чистописание.<br>Списывают каллиграфически грамотно. Объясняют и подчёркивают орфограммы.<br><br>Парная работа.<br><br>Работа со словарём.<br>Находят лексическое значение, записывают в словарик, подчёркивают орфограмму, ставят ударение, составляют предложения. | Р. - выделение и осознание того, что уже усвоено.<br><br>П.- поиск и выделение необходимой информации из разных источников.<br>К. – умение обосновать свой выбор. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «командир».<br>- Вспомните, какие пословицы, поговорки или крылатые выражения вы знаете со словом «командир».<br>-Составьте предложения с этим словом.<br><br>3. - Что такое суффикс?<br>- Назовите суффиксы глаголов неопределённой формы. (-ть-, -ти)<br>3. На какую форму глагола указывает суффикс -л-? (на форму глаголов прошедшего времени)<br>4. Какие ещё суффиксы глаголов вы знаете? *(-а-, -я-, - и-, -ы-, -о-, -е, -ну-, -ова-)*<br>-На доске записаны глаголы*: ловить, стоять, нести.*<br>- Запишите каждый глагол в форме настоящего времени ед.ч. 1-го и 2-го лица.<br>- Докажите, почему суффиксы не входят в основу слов? (Они образуют формы одного и того же слова). | Фронтальная работа. | |
| **3. Постановка учебной задачи. Постановка проблемы.**<br>**Цель**: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока. | На доске запись.<br>Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани…<br>– Кто автор этого произведения? Как оно называется? (Корней Чуковский, «Мойдодыр».)<br>- Что можете сказать про глаголы? ( Неопределённая форма).<br>– Найдите среди них лишний глагол. (Нырять.) Почему он лишний? (Нет –ся на конце.)<br>– Что общего у всех остальных глаголов? (Есть -ся.)<br>- Прочитайте глаголы и сравните их.<br>Одевает – одевается.<br>Умывает – умывается. | | П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели после предварительного обсуждения с классом.<br>К. - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Что можно сказать про каждый глагол в паре? ( У них разное значение).<br>Первые показывают, что действие происходит над кем –то или над чем –то, а вторые – что действие совершается кем – то или чем – то над самим собой.<br>- Что придает глаголам такое значение?<br><br>Сформулируйте тему урока. (Познакомиться с новой формой глагола, научиться правильно их писать). | Определяют сходство и различие каждой пары глаголов. Отвечают на вопросы. Составляют предложения с данными глаголами. | задачами и условиями коммуникации.<br>Р. – выполнение пробного учебного действия.<br>Л. - проявление творческого отношения к процессу обучения. |
| **5. Изучение нового материала**<br>**Цель:** познакомить с понятием возвратные глаголы; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | **Организует работу по теме урока.** Продолжает работу по воспитанию организованности, ответственности, развитию алгоритмического мышления, грамотного письма.<br>Суффикс глагола ***–ся/-сь*** когда-то был местоимением *себя*: причесыва(ю)**сь** = причесыва(ю) **себя**.<br>*Моется – моет себя.*<br>*Катается – катает себя.*<br>Морфема *-ся (-сь)* – удивительная часть слова. Она является суффиксом, но стоит после окончания, так как раньше была отдельным словом. Для этой части слова даже придумали особое название – «постфикс», то есть суффикс, стоящий после окончания.<br>**Организует работу по учебнику.**<br>- Прочитайте сведения о языке на стр. 102<br>- Что вы узнали?<br>- Как вы думаете, почему в неопределённой форме перед суффиксом –ся всегда пишется мягкий знак? (сохраняется суффикс неопределённой формы - ть).<br>На доску вывешивается карточка. | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила.<br>Анализируют формулировку правила (понятия), данную в уче -бнике.<br>Проводят наблюдения на материале связных текстов.<br>Выполняют упражнения.<br>Применяют новые знания на новом языковом материале.<br><br>Устная работа по | П. – подведение под понятие, структурирование знаний.<br>К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.<br>Л. - мотивация учебной деятельности, мотивация к сохранению здорового образа жизни как личностно – значимой.<br>Р. - оценивать сложившуюся учебную ситуацию. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Глагол + -ся(-сь)<br>Возвратные глаголы.<br><br>Упр. 211, 212.<br>Упр. 214.<br>- Проведите исследование: изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам? Устно проспрягайте глаголы «учиться» и «засмеяться».<br>- Что вы заметили при спряжении возвратных глаголов?<br>- Как определить лицо и число этих глаголов?<br>- Сделайте вывод о том, как изменяются возвратные глаголы. | вопросам и заданиям учебника.<br><br>Применяют новые знания на новом языковом материале. | |
| **6. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Организует физкультминутку. | Выполняют физкультминутку. | |
| **7. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Организует работу в парах.<br>На партах лежат карточки со словами: *умыл, причесать, моет, обуваю, одену, остановили.* Запишите эти слова в столбик.<br>- Образуйте от данных слов формы возвратных глаголов. - Запишите их в столбик, через черточку от них. Выделите суффиксы –ся и –сь.<br>- Определите у возвратных глаголов время, лицо, число и род, если определяется.<br><br>Упр.215 стр.103. Прочитать, назвать все орфограммы, | Парная работа.<br>Образуют от данных слов формы возвратных глаголов. Записывают. Выполняют задание. Проверка.<br><br>Упр.215. Пишут по памяти. Взаимопроверка по учебнику, взаимооценка. | П. - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>Р. – целеполагание как постановка учебной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рассказать все стихотворные строки друг другу. Написать по памяти. | | задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.<br>К. – учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего способа решения. |
| **8. Самостоятельная работа.**<br>**Цель:** дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материала. | **Творческая работа.**<br>1. Замените словосочетания глаголами- синонимами, графически покажите, что глаголы возвратные.<br>Участвовать в соревновании (соревноваться)<br>Быть на тренировке (тренироваться)<br>Проявлять стремление (стремиться)<br>Испытывать волнение (волноваться)<br>Допускать ошибки (ошибаться)<br>Чувствовать радость (радоваться).<br>2. По смыслу вставить возвратные глаголы. Выделите в них суффиксы.<br>Солнце (скрывалось) за горами, начинало темнеть. Тихо (плескалось) море. Только на берегу (вертелись) в гнездах птицы. По всему берегу (разносились) их тихие возгласы. | Применяют новые знания на новом языковом материале. | П. – анализ, синтез, сравнение.<br>Р. – контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| **8. Итог.**<br>**Цель:** проверка | Организует оценку результатов выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися. | Оформляют знания, полученные на уроке, в | Л. - самооценка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сформированности общеучебных умений и навыков, самооценка результатов деятельности и всего класса. | – Что особенно заинтересовало вас во время урока?<br>– Что нового узнали на уроке?<br>– Назовите признаки возвратных глаголов.<br>– У каких глаголов суффикс -*сь*?<br>– У каких глаголов суффикс -*ся*? | виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по распознаванию понятия, по применению правил. Отвечают на вопросы. | К. - осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель**: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | - Чему научились на уроке? (я научился….)<br>-Что удалось? (мне понравилось…)<br>- На что надо обратить внимание?<br>- Как вы оцениваете свою работу? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>К. – использование критериев для обоснования своего суждения. |
| **10. Домашнее задание.** | Упр. 213, выучить правило на стр. 102. Составить с новым словарным словом предложение и записать его. | Записывают задание. | |

**Урок № 12**

**Тема: « Правописание –тся и ться в возвратных глаголах».**

**Цель:** развивать умение распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания –тся и –ться в возвратных глаголах.

**Формируемые УУД:**

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока: открытие новых знаний.**

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблица способов проверки правописания в глаголах -тся и - ться.

Ресурсы: sportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/05/urok-russkogo-yazyka-v-4-klasse-pravopisanie-tsya-i-tsya
http://festival.1september.ru/articles/210306/

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | - Громко прозвенел звонок,<br>Он позвал нас на урок.<br>Парта у меня в порядке:<br>И учебник, и тетрадки.<br>Я настроился, готов<br>Слушать следующий урок.<br><br>Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л .– смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | число в рабочей тетради. | | |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>а) Запишите данные глаголы в форме настоящего времени 2 – го лица единственного числа.<br>ешь ишь ете ите<br>слушать<br>держать<br>любоваться<br>б) Спишите предложение, вставив пропущенные орфограммы. Подчеркните глаголы, объясните написание в них мягкого знака после шипящей.<br>Слушаешь песни с..л..вьиные, любуешься черёмухой и сам как будто р..сцв..таешь.<br>. | Выполняют чистописание и словарную работу. | П. - поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. |
| **3. Открытие новых знаний.**<br>**Возникновение и решение проблемной ситуации.**<br>**Цель**: мотивировать учащихся на самоопределение темы, цели урока и учебных задач на создании проблемной ситуации; строить план действий для достижения цели. | Работа в паре.<br>Читают:<br>**Молодица** идёт по водицу,<br>Что б царица могла напи(т…ся.)<br>А царица всё **молоди(т…ся**.)<br>Не годится ей **молоди(т…ся)**!<br><br>- Попробуйте определить, когда пишется **ца**, когда – **тся**, а когда –**ться**? Проверка.<br>- Почему у вас получились разные варианты написания одинаковых слов.<br>-Определите тему урока и задачи.<br><br>- Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить проблему. Ваши предложения по решению | Парная работа.<br>Учащиеся выявляют место и причину затруднения, обдумывают учебные действия для выхода из проблемной ситуации. Строят план достижения цели.<br>Работа у доски.<br>Выписывают выделенные слова, проверяют как написали и приходят к мысли, что встретили затруднения, так как не знают когда пишется - тся и | К. – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br><br>П. - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><br>П. – самостоятельное выделение и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | данной проблемы. | -ться.<br>Формулируют тему и цели урока.<br><br>Анализируют, высказывают свои предположения.<br>Работают по таблице.<br>Делают вывод. | формулирование познавательной цели после предварительного обсуждения с классом. |
| **4. Изучение нового материала.**<br>**Цель**: используя материалы учебника, выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания, активизировать учащихся на выстраивание алгоритма действий при работе над глаголом. | **На доске:**<br>(Что делает?) катае**тся**;<br>(что делать?) ката**ться**;<br>(что делает?) купае**тся**;<br>(что делать?) купа**ться**.<br><br>Работа по таблице.<br>- Что помогло вам сделать правильный выбор правописания - **тся** и -**ться** в глаголах? (Вопросы)<br><br>Учитель: -ТСЯ и –ТЬСЯ как писать? Надо нам вопрос задать!<br>И про мягкий знак хитрющий поскорее всё узнать!<br><br>- Чтобы понять, когда пишется - **тся**, а когда - **ться**, обратимся к учебнику и ознакомимся с правилом и сравним ваши выводы с правилом в учебнике.<br>Работа по учебнику. Стр.104<br>-Вернёмся к началу урока, к нашему стихотворению. А теперь вы можете правильно написать выделенные глаголы? | Анализируют, высказывают свои предположения.<br>Работают по таблице.<br>Делают вывод.<br><br>Сравнивают свои выводы с выводом в учебнике.<br><br>Доказывают и записывают стихотворение в тетрадь.<br><br>Работа по учебнику. Упр. 216 устная работа по | Р. - составляют план решения отдельной учебной задачи;<br><br>К. - развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br><br>Л. - устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Упр. 216,<br>Упр. 217. | вопросам и заданиям учебника. | |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Организует физкультминутку. | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику.<br><br>- Работать будем у доски по цепочке, объясняя выбор правописания, пользуясь таблицей и полученными знаниями.<br>Упр.218, упр.220<br>Запись под диктовку.<br>Саша учится на пятёрки. Саша хочет учиться на пятёрки.<br>- Подчеркните глаголы, определите число, время, лицо глаголов.<br>- В каком предложении вы не смогли определить у глагола время, число, лицо? Почему? | Выполняют задания.<br>Фронтальная проверка с объяснением, самооценка.<br>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | П. - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**<br>**Цель:** дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового | Организует деятельность по применению новых знаний.<br><br>**Самостоятельная работа по алгоритму.**<br>Выполнение разноуровневых заданий по степени сложности.<br>1 уровень.<br>Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму<br>Друзья *(что делают?)* познают…ся в беде.<br>Трус своей тени *(что делает?)* боит…ся. | Выполнение разноуровневых заданий. Каждый ученик выполняет задание по своему выбору.<br>Осуществляют самопроверку, пошагово | Р. - планировать свое действие в соответствии с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала, выбрав упражнение по своим силам. | Не стыдно не знать, стыдно*(что делать?)* не учит…ся.<br>За всё *(что делать?)* брат…ся – ничего не сделать.<br>2 уровень.<br>Запишите пословицы, обозначая изученную орфограмму<br>Кто на уроке старает…ся,<br>У того всё получает…ся.<br>Если не будешь стремит…ся,<br>Нечем будет гордит…ся!<br>3 уровень.<br>Спишите и подберите возвратные глаголы.<br>Подчеркните ТСЯ, ТЬСЯ<br><br>Проявлять стремление – *стремит…ся*<br>Они испытывают волнение - *волнуют…ся*<br>Допускать ошибки - *ошибат…ся*<br>Он испытывает радость - *радует…ся* | сравнивая с эталоном. | поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – самостоятельное создание способов решения заданий. |
| **8. Итог урока.**<br>**Цель:** выявить степень усвоения нового материала, прививать интерес к изучению русского языка. | - Что нового узнали на уроке?<br>- Что новое узнали на уроке?<br>- Какое знание “открыли”?<br>- Чему учились? | Отвечают на вопросы, обобщают, делают обобщающие выводы. | Р. - соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные | - Что было интересно на уроке?<br>- Кто успешно справился с заданием?<br>- У кого были трудности?<br>- Над чем стоит ещё поработать?<br>- Оцените свою работу на уроке. | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| затруднения, если они есть, как направление будущей работы | | | П.– рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **10. Домашнее задание.** | Упр.219. Запишите по 10 глаголов на **тся** и **ться**. Пользуясь таблицей, выучите правило правописания на - **тся** и - **ться**. Инструктаж по его выполнению. | Записывают задание. | |

**Урок №13**

**Тема: « Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени».**

**Цель:** развивать умения распознавать глагольные формы прошедшего времени и писать родовые окончания в прошедшем времени. Познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой.

**Формируемые УУД:**

П. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Р. – постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Л. – нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.

**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, таблицы по теме «Глагол».

Ресурсы: https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/pravopisaniie_suffiksov_v_ghlagholakh_proshiedshiegho_vriemieni

http://kursk-sosh13.ru/obychenie/metod-kopilka/42-nachalnaya-shkola/243-plan-konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-v-4-klasse-a-tema-pravopisanie-suffiksov-glagolov.html

https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-fgos-glagoli-proshedshego-vremeni-obrazovanie-pravopisanie-427365.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Л .– смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Чистописание.<br>Цель: развивать мелкую моторику пальцев и каллиграфические навыки.<br>На доске записаны слова.<br>Подбежал, въехал, узнает.<br>напишем три буквы. Первая буква встречается в приставке глагола прошедшего времени и обозначает парный звонкий твёрдый согласный звук (д).<br>Вторая буква находится в приставке глагола неопределённой формы (в).<br>Третья буква – тоже в приставке. Но глагола в будущем времени (у).<br>– Напишите шесть вариантов расположения данных букв.<br>дву дув вду вуд увд удв<br><br>2. Словарная работа.<br>Знакомство с новым словом *свобода.*<br>- Найдите лексическое значение слова *свобода.*<br><br>3. По частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после имени существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, | Выполняют чистописание и словарную работу.<br><br>Парная работа.<br>Практическая работа с толковым словарём.<br><br>Находят лексическое | К. - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>П. - поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильно его употреблять и не делать ошибок в его написании.<br>«Блиц-опрос»<br>- глагол-это…<br>- глаголы изменяются по…<br>-спряжение - это..<br>- в прошедшем времени глаголы изменяются по…<br>- что вы знаете о глаголах начальной формы?<br>- Поставьте данные глаголы в неопределенную форму.<br>Копаем, играют, нарисовал, говорил, посидел, рубит. | значение, записывают в словарик, подчёркивают орфограмму, ставят ударение, составляют предложения. | |
| **3. Открытие новых знаний. Возникновение и решение проблемы.**<br>**Цель**: мотивировать учащихся на самоопределение темы, цели урока и учебных задач на создании проблемной ситуации; строить план действий для достижения цели. | С целью создания проблемной ситуации вызываю детей слабого и среднего уровня развития. 2 ученика работают на обратной стороне доски, остальные в тетради.<br>Запись слов .<br>Услыш..л, замет..л, посе..л, обид..л, вид..л, клее..л.<br>- Что это за глаголы?<br>- В какой морфеме пропущены гласные? (в суффиксе)<br>- Проверим написание данных глаголов.<br>- Сколько мнений в классе? Почему?<br>- С какой проблемой столкнулись? (не знаем, какой суффикс писать перед суффиксом - л в глаголах прошедшего времени)<br>- Какая тема урока? (правописание суффикса в глаголах прошедшего времени) | Учащиеся выявляют место и причину затруднения, обдумывают учебные действия для выхода из проблемной ситуации. Строят план достижения цели.<br>Работа у доски.<br>Формулируют тему и цели урока.<br><br>Анализируют, высказывают свои предположения.<br>Работают по таблице.<br>Делают вывод. | К. – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.<br><br>П. - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей<br><br>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели после предварительного обсуждения с классом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Изучение нового материала.**<br>**Цель**: используя материалы учебника, выстраивать план действий с опорой на имеющиеся знания, активизировать учащихся на выстраивание алгоритма действий при работе над глаголом. | На доске запись:<br>освободить – освободил<br>обидеть – обидел<br>бросить – бросил<br>увидеть – увидел<br>падать – падал<br>лаять - лаял<br>Разобрать глаголы по составу.<br>- Сравним глаголы в двух столбиках. Сравниваем и записываем суффиксы.<br>и - ил<br>е - ел<br>и - ил<br>е - ел<br>а – ал<br>я - ял<br>- Какой суффикс нас интересует? Обведем его. Сделайте вывод и сформулируйте правило.<br>- Прочитайте правило в учебнике (с.113). Сравните с нашим выводом. Какое вы сделали «открытие»?<br>- Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом *-л* в глаголах прошедшего времени?<br>Составим алгоритм.<br>1. Надо поставить глагол в неопределенную форму.<br>2. Выделить суффикс перед *-ть*.<br>3. Этот суффикс сохранится и в глаголе прошедшего времени.<br>- Вернемся к нашему первому заданию и проверим его. Как будем проверять?<br>Работа по учебнику.<br>Упр. 239 | Разбирают глаголы по составу.<br>Анализируют, высказывают свои предположения.<br>Делают вывод.<br><br>Сравнивают свои выводы с выводом в учебнике.<br><br>Составляют алгоритм.<br><br>Работа по учебнику. Упр. 239 устная работа по вопросам и заданиям учебника. | Р. - составляют план решения отдельной учебной задачи;<br><br>К. - развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br><br>Л. - устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **5. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся. | Покачайтесь, покружитесь,<br>Потянитесь, потянитесь,<br>Приседайте, приседайте,<br>Пошагайте, пошагайте.<br>Встаньте на носок, на пятку,<br>Поскачите-ка вприсядку,<br>Глубоко теперь вздохните,<br>Сядьте тихо, отдохните. | Выполняют физкультминутку. | |
| **6. Закрепление изученного материала.**<br>**Цель:** применение открытого знания в практической деятельности. | Работа по учебнику.<br>Упр. 240<br><br>Свободный диктант. КИМы, свободный диктант (с.84 – 85). Самопроверка, самооценка.<br><br>Прочитайте. Исправьте ошибки. Запишите правильные варианты. Обозначьте изученные орфограммы.<br>1. Два товарища село друг против друга за стол.<br>2. Машина с детьми, миновав мостик, подъехали к воротам школы.<br>3. На собрании обсуждались много разных вопросов.<br>4. Повесть А.С.Пушкина «Дубровский» мне очень понравилось.<br>5. Трое учащихся не сумело ответить на этот вопрос. | Упр. 240, взаимопроверка, взаимооценка.<br><br>Выполняют задания. Фронтальная проверка с объяснением, самооценка. Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. | Р. - планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.<br><br>П. - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.<br>К. – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**<br>**Цель:** дать возможность каждому ученику оценить себя в усвоении нового материала, выбрав упражнение по своим силам. | Разноуровневые задания. Каждый выбирает свой уровень усвоения материала.<br>**1-ый уровень:**<br>Вставь пропущенные буквы. У глаголов прошедшего времени определи род.<br>Был… зимн… утро. Солн…шко медленно поднимал…сь над г…р…зонт…м. В кустах ч…рик…л… в…р…б…и. На б…рёзе прим…стился дят…л.<br>**2-ый уровень:**<br>Из данных слов составить предложения. Поставить глаголы в прошедшее время.<br>Извилист..я, уводит, в, лес, тр…пинка. На, лучи, играют, со…нца, снежных, п…лянах. Др…жат, под, солнечные, д…рев…ями, зайч…ки. Над, звенит, лес…м, в…сел…я, песня, синицы.<br>**3-ый уровень:**<br>Вставь необходимые слова и буквы. Продолжи рассказ(3-4предложения).<br>Я (что сделал?) во двор п…любова(т, ть)ся ра(н, нн)им утром. Из сада (что делало?) в…сёлое чириканье в…р…б…ёв. Я (что сделал?) перестук к…пели. | Выполнение разноуровневых заданий. Каждый ученик выполняет задание по своему выбору. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Р. - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>П. – самостоятельное создание способов решения заданий.<br><br>К. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| **8. Итог урока.**<br>**Цель:** выявить степень усвоения нового материала, прививать интерес к изучению русского языка. | - Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости. Я надеюсь, что сегодня на уроке вам было интересно, и вы пополнили свой школьный запас знаний<br>- Над какой темой мы работали? Сформулируйте её.<br>- Какой суффикс пишется в глаголах прошедшего времени?<br>- Как проверить написание суффикса в глаголах прошедшего времени?<br>- Зачем мы открыли новое правило?<br>- Что это нам дает? | Отвечают на вопросы, обобщают, делают обобщающие выводы. | Р. - соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **9. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | - Что было интересно на уроке?<br>- Кто успешно справился с заданием?<br>- У кого были трудности?<br>- Над чем стоит ещё поработать?<br>- Оцените свою работу на уроке. | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>П.– рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **10. Домашнее задание.** | Упр. 241, выполнить грамматические разборы. Упр 242<br>Инструктаж по его выполнению. | Записывают задание. | |

**Урок №14**

**Тема: Обобщение изученного по теме «Глагол».**

**Цель:** отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов; развивать речь.

**Формируемые УУД:**

П. -учиться извлекать, перерабатывать и представлять информацию, работать над формированием речевой компетенции, совершенствовать орфографическую зоркость, развивать интеллектуальные способности.

Р. – формировать умение формулировать тему урока, планировать учебную деятельность, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, оценивать результат своей работы, развивать умение анализировать языковой материал, делать выводы и обобщения.

К. – учиться высказывать своё мнение, приводя аргументы; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; включить каждого ученика в активную деятельность, дать каждому уч-ся (независимо от способностей) возможность ощутить радость успеха в проявлении своих знаний, оценить свои достижения.

Л. – воспитывать стремление воспитывать у себя аккуратность в работе, настойчивость в достижении поставленной цели.

**Тип урока:** комплексного применения знаний и умений (закрепление).

**Формы деятельности**: индивидуальная, фронтальная, парная.
**Оборудование**: учебник русского языка по программе «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, листы с заданиями для парной и групповой работы.
**Ресурсы**: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/09/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-4-klasse-na-temu
https://infourok.ru/prezentaciya-i-otkritiy-urok-na-temu-glagol-klass-272189.html

| **Этапы урока.**<br>**Цель этапа.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
|---|---|---|---|
| **1. Организационный момент.**<br>**Цель**: создать мотивацию к включению в учебную деятельность. | Проверьте свою готовность. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, пенал.<br>- Откройте тетрадь, вспомните правила письма. Запишите число в рабочей тетради. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Л .– смыслообразование.<br>Р. – создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности.**<br>**Цель**: повторение изученного, подготовка к изучению нового материала. | 1. Орфографическая работа.<br>2. Повторение материала о глаголе.<br>Цель: проверить знания правил о глаголе.<br>- С какой частью речи мы сегодня работаем? (Глагол) Вы уже много знаете о нём? Какова тема нашего урока? (Работа с глаголами.)<br>- Действительно, мы сегодня уточним, что вы знаете о глаголе, т.е. повторим и обобщим ваши знания.<br>**Теоретическая минутка. Работа в группах**<br>- Задание на знание теории.<br>- У каждой группы на столах лежит задание. Выполните его устно и подготовьте ответ правилом об орфограмме.<br>**От каждой группы один выступающий**.<br>**1 группа:** Раскрой скобки. Сформулируй правило о написании не с глаголами<br>(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. | Учащиеся с помощью учителя формулируют задачи и цель урока:<br>- обобщить знания о глаголе;<br>- повторить об изменении глаголов по временам, лицам и числам;<br>- правильно определять спряжение глаголов<br>- повторить изученные орфограммы;<br>- работать в сотрудничестве, помогать друг другу<br>Групповая работа. | К. - умение слушать и понимать речь других.<br><br>П. –ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов;<br><br>П. - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><br>Р. - уметь проговаривать последовательность действий на уроке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2 группа:** Раскрой скобки. Сформулируй правило о правописании глаголов на конце с шипящим и Ь<br>Тише едеш(?) – дальше будеш (?)<br>**3 группа:** Раскрой скобки. Сформулируй правило о написании –ться и –тся в глаголах<br>Дети пошли купат(?)ся на озеро. Они веселят(?)ся и громко кричат.<br>**4 группа:** Выбери нужное окончание глаголов.<br>В шкафу стоял (о, а, и) хрустальная посуда.<br>На полке стоял(о, и, а) книги.<br>**5 группа:** Раскрой скобки. Разбей на 2 группы. Сформулируй правило о написании безударных личных окончаний глаголов.<br>Ребята спор( )т, брат боле( )т, давно друж( )м, он приход( )т, волны хлещ( )т.<br>**6 группа:** Раскрой скобки. Сформулируй правило о правописании глаголов<br>Гон( )шь, верт( )шь, ненавид( )шь, терп( )шь.<br><br>- Проверка. | Ученики вспоминают, что им известно по теме «Глагол». | |
| **3.Комплексное применение и систематизация знаний.**<br>**Цель:** усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях. | Работа по учебнику.<br>Упр.243<br>Упр.244<br>Упр.245<br><br>**Практическая работа. Работа в паре.**<br>1.Записка от Незнайки.<br>«Друзья, я очень люблю учица !»<br>- Исправь ошибки, докажи.<br><br>2. Перед вами текст с ошибками. Задание: найти и исправить | Работают по учебнику. Упр.243<br>Выполняют письменные задания к упражнению. Проверка.<br>Упр.244. Самостоятельное выполнение. Проверка.<br>Упр.245. Подбирают к схемам слова. Проверка, самооценка.<br><br>Работа в паре.<br>Обсуждают варианты решения | Л. - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>Р. - сличение способа действия и его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ошибки. Выписать все глаголы. Определить грамматические признаки. Эту проблему вам предлагаю решить вместе с соседом по парте.<br>Когда в солнечное утро летам пойдёш в лес, то на палях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блистят и переливаються на сонце разными цвитами. Когда подойдёш ближе и разглядиш , что это такое, то увидеш , что это капли росы блистят на сонце. | учебной задачи, обосновывают выбор общего решения. Проверяют работу коллективно. Дети учатся видеть ошибки и предупреждать их, высказывать свою точку зрения и отстаивать её, анализировать полученную информацию и делать из нее свои выводы. | результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; |
| **4. Физкультминутка.**<br>**Цель:** снятие напряжения, сохранение здоровья учащихся | Физкультминутка с целью предупреждения сколиоза, снятия усталости и напряжения пальцев рук.<br>Гимнастика для глаз. | Выполняют физические упражнения. | Л. - использовать упражнения для снятия усталости. |
| **5. Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности**<br>**Цель:**<br>- выявить место (шаг, операция) затруднения;<br>- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Самостоятельная работа. Упр. 247<br>Выполнение индивидуальных карточек.<br><u>Карточка №1.</u> Фамилия _____<br>***Определите строчку, в которой в окончаниях всех слов пишется буква И***<br>1. Он дыш…т, увид…т, гоня…тся, раздел…т.<br>2. Он распил…т, слыш…т, скач…т, гре…т.<br>3. Он угон…т, вылет…т, объяв…т, провер..т.<br>4. Он услыш…т, вздрогн..т, слуша…т, поздрав…т.<br><u>Карточка №2</u> Фамилия _____<br>***Определите строчку, в которой в окончаниях всех слов пишется буква Е***<br>1. Он колыш…т, ре…т, реша…т, осво…т.<br>2. Он посе…т, чу…т, кол…т, вкуша…т.<br>3. Он кат…тся, утеша…т, кле…т, та…т. | Выполняют упр. 247, проверка, самооценка.<br>Пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке.<br><br>Индивидуальная работа. Выполняют работу на карточках по вариантам. | Р. - составляют план решения отдельной учебной задачи;<br><br>К. - развиваем умение: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Л. - устанавливают взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Он упуст…т, пове…т, зате…т, стел…т. | | |
| **6. Рефлексия.**<br>**Цель:** оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы | Организует рефлексию.<br>- Чему научились на уроке? (я научился….)<br>-Что удалось? (мне понравилось…)<br>- На что надо обратить внимание?<br>- Как вы оцениваете свою работу? | Каждый учащийся даёт самооценку работы. | Л. – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.<br>П. – рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **7. Домашнее задание** | Упр246, составить устный рассказ (по желанию – письменный) рассказ на предложенные в упражнении темы | Записывают задание. | |