

**Методические разъяснения
по вопросам организации социально-психологического тестирования
обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления
наркотических средств и психотропных веществ в 2024-2025 учебном году**

В тестировании обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, используется Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), которая разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

Ответственность за сохранение аутентичности оригиналу методики, соответствие стандарту и порядку проведения несут органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственные за реализацию государственной политики в сфере образования.

В 2024-2025 учебном году применяется доработанная ЕМ СПТ.

Доработанная ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

Рискованное поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели, и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов подростка существенно больше, чем для взрослого.

К формам рискованного поведения обучающихся сегодня относятся:

1. Формы аддиктивного поведения - наркомания, алкоголизм, интернет и компьютеромания, адренилиномамания.
2. Формы деструктивного и аутодеструктивного поведения, не связанных с аддикциями – суицид, буллинг, расстройство пищевого поведения.
3. Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений – интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет, начиная с 7 класса обучения в общеобразовательной организации. Методика представлена в трех формах:

Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма В содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Форма С содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь.

По результатам ЕМ СПТ обучающегося можно отнести к одной из трёх групп:

1. Обучающиеся с **низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения**. У обучающегося сформированы механизмы защиты от развития или инициации рискованных форм поведения и вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения минимальна. Обучающийся относится к группе социально-нормативных лиц, отличается позитивной социализацией.

2. Обучающиеся с **высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения**. Механизмы защиты слабы, давление факторов риска доминирует – эффективная защита отсутствует – присутствуют и реализуются рискованные формы поведения (в том числе аддиктивного), вероятность которых еще более усиливается перечнем перечисленных подкрепляющих факторов, таких как:

- а) неблагоприятными внешними условиями;
- б) наличием явных провоцирующих факторов;
- в) слабостью волевой регуляции поведения;
- г) систематическим нарушением норм;
- д) эпизодами девиантного поведения;
- е) социальной самоизоляцией, замкнутостью, отчужденностью.

3. Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения. Данная группа отличается устойчивым доминированием факторов риска над факторами защиты. Рисковые формы поведения (в том числе аддиктивного) привычны и типичны для данного обучающегося. Присутствует асоциальная форма адаптации, возможно формирование модели делинквентного поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.

Группы обучающихся с высокой и с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется **адресная профилактическая работа**.

Составление итогового акта результатов тестирования в целях организации второго этапа мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (профилактические медицинские осмотры), проводится с учетом численности обучающихся, отнесенных к группе с **высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения**.

Обращаем внимание, что методика **не может быть использована** для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления. Запрещается делать фото- и видеofиксацию стимульного материала и ответов обучающихся во время проведения тестирования.

Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров (далее – ПМО) в целях раннего выявления незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в 2024-2025 учебном году регламентируется:

Федерального Закона от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ст. 53.4);

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 15 ст. 28);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;

приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ" (с изменениями и дополнениями) Редакция изменениями №231 от 23.03.2020 г.;

приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30.08.2024 г. №1184 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея в 2024-2025 учебном году».

В текущем учебном году СПТ в образовательных организациях Республики Адыгея проводится с использованием автоматизированного онлайн опроса ЕМ СПТ на Российской платформе социально-психологического тестирования РП «ЕМ СПТ-2024».

Платформа адаптирована для планшетных и мобильных устройств. Управление и прохождение тестирования доступно с телефона. Предусмотрены дополнительные опции для детей-сирот и слабовидящих обучающихся.

В целях соблюдения Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу использования средств связи (телефонов) во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусмотреть в распорядительных актах образовательных учреждений (приказах) возможность использования мобильных устройств во время проведения СПТ.

Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей).

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» освобождение особых категорий обучающихся (с особыми образовательными потребностями, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) не предусмотрено.

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций, из опросника исключается субшкала «Принятие родителями».

Обучающиеся с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения (УО, РАС) в СПТ участие не принимают. В итоговом Акте их количество не учитывается.

Сроки проведения тестирования.

Образовательная организация:

в период с 1 сентября по 1 октября 2024 г. организует проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с обучающимися, для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ и профилактических медицинских осмотров;

в период с 20 сентября по 30 октября 2024 г. организует проведение мероприятий СПТ в соответствии с утвержденным графиком;

в период до 15 ноября 2024 г. осуществляет обработку и анализ результатов СПТ, по результатам проведения СПТ разрабатывают мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, отнесенных к «группе риска».

в период до 15 декабря 2024 г. направляют в медицинскую организацию, проводящую осмотры, поименные списки обучающихся для прохождения ПМО;

в период с января по май оказывают содействие в организации ПМО обучающихся.

Этапы организации и проведения тестирования.

Для организации тестирования руководителем образовательной организации:

- издается приказ о социально-психологическом тестировании обучающихся в текущем учебном году;

- утверждает Календарный план проведения социально-психологического тестирования обучающихся;

- утверждает состав комиссии по проведению тестирования из числа заместителей руководителя, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей/кураторов групп;

- организует проведение информационно-разъяснительной кампании с родителями или иными законными представителями обучающихся и мотивационной работы с

обучающимися в образовательных организациях (материал для проведения мотивационной компании в приложении);

- организует получение от обучающихся, достигших 15-летнего возраста, информированных согласий (отказов) в письменной форме на участие в тестировании. Тестирование обучающихся, не достигших возраста 15 лет, проводится при наличии информированного согласия (отказа) одного из родителей (законных представителей) (приложение №№ 1, 1/1, 2, 2/1);

- утверждает поименные списки обучающихся, составленные по итогам получения от обучающихся либо от их родителей (законных представителей) информированных согласий на участие в тестировании (приложение № 3)

- утверждает расписание проведения тестирования по классам (группам) в текущем учебном году (приложение № 4), обеспечивает участие в тестировании обучающихся в соответствии с календарным планом;

- обеспечивает безусловное соблюдение конфиденциальности на всех этапах проведения тестирования, а также конфиденциальность результатов анализа информации, полученной по результатам тестирования;

- обеспечивает хранение информированных согласий до момента отчисления обучающегося из образовательной организации, проводящей тестирование (пункт 14 Порядка).

- обеспечивает хранение результатов тестирования в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа к ним в течение года.

Проведение тестирования

- После получения от регионального оператора логинов ответственный за СПТ в образовательной организации распределяет их по классам и персоналиям, строго соблюдая конфиденциальность при дальнейшей работе и хранении полученных результатов;

- в каждой аудитории присутствует член Комиссии;

- перед началом проведения тестирования члены Комиссии проводят инструктаж обучающихся, участвующих в тестировании, в том числе информируют об условиях тестирования и его продолжительности;

- при проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании;

- с целью обеспечения конфиденциальности результатов тестирования во время его проведения не допускается свободное общение между обучающимися, участвующими в тестировании, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии;

- после завершения тестирования каждый обучающийся получает обратную связь.

В случае не завершения тестирования по причине сбоя в работе интернета обучающийся может использовать тот же логин повторно.

В случае завершения тестирования повторно логин не используется.

- по завершении тестирования с использованием бланков члены Комиссии собирают бланки тестирования, которые группируются по классам (группам) и упаковываются в пакеты. На лицевой стороне пакетов с бланками тестирования указывается: наименование образовательной организации, проводящей тестирование, ее почтовый адрес, возраст и количество обучающихся, принявших участие в тестировании; дата и время проведения тестирования; ставят подписи всех членов комиссии с расшифровкой фамилии, имени и отчества.

Обращаем внимание, что бланки с пропущенными ответами, без указаний кодов к обработке не допускаются и будут считаться недействительными.

Отдельные аспекты организации тестирования обучающихся в образовательных организациях

Рекомендуется особое внимание обращать на следующие моменты в организации тестирования:

- каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, чтобы обеспечить спокойную атмосферу;
- сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также **препятствует попыткам делать фото- и видеofиксацию стимульного материала и ответов обучающихся;**
- недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации, присутствующей в аудитории, не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики;
- недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании.

Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут.

Руководитель образовательной организации, проводящей тестирование, в трехдневный срок с момента завершения тестирования (окончательный срок завершения тестирования 30 октября) обеспечивает передачу акта в орган управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, на территории которого находится образовательная организация, проводящая тестирование (приложение №5).

Специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов обеспечивают в срок до 10 ноября 2024 года передачу в ГБУ РА Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на адрес profilaktika75@mail.ru сан-копии сводного акта (приложение №6).

Руководитель профессиональных образовательных организаций трехдневный срок с момента проведения тестирования обеспечивает направление в ГБУ РА Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на адрес profilaktika75@mail.ru скан-копии акта передачи результатов социально-психологического тестирования (приложение №7).

Информированное согласие
на проведение социально-психологического тестирования обучающегося,
достигшего возраста 15 лет.

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью)
обучающийся (щаяся) _____ (название и номер образовательной организации)
_____ класса (группы) _____ (дата рождения) добровольно даю согласие на прохождение мною
социально-психологического тестирования, направленного на выявление вероятности вовлечения в
зависимое поведение.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, его длительности, порядке проведения, а также
информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать
вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворён (а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего
тестирование.

« _____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

**Хранится в ОО до момента отчисления обучающегося из образовательной
организации!**

Информированный отказ
от участия в социально-психологическом тестировании обучающегося,
достигшего возраста 15 лет.

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью)
обучающийся (щаяся) _____ (название и номер образовательной организации)
_____ класса (группы) _____ (дата рождения) добровольно отказываюсь от прохождения мною
социально-психологического тестирования, направленного на выявление вероятности вовлечения в
зависимое поведение.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, его длительности, порядке проведения, а также
информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать
вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворён (а) полученными сведениями.

« _____ » _____ 201__ г.

Подпись _____

**Хранится в ОО до момента отчисления обучающегося из образовательной
организации!**

Информированное согласие
на участие в социально-психологическом тестировании
родителей (законных представителей)

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью) – родитель (законный представитель) _____ (указать Ф.И.О. ребенка полностью) _____ (дата рождения), обучающегося _____ (название и номер образовательной организации) _____ класса (группы) добровольно даю согласие на участие моего ребенка в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Я получил (а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, порядке проведения, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворён(а) полученными сведениями.

« ____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Хранится в ОО до момента отчисления обучающегося из образовательной организации!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2/1

Информированный отказ
от участия в социально-психологическом тестировании
родителей (законных представителей)

Я, _____ (указать Ф.И.О. полностью) – родитель (законный представитель) _____ (указать Ф.И.О. ребенка полностью) _____ (дата рождения), обучающегося _____ (название и номер образовательной организации) _____ класса (группы) добровольно отказываюсь от участия моего ребенка в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Я получил (а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, порядке проведения, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования.

Я полностью удовлетворён(а) полученными сведениями.

« ____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Хранится в ОО до момента отчисления обучающегося из образовательной организации!

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации
«___» _____ 20__ г.

Список

обучающихся _____,
(наименование образовательной организации)

подлежащих социально-психологическому тестированию

№ п/п	Ф.И.О.	Количество полных лет	Примечание (код)

Список хранится в недоступном для общего пользования месте, при строгом соблюдении конфиденциальности!

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации
«___» _____ 20__ г.

Расписание
проведения социально-психологического тестирования обучающихся
в _____
(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Время начала проведения тестирования

В органы управления образованием
муниципальных районов и городских округов

Акт
передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием Единой
методики социально-психологического тестирования

(наименование образовательной организации)

за _____ г.,

I. Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию с 7 (с 13 лет) по 11 класс _____, из них число обучающихся, прошедших тестирование _____

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего _____, в том числе по причине: отказа _____, другие причины _____

Учебные классы/группы	Общее количество детей в классе с 13 лет	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 класс			
8 класс			
9 класс			
10 класс			
11 класс			

Руководитель образовательной организации _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Сводный акт
результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием Единой методики
социально-психологического тестирования

(наименование управления образованием)
за _____ г.,

1. Установлено:
- а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально – психологическому тестированию:
всего _____
 - б) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию:
всего по списку _____
 - в) Общее число обучающихся, которые прошли тестирование:
всего _____;
 - г) Общее число обучающихся, которые не прошли тестирование
всего _____, в том числе по причине:
отказа _____
другие причины _____

№	Образовательная организация №, (юридический адрес, ФИО представителя, ответственного за тестирование, контактный телефон)	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию (7-11 классы)	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ	Количество обучающихся, прошедших тестирование
1.				

Общая численность обучающихся на территории муниципального образования, охват обучающихся мероприятиями по СПТ

Учебные классы	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
7 классы			
8 класс			
9 классы			
10 классы			
11 классы			
ИТОГО			

Руководитель _____

Лицо ответственное за заполнение формы (контактный телефон) _____

Акт
передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся с использованием Единой
методики социально-психологического тестирования

(наименование образовательной организации СПО)

за _____ г.,

Установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих социально – психологическому тестированию _____,
из них число обучающихся, прошедших тестирование _____

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего _____, в том числе по причине:
отказа _____
другие причины _____

Учебные классы/группы	Общее количество обучающихся в группе	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в СПТ
1 курс			
2 курс			
3 курс			
4 курс			

Руководитель образовательной организации _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подготовка к проведению тестирования

Образовательным организациям рекомендуется проведение информационной компании по подготовке к прохождению тестирования с применением ЕМ СПТ, реализуемой в следующих направлениях.

1. Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах образовательной организации и через дополнительные каналы информирования об общенациональном масштабе компании тестирования и значимости его прохождения. Целесообразно использовать единую форму сообщения для избегания разночтений.

Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций^{1,2}, а также образовательных организаций высшего образования.

Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

2. Проведение информационно-просветительских встреч с родителями (законными представителями). Это направление информационной компании может быть реализовано в рамках встреч общешкольных родительских комитетов, родительских собраний, особенно параллели обучающихся, впервые проходящих процедуру ЕМ СПТ.

Основная задача – объяснение сути процедуры тестирования и возможностей получения информации, а также демонстрация обеспечения интересов обучающихся. В процессе беседы целесообразно предупредить появление (либо снять, если наблюдается) негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страхов стигматизации и санкций по отношению к ребенку и семье. В ходе работы с родителями акцентировать, что ЕМ СПТ предназначена для организации профилактической работы в образовательных организациях и для индивидуальной работы психологов, педагогов-психологов.

В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы.

Пример сообщения для родителей (законных представителей)

«Уважаемые родители!

В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Тестирование позволяет

¹ . В соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (утвержден Приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. №59)

определить у обучающихся, как наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительность одного урока. Задача обучающегося внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители и обучающиеся после прохождения тестирования.

В работе с родителями можно использовать методы визуализации для усиления понимания значимости ранней диагностики риска аддиктивного поведения обучающихся. С этой целью предлагаем использовать таблицу, демонстрирующую непосредственные формы отклоняющегося поведения и их распространенность по стране.

Уточненные эпидемиологические показатели известных форм рискованного поведения школьников и студентов в Российской Федерации по данным эмпирических исследований

№	Описание опасности	Средний процент (%)	Эпидемиологический диапазон ³ (%)
1	Снижение уровня соматического здоровья школьников как результат образа жизни	53	44-62
2	Адреналиномания	45	34-56
3	Различные формы расстройства пищевого поведения	42	34,5-49,5
4	Буллинг в школе	39	33-45
5	Интернет-среда и социальные сети	24	22,5-26,5

³ Разброс значений по распространенности форм рискованного поведения для различных субъектов Российской Федерации

6	Аутодеструктивное поведение и суицид	23	17-29
7	Межэтнические конфликты в школе и проблемы адаптации мигрантов к учебному процессу и школьной среде	13,8	9,8-17,8
8	Алкоголизм (дистилляты, ректификаты, пивной)	13	15-17
9	Интернет- и компьютерная аддикция и гаджет-зависимость	10,7	3,9-17,5
10	Вовлечение в организации экстремистского толка А.У.Е. или «Колумбайн» или автономный скулшутинг	5,9	3,6-8,1
11	Вовлечение школьников в деструктивные культы	3,8	3,3-4,3
12	Наркомания	0,8	0,5-1,1

Данную таблицу можно сопроводить более подробным пояснением для использования психологом, педагогом-психологом в рамках мотивационно-профилактических мероприятий в образовательной организации, в том числе объяснение представленных форм рискованного поведения.

Возможные причины отрицательного отношения к процедуре проведения ЕМ СПТ со стороны родителей (законных представителей) обучающихся можно классифицировать как негативные установки и ожидания относительно:

- «зачисления» ребенка в группу риска и «постановки на учет» (внутришкольный, наркологический и т.п.);
- постановки ребенку «плохого диагноза» и последующей стигматизации и санкций в отношении ребенка и его семьи;
- угрозы несоблюдения конфиденциальности психологической личной информации о ребенке;
- опасность «вторжения во внутренние семейные отношения» и негативной оценки детско-родительских отношений со стороны образовательной организации.

Рекомендуется использовать перечень типовых формулировок для ответов на вопросы и опасения родителей по проведению ЕМ СПТ.

- Какие последствия для семьи будут, если ребенок попадает в группу риска?

«Социально-психологическое тестирование служит точному определению направленности и содержания профилактической работы с обучающимися своевременную адресную психолого-педагогическую помощь»

- Могут ли по результатам диагностики «поставить ребенка на учет» в соответствующих органах?

«Дизайн и содержание методики созданы таким образом, что результаты тестирования не являются фактическим или юридическим основанием для постановки тестируемого на какой-либо вид учета (внутришкольный, наркологический и т.п. или для постановки какого-либо диагноза)».

«В случае желания обучающегося или его родителей результаты тестирования могут лишь мотивировать их самостоятельно обратиться за консультацией к профильным специалистам, а также воспользоваться предложениями по добровольному

участию в программах или мероприятиях, направленных на развитие навыков личностно-доверительного общения, качеств личности, обеспечивающих оптимальную социально-психологическую адаптацию».

-Зачем ребенку это тестирование?

«Результаты диагностики позволяют обучающемуся получить информацию о самом себе, своих сильных и слабых сторонах, содействуя развитию навыков рефлексии, позволяющей адекватно оценивать потенциальные риски и обезопасить себя от них»

-Кому будут переданы данные о результатах тестирования ребенка?

«Все результаты тестирования строго конфиденциальны! Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных. Таким образом, персональные результаты могут быть доступны только нескольким лицам: самому обучающемуся (в адаптированном виде), родителю или законному представителю ребенка, а также специалисту, который организует процесс тестирования в образовательной организации.»

Большое значение также имеет личный эмоциональный контакт с родителями. Желательно, чтобы мотивирующую беседу с родителями вел психолог, педагог-психолог, с которым уже есть установленный позитивный контакт, доверие к его квалификации. В ситуациях наличия у родителей негативного опыта взаимодействия с психологом/психологами в прошлом от педагога-психолога потребуются повышенные внимательность и тактичность. Можно предложить родителям еще раз перечислить преимущества применения методики, напомнить о том, что это право участия, от которого не стоит торопиться отказываться.

3. Мотивирование обучающихся для участия в тестировании

Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися. Данный этап не следует игнорировать, так как от внутренней мотивации обучающихся и отсутствия у них негативных стереотипов, тестовой тревожности зависит искренность ответов. Мотивирующая беседа существенно снижает искажение информации, позволяет получить максимально объективную информацию. Высокая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи позволит выстраивать эффективное совместное взаимодействие образовательной организации и семьи в ситуациях неблагоприятных прогнозов.

Основная задача первого этапа мотивирования обучающихся для проведения тестирования – обеспечение соблюдения их интересов. Согласно данной задаче, психолог, педагог-психолог или иной организатор процедуры тестирования обязан проявлять тактичность, обеспечивать условия, в которых невозможна психологическая травма, демонстрировать безусловное уважение к личности обучающегося.

Для реализации обозначенных задач предлагается шаблон мотивирующей беседы для разных ситуаций.

Мотивирующая беседа с обучающимися до процедуры тестирования. Обучающихся информируют о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам в образовательной организации. Обеспечивается сознательное участие обучающегося в процедуре тестирования для минимизации его осознанного негативного отношения. Важное значение имеет формулировка мотивирующего обращения к обучающимся.